

Reikalavimų švietimo įstaigos (išskyrus  
aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos  
ataskaitai  
priedas

PASVALIO „RIEŠUTO“ MOKYKLA  
(švietimo įstaigos pavadinimas)

Gintė Januškevičienė  
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

**METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2020-02-24 Nr. PVI-42

2020-02-24 Nr. \_\_\_\_\_  
(data)

Pasvalio „Riešuto“ mokykla  
(sudarymo vieta)

**I SKYRIUS**  
**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

(Trumpai aptariamos švietimo įstaigos strateginio plano ir įstaigos metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir pateikiami svariausi rezultatai bei rodikliai)

2017-2019 m. strateginio plano ir 2019 m. metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys:

Mokyklos veiklos prioritetai

Vizija

Tapti modernia mokykla, teikiančia kokybiškas švietimo ir socialinės globos paslaugas.

Misija

Demokratiška mokykla teikia kokybiškas švietimo ir socialinės globos paslaugas,

Filosofija

Svarbiausia ne tai, kas esame, bet kuo galime tapti. Svarbiausia ne tai, kur stovime, bet kuria kryptimi judame.

Vertybės

Atsakomybė, profesionalumas, bendradarbiavimas.

Prioritetai

Ugdymo(si) patrauklumo ir efektyvumo didinimas.

Plėtoti iniciatyvumą ir atsakomybę vertinant mokyklos veiklos ir panaudojamuosius resursus (žmogiškieji ir finansiniai ištekliai).

Įvairiapusė parama ir pagalba mokyklos bendruomenei.

Mažiau smurto ir patyčių – sveikesnė ir saugesnė mokyklos bendruomenė.

Mokyklos strateginis tikslas užtikrinti kokybišką ugdymą(si), teikiant įvairiapusę paramą ir pagalbą mokiniams, kolegialiai mokantis ir bendradarbiaujant.

Prioritetiniai tikslai ir uždaviniai:

1. Ugdymo(si) organizavimas.

1.1. Naudoti ugdymo(si) veikloje įvairius būdus ir metodus, šiuolaikinės pamokos vadyboje (planavimas ir organizavimas)

1.2. Taikyti vertinimą kaip ugdymą.

2. Pagalba mokantis.

2.1. Pažinti mokinių poreikius ir ugdyti jų gebėjimus.

2.2. Numatyti ir teikti įvairiapusę paramą ir pagalbą mokiniui, tėvams (globėjams).

3. Mokymasis ir veikimas komandomis.

3.1. Organizuoti ir kryptingai dalyvauti kolegialiaime mokymesi, skatinant asmenybės raišką.

3.2. Gerinti ir puoselėti bendruomenės bendradarbiavimo kultūrą, siekiant bendrų tikslų.

4. Socialinės globos paslaugų teikimas.

4.1. Kryptingai planuoti socialinės globos paslaugų teikimo veiklą.

4.2. Per įvairias veiklas ugdyti socialinius savarankiškumo įgūdžius.

Įgyvendinant strateginio, metinio plano veiklos priemones galiu teigti: 1) taikant ugdomojoje veikloje įvairias formas ir metodus, mokiniai pamokose, kitose veiklose buvo aktyvesni, kūrybiškesni daugiau bendraujantys ir bendradarbiaujantys vieni su kitais ir su pedagogais; 2) tikslingai suplanuotas įvairių komisijų darbas, užtikrino pamokų ir kitų veiklų organizavimo efektyvumą; 3) plėtojamas iniciatyvumas ir atsakomybė vertinant mokyklos veiklos ir panaudojamuosius resursus (žmogiškieji ir finansiniai ištekliai); 4) padidėjo tėvų, globėjų įsitraukimas į mokykloje organizuojamus renginius, veiklas; 5) įvairiapusė parama ir pagalba mokyklos bendruomenei; 6) mokyklos bendruomenė refleksyviai apmąsto ir aptaria savo veiklas, įvykius, įsivertina, geba pasimokyti iš patirties ir pagrįstai planuoti.

