

Reikalavimų švietimo įstaigos (išskyrus
aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos
ataskaitai priedas

(Pavyzdinė švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos
forma)

PASVALIO R. VAŠKŲ GIMNAZIJA

DALIA REMEIKIENĖ

2019 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2020-02-24 Nr. PVI-35

2019-02-14

Vaškai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2017–2019 m. Strateginiame plane numatyti trys strateginiai tikslai, kurie buvo įgyvendinami 2017–2019 metais planuojant metinę veiklą:

1. Teikti kokybišką, veiksmingą ugdymą bei modernų mokymą.
2. Gerinti ugdymo pagalbos mokiniui teikimą.
3. Stiprinti bendravimo ir bendradarbiavimo tradicijas ir kultūrą.

2019 metų veiklos planas buvo pagrįstas konkrečiais gimnazijos veiklos, įsivertinimo rezultatais, metų veiklos prioritetais, uždaviniais ir priemonėmis. Į metinio veiklos plano įgyvendinimą įtraukiau visą gimnazijos bendruomenę. 2019 m. veiklos plano tikslas „Siekti mokinių ugdymo(si) pasiekimų pažangos, veiksmingai taikant edukacines aplinkas, stiprinant mokinių bendrąsias kompetencijas, jų ugdymo(si) poreikių pažinimą“. Veiklos planas buvo įgyvendintas pagal uždavinius.

1 uždavinys. Mokyti mokinius analizuoti savo individualią pažangą, įsivertinti kompetencijas ir planuoti tolimesnius ugdymosi tikslus, laiku gaunant pagalbą ir gerinant ugdymo(si) pasiekimus.

Skatinau mokytojus suteikti mokiniams ir jų tėvams kuo daugiau informacijos apie jų mokymosi pasiekimus, galimas taikyti mokymo(si) strategijas.

Įgyvendinant 2019 metų mokytojų kvalifikacijos tobulinimo prioritetus kiekvienas mokytojas per metus vidutiniškai dalyvavo po 5–6 dienas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose (2018 m. - 6,03, 2019 m. - 4,75) Mokytojai tobulino savo kompetencijas savivaldaus mokymo, individualios mokinio pažangos, vertinimo, įsivertinimo, mokinio pažinimo srityje, dalykines kompetencijas, susijusias su ugdymo turinio kaita.

Analizavau standartizuotų testų, nacionalinių tyrimų, PUPP, MBE, VBE rezultatus. Mokinių mokymosi kokybė, lyginant su 2018 m., nežymiai pagerėjo, valstybinių brandos egzaminų išlaikymo vidurkis gerėjo: 2017 m. - 88,50 proc. 2018 m. - 79,67 proc. 2019 m. - 93,75 proc. Atsižvelgiant į pusmečių ir metinius rezultatus buvo įvertinta kiekvieno mokinio asmeninė pažanga ir planuojamas tolesnis jų ugdymas, numatytos priemonės mokinių pasiekimų gerinimui: buvo tobulinama pedagogų kvalifikacija ugdant mokinio pažangą palaikančias mokinio kompetencijas: mokėjimo mokytis, įsivertinimo, pažinimo; priimti sprendimai, kaip užtikrinti mokinių pamokų lankomumą, drausmę pamokose, kaip sąlygą palankios mokymuisi ir pažangai aplinkos formavimui; mokytojai pamokoje stiprino diferencijuotą mokymą(si), atsižvelgiant į mokinių gebėjimus, formulavo pamokos uždavinį su diferencijuotais įsivertinimo kriterijais; buvo koreguojama ir įtvirtinama mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo sistema, jos efektyvumas analizuotas Metodinėje ir Mokytojų taryboje. Inicijavau gimnazijos pedagogus tobulinti gimnazijos veiklos rodiklį „Mokinių pasiekimai ir pažanga“. 2019 metais aktyviau nei 2018 metais buvo konsultuojami mokiniai. Tėvai įžvelgė gimnazijos stiprybes mokant: matematikos, užsienio kalbos, lietuvių kalbos ir literatūros.

Skatinau 5–6 klasės lietuvių kalbos ir matematikos mokytojus dalyvauti „Lyderių laikas 3“ (toliau – LL3) pokyčio projekte. Dalis (15 proc.) mokytojų sėkmingai įsitraukė į šį projektą. Plėtojo mokytojų

profesines kompetencijas, nukreiptas į mokinių atsakomybės mokytis ugdymą(si), taikė strategijas, įgalinančias savivaldų mokymąsi pamokoje, ugdė atsakingą mokinių tarpusavio bendradarbiavimą, stebėjo jų pažangą pamokoje. Pastebimi pokyčiai mokytojų ir mokinių mokymosi aplinkos, palankios mokinio veiklai ir pažangai siekti, kūrime.