Mokiniai į mokyklą priimami vadovaujantis Pasvalio, Panevėžio, Biržų, Kupiškio, Rokiškio rajono savivaldybių Pagalbos mokytojui ir mokiniui pedagoginių psichologinių tarnybų išduotomis specialiujų ugdymosi poreikių įvertinimo pažymomis bei rekomendacijomis. Visiems mokiniams yra nustatyti dideli ar labai dideli specialieji ugdymosi poreikiai. 2019 metais mokykloje sukomplektuota 10 klasių komplektų, trys iš jų nejungtinės: 2 spec., 10 spec., I m. m. socialinių įgūdžių ugdymo klasės. Mokinių ir klasių komplektų skaičius pateikiamas už 2017-2019 m. lentelėje.

	Priešmokykl. ugd.gr.		1-4 kl.		5-8 kl.		9-10 kl.		11-12 kl.		Iš viso	
	Vaikų sk.	Komplektų sk.	Mokinių sk.	Komplektų sk.	Mokinių sk.	Komplektų sk.	Mokinių sk.	Komplektų sk.	Mokinių sk.	Komplektų sk.	Mokinių sk.	Komplektų sk.
2017-09-01	-	-	22	2	29	5	16	2	20	3	<b>87</b>	12
2018-09-01	-	-	17	2	27	5	25	2	19	2	<b>88</b>	11
2019-09-01	-	-	20	3	24	3	22	2	15	2	<b>81</b>	10

Pavėžėjimo paslaugas mokykla teikia Pasvalio, Biržų, Kupiškio, Rokiškio rajono savivaldybių mokiniams. Mokykla nuo 2018 m. lapkričio mėnesio turi tris mokyklinius autobusus. Mokiniams gyvenantiems mokyklos bendrabutyje ir gyvenantiems toliau kaip 3 kilometrai yra teikiama pavėžėjimo paslauga. Nemokamai pavežamų į kitus rajonus ir pavežamų kitu transportu (tėvų, kitų įstaigų transportu), vežiamų mokinių skaičius keičiasi santykinai mažai. Sumažėjo mokinių pavežamų maršrutiniu autobusu skaičius, nes dalis mokinių išvyko iš mokyklos.

2019 m. 54 mokiniai gyvenantys mokyklos bendrabutyje, gavo dalinį valstybės išlaikymą: pavėžėjimą, apgyvendinimą ir maitinimą. Mokinių, gaunančių socialinę paramą (pietūs ir 1 mokinė gauna priešpiečius), nemokamam maitinimui skaičius kinta, dėl mažėjančių socialinę paramą gaunančių šeimų skaičiaus.

Nemokamo mokinių maitinimo duomenys už 2017-2019 m. pateikiami lentelėje.

Metai	Mokinių, gyvenančių bendrabutyje, gaunančių maitinimą, skaičius (%)	Mokinių, gaunančių socialinę paramą (pietūs), nemokamo maitinimo, skaičius (%)
2017-09-01	57 (65,5 %)	10 (11,5 %)
2018-09-01	56 (63,6 %)	8 (9 %)
2019-09-01	54 (66,6 %)	8 (9,8 %)

Mokytojų etatų pokytis per 2017-2019 m.

Lyginant 2017 ir 2018 metus, etatų skaičius padidėjo 19,27 vienetais. Kadangi nuo 2018-09-01 buvo įvestas etatinis mokytojų apmokėjimas, tuo pačiu prisidėjo 19,27 mokytojų etatai, todėl etatų skaičius išaugo 34,2 proc. 2018 metus, lyginant su 2019 metais, etatų skaičius padidėjo 0,45 et. (0,6 proc).

Ugdymo plano įgyvendinimas.