2 uždavinys. Per gimnazijos veiklą, įvykius ir nuotykius stiprinti mokinių bendrąsias kompetencijas, skatinant bendrąją ir lyderystę.

Telkiau gimnazijos bendruomenę bendriems siekiams įgyvendinti, skatinau mokinių kūrybiškumą, socialumą ir pilietiškumą. Buvo organizuojamos integruotos ugdomosios dienos ir veiklos refleksijos. Dalyvauta visose planuotose olimpiadose ir konkursuose. Aptarti jų rezultatai. Buvo rengiamos individualios programos, konsultacijos, pagilintos mokinių žinios apie karjeros galimybes. Vyresniųjų klasių mokiniai lankėsi „Aukštųjų mokyklų mugėje 2019“, kur susipažino su aukštųjų mokyklų siekais ir tikslais, pirmosios ir antrosios pakopų studijų programomis, pasirinkimo galimybėmis ir priėmimo tvarka.

Skatinau bendruomenės narių lyderystę gimnazijos veiklos srityse: gimnazijos aplinkos kūrimo, veiklos kokybės įsivertinimo, pagalbos mokiniui, rengiant ugdymo planus. Gimnazijos bendruomenės narius motyvavau organizuoti integruotas, neformaliojo ugdymo dienas. Renginių metu buvo deleguojamos atsakomybės, dėl kurių susitarė patys mokiniai, pedagogai.

Siekiau, kad visi mokiniai gautų lygiaverčiai paveikias mokymo priemones ir pagalbą asmeniniams gabumams ugdyti. Skatinau mokytojus palaikyti pozityvų bendravimo ir bendradarbiavimo ryšį, pastebėti kiekvieno mokinio pažangą, padėti patirti sėkmę, palaikyti gerus santykius, kurti tokią atmosferą klasėje, kad kiekvienas pasitikėtų savimi, sudaryti sąlygas mokiniams aktyviai, savivaldžiai ir šiuolaikiškai mokytis panaudojus įsigytas IKT priemones, programinę įrangą.

Tam, kad mokiniai jaustų moralinį, emocinį pasitenkinimą, stengiausi, kad laiku būtų viešinamos mokinių ir mokytojų veiklos ir pasiekimai gimnazijos standuose, interneto svetainėje, gimnazijos laikraščiuose. Organizavau išplėstinius mokinių susirinkimus, kurių metu viešai padėkojau mokiniams ir jų pedagogams už įvairias veiklas ir pasiekimus.

Netradicinių ugdymo veiklų turinys buvo įvairiapusis (ekspedicijos, įvairių poreikių turinčių mokinių socialumo ugdymas kitose aplinkose, integruotos dienos ir renginiai, savivaldūs mokinių projektiniai darbai), atitiko mokinių lūkesčius, buvo ugdomos mokinių bendrosios kompetencijos.

3 uždavinys. Stiprinti gimnazijos bendruomenės bendradarbiavimą, prasmingas veiklas, ryšius su kitomis institucijomis, siekiant gimnazijos gyvenimo kokybės.

Skatinau gimnazijos bendruomenę organizuoti veiklas, kuriose mokiniai turėtų daugiau galimybių dalyvauti gimnazijos bendruomenės gyvenime, veiklas, stiprinančias mokinių savivertę ir supratimą.

Buvo organizuojami renginiai, išvykos, susitikimai. Kartu su Pasvalio socialinių paslaugų centro socialiniais darbuotojais buvo aplankytos šeimos, kurių vaikai nelanko gimnazijos, turi elgesio, pažangumo problemų, ieškota bendrų sprendimų. Inicijavau gimnazijos bendruomenės narius dalyvauti Eurointegracijos projekte „Psichologinės pagalbos paslaugų teikimas“, kurio metu lektoriai skaitė paskaitas, vedė individualias ir grupines konsultacijas mokiniams, tėvams, mokytojams. Bendradarbiau su Pasvalio r. savivaldybės visuomenės sveikatos biuro specialistais ir skatinau gimnazijos darbuotojus dalyvauti mokymuose „Bendrojo ugdymo mokyklų darbuotojų gebėjimų visuomenės psichikos sveikatos srityje stiprinimas“. Bendradarbiau su Pasvalio policijos komisariato pareigūnais, nuolat palaikiau ryšius su Pasvalio rajono savivaldybės švietimo įstaigomis, buvo planuoti ir įgyvendinti bendri renginiai, konkursai, paskaitos, mokymai, skirti ne tik Vaškų gimnazijos ugdytiniais, bet ir visai Vaškų seniūnijos bendruomenei. Mokiniai mokėsi bendrystės, kūrybinės drąsos, atsakomybės, patyrė buvimo kartu, solidarumo džiaugsmą. Bendradarbiau su šalies ugdymo įstaigomis. Pristačiau Vaškų gimnazijos bendruomenės indėlį patyriminio mokymo(si) srityje Klaipėdos miesto savivaldybės pedagogams, Švedijos, Suomijos, Latvijos ir Estijos mokyklų vadovams. Mokyklas partneres kviečiau dalyvauti gimnazijos organizuojamuose renginiuose, mokiniai ir mokytojai vyko į šių mokyklų renginius. Skatinau mokytojus skaityti pranešimus „Lyderių laikas 3“ mokymuose-seminaruose, rajono metodiniuose renginiuose, kartu su mokiniiais dalyvauti konferencijose, organizuoti pamokas už mokyklos ribų. Bendradarbiau su Pasvalio krašto muziejumi, Pakruojo rajono UAB „Dolomitas“, Kauno technologijos universiteto Panevėžio technologijų ir verslo fakultetu, Vilniaus edukologijos universitetu ir kt.

Skatinau gimnazijos bendruomenę aktyviai dalyvauti prevenciniuose projektuose OLWEUS (OPKUS), ZIPIO draugai, stengiausi gimnazijoje sudaryti visiems mokiniams saugias ugdymosi sąlygas.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Užtikrinti efektyvų mokyklos veiklos valdymą.	• Mokyklos bendruomenės susitarimas dėl tolimesnės mokyklos veiklos prioritetų ir tikslų. • Mokyklos veiklą reglamentuojantys dokumentai atitinka galiojančius teisės aktų reikalavimus.	• Iki 2019 m. rugsėjo 1 d. atnaujinti gimnazijos veiklos dokumentai, susiję su Mokytojų etatinio darbo apmokėjimo įvedimu ir kitų teisės aktų, reglamentuojančių mokyklos veiklą, pakeitimais. • Iki 2019 m. gruodžio 31 d. parengta 2017–2019 m. strateginio plano ataskaita. • Informacija, pranešimai, ataskaitos ir kiti dokumentai institucijoms pateikti teisės aktuose nustatytais terminais.	Kartu su darbo grupėmis atnaujinau 4 gimnazijos veiklą reglamentuojančius dokumentus: 1. „Dėl Pasvalio r. Vaškų gimnazijos darbuotojų darbo apmokėjimo sistemos aprašo papildymo ir naujos redakcijos patvirtinimo“ 2019-09-02 įsak. Nr. V-205 2. „Dėl Pasvalio r. Vaškų gimnazijos mokinių lankomumo apskaitos ir nelankymo prevencijos tvarkos aprašo patvirtinimo“ 2019-08-30 įsak. Nr. V-200 3. „Dėl Pasvalio r. Vaškų gimnazijos mokymosi pagalbos teikimo organizuojant konsultacijas tvarkos aprašo patvirtinimo“ 2019-06-25 įsak. Nr. V-191 4. „Dėl Pasvalio r. Vaškų gimnazijos vadovų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo aprašo patvirtinimo“ 2019-06-25 įsak. Nr. V-192 Parengiau du naujus tvarkos aprašus: 1. „Dėl Pasvalio r. Vaškų gimnazijos ugdomosios veiklos stebėsenos tvarkos aprašo patvirtinimo“ 2019-06-25 įsak. Nr. V-192 2. „Dėl nuotolinio darbo Pasvalio r. Vaškų gimnazijoje tvarkos aprašo patvirtinimo“ 2019-08-30 įsak. Nr. V-199 Kartu su darbo grupe parengiau 2017–2019 m. strateginio plano ataskaitą. Pistačiau ją 2019-12-11 Mokytojų tarybos posėdyje ir 2019-12-23 Gimnazijos tarybos posėdyje. Informacija, pranešimai, ataskaitos ŠVIS, KELTO, NMVA (NŠA) NEMIS ir kiti dokumentai institucijoms pateiktos teisės aktuose nustatytais terminais.