2019 metais iš viso mokėsi 81 specialiųjų poreikių mokinys. 24 mokiniai mokėsi lavinamosiose klasėse. 42 mokiniai mokėsi specialiosiose klasėse. 15 mokinių mokėsi pagal socialinių įgūdžių ugdymo programą. 52 mokiniams diagnozuota negalia dėl nežymaus, 17 dėl vidutinio, 11 dėl žymaus, 1 dėl labai žymaus intelekto sutrikimo. Iš 81 mokinio 25 mokiniai (31%) turi kompleksinius sutrikimus: 13 vidutinius ar sunkius judesio ir padėties sutrikimus, 12 lėtinius neurologinius sutrikimus. 7 mokiniams nustatytas įvairiapusis raidos (vaikystės autizmo) ar (netipiško autizmo) sutrikimas, 8 dėmesio ir aktyvumo sutrikimai, 1 klausos sutrikimas, 4 elgesio ir emocijų sutrikimai. Visiems mokiniams yra specifinė kalbos raida dėl intelekto sutrikimo. Iš jų: 52 (64%) lankė logopedinius individualius ir grupinius užsiėmimus, jiems buvo skirtos 36 kontaktinės savaitinės valandos. 11 mokinių, turinčių judesio ir padėties sutrikimus, lankė individualias gydomasias fizinio ugdymo pratybas. Kiekvienam iš jų skirta po 2 valandas per savaitę. Iš viso 22 valandos. 14 mokinių priskirta specialiajai fizinio ugdymo grupei. Vyko sistemingas grupių auklėtojų, mokytojų, logopedų, judesio korekcijos mokytojų, socialinio pedagogo, psichologo bendradarbiavimas planuojant ugdomąją veiklą. Lavinamųjų, specialiųjų ir socialinių įgūdžių ugdymo klasių mokiniams mokytojai rengė individualizuotas programas pusmečiams. Mokykloje veikia Vaiko gerovės komisija, kuri vertino individualaus darbo pasiekimus, teikė pasiūlymus mokytojams, informavo tėvus. Paruošė Pasvalio rajono savivaldybės ŠPT pedagoginiam psichologiniam skyriui dokumentus mokinių pakartotiniam tyrimui. Mokykloje dirba pagalbos mokiniui komanda: specialieji pedagogai, judesio korekcijos mokytojai, logopedai, psichologas, socialinis pedagogas. Visi pedagogai turi didelę patirtį darbe su specialiųjų poreikių mokiniais. Mokykloje mokiniams buvo teikiama visapusiška specialioji pedagoginė, specialioji, psichologinė ir socialinė pagalba. Mokiniams diagnozuojamos sunkesnės negalios. Daugeja mokinių, kuriems diagnozuotas įvairiapusis raidos (vaikystės autizmo) ar (netipiško autizmo) sutrikimas. Reikalinga kompleksinė kvalifikuota pagalba. Norint kompleksiskai tenkinti jų specialiuosius poreikius, reikalingas didesnis šiam darbui paruoštų specialistų skaičius. Neformalus ugdymas mokykloje.

2018–2019 mokslo metais, neformaliojo švietimo programoms vykdyti, buvo skirta 29 val. per savaitę (1-4 klasių mokiniams skirta 5 val., 5-10 klasių mokiniams – 18 val., I-III m. m. socialinių įgūdžių ugdymo klasių mokiniams – 6 val.). Mokykloje veikė 26 neformaliojo švietimo užsiėmimai, kurių veikla orientuota į mokinių sportinių, kūrybinių, meninių gebėjimų ugdymą. Mokinių, lankančių neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimus mokykloje 2018–2019 mokslo metų pradžioje skaičius - 83 mokiniai, t. y. 94 procentai nuo besimokančiųjų mokykloje mokinių skaičiaus.

Mokykloje įgyvendinamos šios prevencinės ir kitos programos: Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“; Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl Žmogaus saugos bendrosios programos patvirtinimo“; Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijos, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“; Ugdymo karjeros programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl ugdymo karjerai programos patvirtinimo“; Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494 „Dėl alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos patvirtinimo“; Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“ Mokykloje įgyvendinamos prevencinės programos integruotos į klasių vadovų, grupių auklėtojų dalykų pamokas, neformalųjį švietimą: etiką, daile, gamtą ir žmogų, biologiją, kūno kultūrą, lietuvių k., buitines darbus, namų ruošą/namų ūkio darbus,

buities kultūra/savitvarką, technologijas, teatrinius žaidimus, pažintines, komunikacines, fizines veiklas.

Bendradarbiavimas su vietos bendruomene, kitomis įstaigomis bei institucijomis.

Mokykla pasirašiusi bendradarbiavimo sutartis su: Pasvalio rajono savivaldybės Visuomenės sveikatos biuru, Pasvalio rajono neįgalųjų draugija, Pasvalio rajono savivaldybės Švietimo pagalbos tarnybos Pedagoginiu ir psichologiniu skyriumi, Pasvalio rajono sutrikusio intelekto žmonių užimtumo centru „Viltis“, Pasvalio rajono paslaugų ir užimtumo centru pagyvenusiems ir neįgaliesiems, Pasvalio krašto muziejumi, Pasvalio Mariaus Katiliškio viešąja biblioteka, Pasvalio Svalios pagrindine mokykla. Bendraujama ir bendradarbiaujama su kolegomis, mokomasi iš jų. Su visomis institucijomis 2019 metais palaikėme konstruktyvius santykius. Mokykla organizavo konkursus į kuriuos kvietė kolegas su savo auklėtiniais. Pradėtas susirašinėjimo procesas su norvegais, kurių ugdymo įstaigoje ugdomi specialiųjų poreikių mokiniai, turintys autizmo spektro sindromą.

Didelį dėmesį skyriau 2-os specialiosios pradinės klasės ir 6/8 lavinamosios klasės erdvių kūrimui, jų pritikimui mokiniams turintiems autizmo spektro sutrikimą. Kadangi vaikų turinčių autizmo spektro sutrikimų daugėja, skatinu mokyklos bendruomenę mokytis dirbti su autizmo spektro sutrikimų turinčiais vaikais. Labai džiaugiuosi, kad pavyko užmegzti bendradarbiavimo ryšius su Norvegijos karalystės, Šieno mieste esančia Raudonąja mokykla. 2019 m. rugsėjo-spalio mėn. lankiausi su dviem mokyklos pedagogėmis. Stebėjome specialistų darbą, domėjomės metodikomis, bendravome, dalinomės darbo patirtimi. Šioje mokykloje mokomi tik autizmo spektro turintys vaikai. Inicijavau mokykloje projektą „Dirbu kitaip“, sudariau darbo grupę. Projektas skirtas bendrystės palaikymui su norvegų specialistais, organizuoti susitikimus su didesnę darbo patirtį turinčiais specialistais dirbančiais su autizmo spektro sutrikimą turinčiais vaikais. Įgytas žinias pritaikyti praktinėse veiklose. Visada skatinu bendruomenės narius laikytis bendrų sprendimų, susitarimų bendravimo ir bendradarbiavimo kultūros.

Pagal naują darbuotojų vertinimo metodiką mokykloje vyko pokalbiai su atskirais darbuotojais, kurie buvo vertinami ir jiems skirta kintamoji procentinė atlygio dalis metams.

Kaip ir kiekvienais metais didelį dėmesį skyriau pamokos kokybei, mokyklos teritorijos pritaikymo ugdymui, neformaliojo švietimo proceso organizavimui. Pedagogams akcentuodavau, kad ugdymo turiniui perteikti būtų naudojamos įvairios mokymosi aplinkos, inovatyvūs ugdymo(-si) vertinimo ir įsivertinimo metodai, kad kiekvienas mokinys būtų ugdomas pagal gebėjimus ir poreikius, atsižvelgiant į mokinių individualius gebėjimus ir patirtis. Išsianalizavau mokytojų parengtas mokomųjų dalykų programas, kurios derinamos su Metodine taryba. Atkreipiau dėmesį į mokomosiose programose fiksuojamas bendrąsias nuostatas, tikslus, uždavinius, darbo formas, būdus ir metodus. Mokykloje susitarta dėl ilgalaikių planų, bendrųjų kompetencijų ugdymo ilgalaikių veiklos planų, neformaliojo švietimo programų rengimo formų. Planuodami ugdymo turinį, mokytojai laikosi bendrų mokykloje priimtų susitarimų. Pedagogai naudojami e.dienynu. Išsianalizavus pamokų ir neformaliojo švietimo organizavimo veiklas, pastebėjau, kad pedagogai stengiasi kuo įdomiau ugdymo ir neformaliojo švietimo procesą organizuoti už mokyklos ribų.