2. Sudaryti sąlygas ugdymo kokybės gerinimui.	• Užtikrinama mokymosi pagalba įvairių gebėjimų mokiniams, siekiant kiekvieno mokinio ūgties. • Vykdoma individualios mokinių pažangos stebėsena. • Dalyvaujama nacionaliniuose ir savivaldybės projektuose.	• Dalyvaujama NMPP, PUPP • Parengta mokinių I ir II pusmečio mokymosi pasiekimų analizė ir numatytos priemonės mokinių pasiekimų gerinimui. • Dalyvaujama 2 nacionaliniuose/saviva ldybės projektuose.	1. Mokiniai dalyvavo PUPP, NMPP, 3–4 kl. „Kritinio loginio mąstymo konkurse“, 8–10 kl. „Nacionaliniame matematinio ir gamtamokslinio raštingumo konkurse“. 2. Parengtos mokinių I ir II pusmečio mokymosi pasiekimų analizės. Mokymosi kokybė I pusmetyje išaugo Ia ir III gimnazinėse klasėse; II pusmetyje- 6 kl., III, IV gimnazinėse klasėse. Numatytos priemonės mokinių pasiekimų gerinimui: 2.1. Tobulinta pedagogų kvalifikacija ugdant mokinio pažangą palaikančias mokinio kompetencijas: mokėjimo mokytis, įsivertinimo, pažinimo. 2.2. Tobulinta pagalba mokiniui, stiprintas mokytojų, mokinių, tėvų bendradarbiavimas, buvo vykdomas mokinių konsultavimas. 2.3. Priimti sprendimai, kaip užtikrinti mokinių pamokų lankomumą, drausmę pamokose. 2.4. Pamokoje buvo stiprinamas diferencijuotas mokymas, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus. 2.5. Vertinimo informacija buvo panaudota pritaikant, koreguojant ugdymo turinį. 2.6. Buvo tobulinama „Mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarka“, jos efektyvumas analizuotas Metodinėje ir Mokytojų taryboje. 2.7. Sudarytos sąlygos mokinių užduočių į namus ruošai. 3. Dalyvauta 3 savivaldybės projektuose: „Sveika mokykla“, „Švari aplinka – sveikas žmogus“, „Sportas – mūsų draugas“.
3. Dalyvauti Pasvalio rajono savivaldybės projekto „Lyderių laikas 3“ inicijuojamų pokyčių įgyvendinime	• Mokyklos bendruomenė aktyviai dalyvaus pokyčių projekte.	• 5 proc. mokytojų įgyvendins numatytas veiklas ir pateiks pasiūlymų.	Esu projekto „Lyderių laikas 3“ kūrybinės komandos narė pagal administracijos direktoriaus 2019-01-31 d. įsakymą Nr. V-62. 3–4 kartus per mėnesį dalyvauju pokyčio projekto veikloje. 2019 m. kovo–birželio mėn. studijavau ir baigiau neformaliosios programos modulį „Švietimo lyderystės samprata“ (pažymėjimo Nr. LL3-19/15656) 2019-06-17, 2019-08-27 dalyvavau „Savivaldus mokymas ir mokymasis“ (pažymėjimo Nr. LL3-19/14657, LL3-19/16201). 2019-12-17 dalyvavau gerosios patirties sklaidos apskritojo stalo diskusijoje „Pokyčio projekto įgyvendinimo plano rengimas“ (pažymėjimo Nr.1496). Pokyčio projekte dalyvauja 5 gimnazijos mokytojai (15 proc.), kurie taiko skaitymo suvokimo strategijas 5–6 klasėse per lietuvių k. ir literatūros, matematikos pamokas, ugdo atsakomybę mokytis, teikia siūlymus, dalinasi patirtimi, viešina savo veiklą. Socialinė pedagogė 2019 m. spalio mėn.