*Mokyklos edukacinės aplinkos.*

Suprasdama specialiųjų poreikių mokinių gebėjimus, galimybes ir būtinumą nukreipti juos pozityviai veiklai, pedagogams siūlau idėjas, kaip kūrybiškiau, paprasčiau perteikti žinias. Atnaujinome ir lauko erdves, kurios svarbios organizuojant ugdymo procesą. Mokyklos teritorija aptverta, vidiniame kiemelyje pastatyta pavėsinė, suoliukai. Įrengtas ramybės kambarys. Interaktyvus kambarys.

*Socialinė globa.*

Padalinyje teikiama dienos ir trumpalaikės socialinės globos paslauga, ugdymo ir specialistų paslaugos: bendrosios praktikos slaugytojo, masažisto, bendrosios praktikos slaugytojos padėjėjos. Užtikrinu socialinės globos paslaugų kokybę. Rūpinuosi, kad paslaugų gavėjams teikiamos socialinės globos paslaugos atitiktų visus higienos reikalavimus, paslaugų gavėjų specialiuosius poreikius tenkintų kvalifikuotas, nuolat tobulėjantis personalas.

Skatinu, kad su socialinių darbuotojų, jų padėjėjų pagalba paslaugos gavėjai dalyvautų mokyklos veiklose, renginiuose, olimpiadose. Kaip mokyklos vadovas daug dėmesio skiriu socialinės globos padalinio edukacinėms erdvėms ir priemonėms įsigyti. Inicijuojau, patariu, kad socialinės globos padalinyje būtų rengiamos piešinių parodos, organizuojamos šventės. Skatinu darbuotojus domėtis naujovėmis, kelti kvalifikaciją, gilinti bendrąsias ir dalykines kompetencijas. Bendrauju ir bendradarbiauju su paslaugų gavėjų tėvais, globėjais, savivaldybės administracijos Socialinės paramos ir sveikatos skyriumi, kitomis valstybės ir savivaldybės institucijomis, nevyriausybinėmis organizacijomis. Įsiklausau į tėvų, globėjų pastabas, pageidavimus. Teisės aktų nustatyta tvarka vykdoma buhalterinė apskaita ir ruošiamos statistinės ataskaitos bei kita informacija, kuri teikiama Savivaldybės administracijai.

#### *Lyderystė ir vadyba.*

Telkiu mokyklos savivaldos institucijas: Mokyklos tarybos, Mokytojų tarybos, Metodinės tarybos narius, dalyvauti darbo grupėse rengiant mokyklos ugdymo planą, metinį veiklos priemonių planą ir strateginį planą. Su mokyklos savivaldos institucijomis svarstau mokyklos biudžeto lėšų paskirstymą ir naudojimą, 2% gyventojų pajamų mokesčio paramos lėšų tikslingą panaudojimą mokyklos reikmėms tenkinti, teikiu derinimui parengtus nuostatus, tvarkas. Nuolat teikiu informaciją ir konsultacinę pagalbą mokyklos savivaldos institucijoms. Dedamos pastangos gerinti ugdymo kokybę, pamokų lankomumą. Apie vykstančius pokyčius informuoju mokinius, tėvus, bendruomenę. Pedagoogo darbo kokybė yra svarbiausias veiksnys, darantis įtaką mokinių pasiekimų rezultatams. Sutelkiau vadovų ir pedagogų darbo grupes, komandas, padedančias veiksmingai spręsti ugdymo proceso, kultūros puoselėjimo, bendradarbiavimo su socialiniais partneriais, socializacijos programų rengimo ir vykdymo, pagalbos mokiniams teikimo ir kitais klausimais. Mokyklos bendruomenė skatinama įsijungti į akcijas, šventes jas organizuoti. Inicijavau, kad mokytojai parengtų aprašus apie savo veiklas, kompetencijas. Bendruomenės nariai nuolat yra skatinami gilintis į naujoves, plėsti savo profesinę kompetenciją.