			pradėjo studijuoti neformaliosios programos modulį „Lyderio santykiai su kitais“.
4. Plėsti IKT priemonių panaudojimą ugdymo procese	• Stiprėja mokinių mokymosi motyvacija	• Mokytojai geba naudoti 2–3 interaktyvias programas pamokoje. • Atnaujinta ir įsigyta IKT įranga: 3 kompiuteriai, programinė įranga „mozaBook“, 8 vnt. „LEGO Education WeDo 2.0“ konstravimo rinkiniai, 8 planšetiniai kompiuteriai.	1. Rūpinuosi, kad mokytojai stiprintų mokinių motyvaciją naudojant IKT priemones: 6 mokytojai (anglų kalbos, biologijos, chemijos, istorijos, pradinių klasių) pamokose naudoja „mozaBook“ interaktyvius ekranus, kuriems kiekvienais metais atnaujinamos interaktyvios programos (Pirkimo-pardavimo sutartis Nr. V-IT-2018.11.28\VF2-13). Mokytojai integruoja 2–4 interaktyvias programas į mokomuosius dalykus. 2. Atnaujinome 3 stacionarius kompiuterius mokomuosiuose kabinetuose, įsigijome 8 „LEGO Education WeDo 2.0“ konstravimo rinkinius, 8 planšetinius kompiuterius, kurie naudojami formalioje ir neformalioje ugdymo veikloje.
5. Skatinti bendradarbiavimą su tėvais, siekiant individualios mokinio pažangos	• Sistemingai organizuojami tėvų susirinkimai, kitos tėvų informavimo formos • Tėvai įtraukti į gimnazijos renginių organizavimą	• Surengti 2 tėvų susirinkimai. • 4 kartus per mokslo metus vykdomi individualūs pokalbiai su blogai lankančių mokyklą, turinčių mokymosi arba elgesio problemų vaikų tėvais. • Tėvai įtraukti į 2 renginių organizavimo darbo grupes.	1. Organizavau bendrą mokinių tėvų susirinkimą, į kurį kviečiau lektorius skaityti paskaitas tėvams, kaip padėti vaikui mokytis ir siekti aukštesnių ugdymo rezultatų. Informavau tėvus apie mokiniui suteiktą mokymosi pagalbą, mokymosi pažangą ir pasiekimus. Bendravimui su tėvais siekiant individualios mokinio pažangos buvo panaudotos įvairios formos (informacija elektroniniame dienyne, individualūs pokalbiai, susirinkimai, telefoniniai skambučiai, laiškai ir t.t.) Du kartus per metus organizavau tėvų susirinkimus ikimokyklinėse ugdymo grupėse. Pagal Eurointegracinį projektą organizavau psichologinių paskaitų ciklą tėvams. 2. 1–2 kartus per mėnesį vykdžiau individualius pokalbius su lankomumo ir elgesio problemų turinčių vaikų tėvais, dalyvavau Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose. 3. Įtraukiau tėvus į 4 renginių organizavimo darbo grupes: ikimokyklinio, PUG, 1–4 kl. ugdymo dieną „Kaziuko mugė“ ir „Ot, tai derlius“, 8–I, II–IV kl. pasaulio pažinimo dieną „Gamtos mokslų diena“, 7–8, I–IV kl. teminį vakarą „Šviečiantys moliūgai“.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Stiprinant mokinių sveikatingumą gimnazijoje įrengta treniruoklių zona prie sporto salės.	Pagerėjo mokinių užimtumas, padidėjo fizinis aktyvumas.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS****5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☐
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gera ☒
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Vadovavimas ugdymui ir mokymuisi.
--

IV SKYRIUS**VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI****7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Įvertiname gerai.**

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas gerai.

IV SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

9. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
9.1. Užtikrinti efektyvų mokyklos valdymą.	Mokyklos veiklą reglamentuojantys dokumentai atitinka galiojančius teisės aktų reikalavimus. Nėra fiskalinės drausmės pažeidimas.	• Iki 2020 m. rugsėjo 1 d. atnaujinti mokyklos veiklą reglamentuojantys dokumentai. • Įgyvendinti kontroliuojančių ir priežiūrą vykdančių institucijų rekomendacijas. • Finansinis įsiskolinimas 2021 m. sausio 1 d. būtų mažesnis už įsiskolinimą 2020 m. sausio 1 d.
9.2. Gerinti mokinių pasiekimus pagal vaiko individualios pažangos stebėjimo rodiklius.	Individualias mokinių galimybes atitinkantys mokymosi pasiekimai ir nuolatinė mokymosi pažanga.	• 10 proc. 1-8, I-IV klasių mokinių pasiekė aukštesnius rezultatus. • 70 proc. mokinių daro asmeninę pažangą, kaupia įrodymus, reguliariai ją fiksuoja ir reflektuoja. • 5 proc. sumažinti praleistų pamokų skaičių.
9.3. Užtikrinti „Lyderių laikas 3“ projekto mokyklinės komandos veiklų įgyvendinimą	Suaktyvėjusi mokytojų metodinė veikla ir sistemingai plėtojama mokytojų bendradarbiystė.	• 30 proc. mokytojų įgyvendina gerosios patirties sklaidą. • Visose metodinės grupės analizuojamas/reflektuojamas mokyklos pokyčio projekto įgyvendinimas. • Priimti susitarimai dėl pokyčio projekto tęstinumo.
9.4. Bendradarbiavimo su tėvais ir socialiniais partneriais plėtra.	Mokyklos bendruomenė dalyvaus bendrose veiklose vykdančios projektus.	• Projektuose ir integruotoje veikloje dalyvaus 50 proc. pedagogų ir 15 proc. tėvų. • Suorganizuoti 2 bendri renginiai visai gimnazijos bendruomenei.

10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1. Žmogiškasis faktorius, nepakankamas gimnazijos finansavimas.
--