Mano kaip mokyklos vadovo metinių užduočių įgyvendinimas:

Užtikrinau efektyvų mokyklos veiklos valdymą. 2019 m. rugsėjo 1 d. atnaujinau mokyklos veiklos dokumentus, susijusius su Mokytojų etatinio darbo apmokėjimo įvedimu ir kitų teisės aktų, reglamentuojančių mokyklos veiklą, pakeitimais. 2019 m. gruodžio 31 d. parengta ir mokyklos bendruomenei pristatyta 2017-2019 m. strateginio plano ataskaita.

Skatinau bendradarbiavimą su tėvais, siekiant individualios mokinio pažangos. Per mokslo metus surengiau 2 tėvų susirinkimus, vyko individualūs pokalbiai su tėvais, globėjais, bendravome telefonu. Užtikrinau veiksmingą biudžeto lėšų naudojimą. Racionaliai ir labai atsakingai komplektavau klases. Tikslingai paskirsčiau pedagoginių darbuotojų darbo krūvį. Sukomplektavau optimalų klasių komplektų skaičių.

Vienas iš didžiausių ir svarbiausių 2019 m. darbų buvo organizuoti konkursą mokyklos stogo darbams atlikti, laiku įgyvendinti projektą panaudojant klimato kaitos programos lėšas „Atsinaujinančių energijos išteklių (saulės) panaudojimas Pasvalio specialiosios mokyklos pastate“. Atliekant šiuos darbus buvo svarbu užtikrinti mokinių, darbuotojų saugumą.

Mokyklos lėšos.

Lyginant su 2017 metais, per 2018 metus Pasvalio „Riešuto“ mokykla mokinio lėšų gavo 46700,00 eurais daugiau, kas sudaro 15,4 proc.; iš ūkio lėšų – 65600,00 eurų daugiau, kas sudaro 15,5 proc.; iš valstybės delegaluotų – 27100,00 eurų daugiau, kas sudaro 43 proc.; iš savivaldybės – 0,00 eurų, kas sudaro 0 proc.; iš teikiamų paslaugų mokykla surinko 1483,84 eurais mažiau, o tai sudaro 3,7 proc.; darbo rinkos politikos įgyvendinimo programos – 5434,12 eurais mažiau, o tai sudaro beveik 36,6 proc.; mokyklos projektinės veiklos įgyvendinimo lėšos buvo mažesnės 200,00 eurų, o tai sudaro 6 proc.; nemokamam maitinimui buvo gauta ir panaudota 78,85 eurais mažiau; iš kitų savivaldybių socialinės paramos skyrių mokykla gavo 473,29 eurais daugiau, kas sudaro 7,4 proc.; surinktų iš 2 proc. lėšų pokytis 292,14 eurais, kas sudaro 10,5 proc. Viso 2018 metais, palyginus 2017 metais, mokykla pajamų gavo daugiau 98426,32 eurų, kas sudaro 11,1 proc.

Lyginant 2018 metus su 2019 metais, Pasvalio „Riešuto“ mokyklos biudžeto lėšos iš viso didesnės 113434,59 eurais, kas sudaro 11,4 proc. Mokymo lėšų gauta 68900,00 eurų daugiau; aplinkai lėšų

skirta mažiau 9700,00 eurai; valstybės deleguotų (perduotų savivaldybėms) taip pat gauta 7800,00 eurai mažiau; savivaldybė skyrė 61600,00 lėšų stogo dangos ir saulės elektrinės įrengimui; teikiamų paslaugų lėšų mokykla surinko 1611,61 eurų mažiau, kas sudaro 4,4 proc.; darbo rinkos politikos įgyvendinimo programos gauta 1942,18 eurų mažiau; mokyklos projektinės veiklos įgyvendinimo lėšos buvo mažesnės 600,00 eurų, o tai sudaro 30 proc.; nemokamam maitinimui buvo gauta ir panaudota 757,29 eurai daugiau; iš kitų savivaldybių socialinės paramos skyrių mokykla gavo 3708,69 eurai daugiau, kas sudaro 54 proc.; surinktų iš 2 proc. lėšų pokytis 392,40 eurai, kas sudaro 12,8 proc.

Mokymo priemonės.

Lyginant 2017 metus, 2018 metus ir 2019 metus mokykla daugiausia išleido lėšų priemonėms skirtoms ugdymo proceso organizuoti 2018 m., t. y. 40,9 tūkst. eurų., o mažiausiai 2019 m. – 20,70 tūkst. eurų. Lyginant 2018 m. ir 2019 m., išlaidos sumažėjo 98 proc. Išlaidos sumažėjo todėl, kad mokykla 40000,00 eurų skyrė pastato stogo renovacijai.

Mokymo priemonių ( kanceliarinių prekių, žaidimų, žaislų, knygų) išlaidos daugiausia sudarė 2017 m. 13,3 tūkst., o mažiausiai 2019 m. – 6,8 tūkst. Lyginant 2018 m. ir 2019 m. išlaidos sumažėjo 80 proc. Išlaidos vadovėliams skirtos tik 2018 m. – 1,0 tūkst. eurų. Mokykliniams baldams mokykla daugiausia išleido 2018 m. – 10,8 tūkst. eurų, o mažiausiai 2017 m. – 1,9 tūkst. eurų. Lyginant 2018 m. ir 2019 m. išlaidos sumažėjo 220 proc. Kompiuterinei technikai daugiausia išleista 2018 m. – 10,9 tūkst. eurų, mažiausiai 2017 m. – 6,9 tūkst. eurų. Lyginant 2018 m. ir 2019 m. išlaidos sumažėjo 3 proc. Buitinei technikai ir elektronikai daugiausia išleista 2017 m. 2,4 tūkst. eurų, 2019 m. buitinės technikos ir elektronikos mokykla nepirko. Lauko edukacinei erdvei daugiausia išleista 2017 m. 13,7 tūkst. eurų. 2018 m. 5,1 tūkst. eurų, o 2019 m. visai neskirta lėšų.

## II SKYRIUS

### METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti kokybišką mokyklos veiklos planavimą.	Įgyvendintas mokyklos 2018 m. veiklos planas.	90 proc. įgyvendinti veiklos plano tikslai ir uždaviniai.	Mokytojų tarybos posėdyje 2018-12-28 Nr. V8-6 mokyklos veiklos priemonių plano ataskaita.
1.2. Stiprinti mokyklos bendruomenės narių fizinę, dvasinę sveikatą, gilinti sveikatos žinias bei formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius.	Tapti Sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo nare.	2018 m. III-IV ketvirtis. Parengta mokyklos sveikatos stiprinanti programa	Sudaryta darbo grupė programai parengti. Patvirtinta direktoriaus 2018-m. gegužės 28 d. įsakymu Nr. V-84 „Dėl darbo grupės sudarymo sveikatos stiprinimo veiklai mokykloje organizuoti“, Mokykla, pripažinta sveikatą stiprinančia mokykla.

			Pažymėjimas galioja iki 2023 m. 2018 m. gruodžio 5 d. Vilnius Registracijos Nr. SM-505
1.3. Pasirengti etatinio mokytojų apmokėjimo modelio įgyvendinimui.	Įgyvendintas mokytojų etatinio apmokėjimo modelis.	2018 m. III ketvirtis. Parengti lokalieji teisės aktai: atnaujinta darbo apmokėjimo tvarka, parengti pedagogų pareigybių aprašymai, papildytos ir/ar pakeistos darbuotojų darbo sutartys.	Patvirtinta direktoriaus 2017-02-28 įsakymu Nr. V-23; 2018-08-29 Nr. V-98 direktoriaus įsakymas „Dėl darbuotojų darbo apmokėjimo tvarkos, patvirtinimo 2017 vasario 28 d. mokyklos direktoriaus įsakymu Nr. V-23, papildymo ir pakeitimo“ Įsakymas „Dėl pareigybių aprašymų patvirtinimo“ 2018 m. rugpjūčio 31 d. Nr. V-100; papildytos ir/ar pakeistos darbuotojų darbo sutartys.
1.4. Sudaryti sąlygas pedagogų ir socialinių darbuotojų, kompetencijoms ugdyti.	Įgytų gebėjimų ir kompetencijų taikymas sudarys sąlygas užtikrinti ugdymo ir socialinių paslaugų teikimo kokybę.	95 proc. pedagogų ir socialinių darbuotojų dalyvaus bent viename kvalifikacijos tobulinimo renginyje. Ne mažiau kaip 20 proc. pedagogų ir socialinių darbuotojų vykdys gerosios patirties sklaidą. Užtikrintas visiems pedagoginiams ir socialiniams darbuotojams kvalifikacijos kėlimas.	26 pedagoginiai darbuotojai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, tai sudaro 100 proc. Socialiniai darbuotojai ir jų padėjėjai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, tai sudaro 98 procentų. 7 pedagoginiai darbuotojai dalinosi gerąją darbo patirtimi, tai sudaro tai sudaro

			27 proc. ir 3 socialiniai darbuotojai ir jų padėjėjai dalinosi darbo patirtimi, tai sudaro 33 proc.
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

**3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1.	
3.2.	

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

**III SKYRIUS  
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR  
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/> X
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

**6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

6.1. Mokytojų etatinio apmokėjimo sistemos tobulinimo klausimais.
6.2. Mokyklos veiklos kokybė įsivertinimo klausimais.

**IV SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** veiklos užduotys įvykdytos labai gerai. Mokyklos taryboje pristatyta mokyklos veiklos priemonių plano ataskaita, atnaujinta darbo apmokėjimo tvarka, parengti pedagogų pareigybių aprašymai, papildytos darbuotojų darbo sutartys, darbuotojai buvo skatinami kelti profesinę kvalifikaciją, dalintis įgytomis žiniomis ir visą tai taikyti praktinėje veikloje. Mokyklos tarybos nariai ir tarybos pirmininkė mokyklos direktorę vertina labai gerai.



Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

**IV SKYRIUS**  
**KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**9. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
9.1. Užtikrinti efektyvų mokyklos valdymą.	1. Mokyklos veiklą reglamentuojantys dokumentai atitinka galiojančius teisės aktų reikalavimus. 2. Nėra fiskalinės drausmės pažeidimų.	1. Iki 2020 m. rugsėjo 1 d. atnaujinti mokyklos veiklą reglamentuojantys dokumentai. 2. Įgyvendinti kontroliuojančių ir priežiūrą vykdančių institucijų rekomendacijas. 3. Finansinis įsiskolinimas 2021 m. sausio 1 d. būtų mažesnis už įsiskolinimą 2020m. sausio 1 d.
9.2. Gerinti mokinių pasiekimus pagal vaiko individualios pažangos stebėjimo rodiklius.	Individualias mokinių galimybes atitinkantys mokymosi pasiekimai ir nuolatinė mokymosi pažanga.	25 proc. 5-10 klasių mokinių pasiekė aukštesnius rezultatus. 60 proc. mokinių daro asmeninę pažangą, mokytojai kaupia įrodymus, pusmečių pabaigoje reflektuoja. 50 proc. sumažinti praleistų pamokų skaičių.
9.3. Bendradarbiavimo su tėvais ir socialiniais partneriais plėtra.	Mokyklos bendruomenė dalyvaus bendrose veiklose vykdant projektus.	Projektuose ir integruotoje veikloje dalyvaus 50 proc. pedagogų ir 15 proc. tėvų.
9.4. Gerinti vaikų, turinčių įvairiapusių raidos sutrikimų, ugdymo(si) ir švietimo pagalba.	Sudaryti palankias ugdymo(si) sąlygas autizmo spektro sutrikimų turintiems mokiniams.	1. Įrengti 2 klases autizmo spektro sutrikimus turintiems mokiniams. 2. Parengti 5 mokiniams individualius ugdymo planus.

		3. Suorganizuoti 1 gerosios patirties renginį rajone „Autizmo spektro sutrikimų turinčių mokinių ugdymas, Pasvalio „Riešuto“ mokykloje.
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**  
 (pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1. Žmogiškieji faktoriai (darbuotojų kaita, laikinas nedarbingumas ir kt.)
10.2. Taisa...