



## IVADAS

Nuo 2012-ųjų metų Lietuvos mokyklos ir savivaldybės, siekiančios gerinti ugdymo kokybę, turi galimybę pasinaudoti Nacionalinės švietimo agentūros (toliau – NŠA; buvusio Nacionalinio egzaminų centro) parengtais mokinį mokymosi pasiekimų vertinimo įrankiais. 2019 m. savivaldybės galėjo pasinaudoti Nacionalinio mokinį pasiekimų patikrinimo (toliau – NMPP) testais, skirtais įvertinti 2, 4 ir 6 klasų mokinį mokymosi pasiekimus. Šie įrankiai skirti padėti įvertinti mokymosi situaciją, išsiaiškinti konkrečius mokymosi sunkumus ir problemas, kurias galima įveikti mokiniams, mokytojams ir mokykloms suteikiant tinkamą pagalbą. Savivaldybės, norinčios įvertinti ugdymo konteksto faktorius, gali pasinaudoti ir NŠA parengtais mokinį klausimynais. Nuo 2017 m. NMPP vykdomi vadovaujantis Nacionalinio mokinį pasiekimų patikrinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. sausio 4 d. jsakymu Nr. V-6.

Ši ataskaita yra skirta apibendrintai, gilesnei visos savivaldybės mokyklų NMPP rezultatų lyginamajai analizei. Ataskaitoje pateikiama duomenys padės geriau suprasti ugdymo padėtį Jūsų savivaldybėje, savivaldybės rezultatus palyginti su kitų savivaldybių, 2019 metais dalyvavusių NMPP, taip pat su šalies nacionalinių tyrimų rezultatais. Ataskaitoje šalia mokinį testų rezultatų pateikiama ir kontekstinė informacija, t.y. apibendrinti duomenys, gauti susisteminius mokinį klausimynų rezultatus apie mokinį namų aplinkos ir mokymosi aplinkos mokykloje kontekstą. Visą ataskaitoje pateikiama informacija reikėtų vertinti kompleksiškai, atsižvelgiant į jvairius veiksnius, mokinį poreikius ir galimybes, ugdymo proceso atliekamo formuojamąjį vertinimo rezultatus, kitas tik savivaldybės švietimo bendruomenei, vadovams, mokytojams ir tévams/globéjams žinomas aplinkybes. Tokia visapusiška duomenų analizė, gretinant mokinį testų rezultatus su jvairiais kitais ugdymo proceso kokybei svarbiais veiksniuose, sudaro sėlygas daryti patikimesnes ir objektyvesnes išvadas apie visos savivaldybės ir atskirų jos mokyklų darbo stiprybes ir tobulintinas sritis.

Prieš savivaldybei pateikiant šią išsamiajā ataskaitą, visoms mokykloms ir savivaldybėms š.m. gegužės-birželio mėn. buvo pateiktos pirminės testų rezultatai ataskaitos: mokinio ataskaita (kiekvienam mokinui), klasės ataskaita (kiekvienam mokytojui), mokyklos ataskaita. Išplėstinėje ataskaitoje pateikiama papildomi lyginamieji ir kontekstiniai duomenys bei informacija, kurie padės geriau suprasti ir pasinaudoti duomenimis apie Jūsų savivaldybės mokyklų 2, 4 ir 6 klasės mokinį mokymosi pasiekimus.

**2 klasės testų (diagnostinių) rezultatai ir ataskaitos.** **Pirminės ataskaitos.** Kiekvienam testus atlikusiam mokinui buvo parengta individuali ataskaita, kurioje pateikti kiekvieno atlikto testo surinktų taškų vidurkiai ir rezultatai pagal atskirų testuotų ugdymo sričių veiklos ir kognityvinių gebėjimų sritis. Kiekvienai savivaldybės mokyklai buvo parengta ir pateikta trumpa ataskaita apie kiekvienos klasės ir visos mokyklos apibendrintus pagrindinius testų rezultatus. Pirminėse ataskaitose konkretaus mokinio, klasės, mokyklos rezultatai palyginti su visų savivaldybių ir mokyklų, 2019 m. atlikusių diagnostinius testus, rezultatais. **Išsamios ataskaitos** pateikiama kiekvienai savivaldybei ir kiekvienai mokyklai. Išsamioje ataskaitoje yra pateikama daugiau lyginamosios informacijos ir duomenų: visų savivaldybės mokyklų testų rezultatai ir apibendrintų testų rezultatai rodiklių palyginimas. Šis palyginimas pateikiamas jvairaus tipo diagramose, kurios parinktos tikslingai, siekiant akcentuoti konkrečius svarbius lyginimo aspektus. **Atkreipiame dėmesį,** kad tiek pirminėse, tiek išsamiose 2 klasės ataskaitose konkretios savivaldybės/mokyklos rezultatai yra lyginami ne su šalies, o tik su visų savivaldybių ir mokyklų, 2019 m. atlikusių diagnostinius testus, rezultatais (kol kas dar nėra atliktas nei vienas nacionalinis 2 klasų mokinį pasiekimų tyrimas). Taip pat 2 klasės mokiniai nepildė mokinį klausimynų, todėl konteksto rodikliai (pridėtinė vertė, mokyklos klimatas ir pan.) taip pat nepateikiami.

**4 ir 6 klasų testų rezultatai ir ataskaitos.** **Pirminės ataskaitos.** Kiekvienam testus atlikusiam mokinui buvo parengta individuali lyginamoji ataskaita apie jo atlikytų testų rezultatus: 4 arba 6 klasės mokinio pasiekštą kalbos (atskirai skaitymo ir rašymo), matematikos, 4 klasės mokinio pasiekštą pasaulio pažinimo. Mokinui skirtoje individualioje ataskaitoje taip pat buvo pateikti duomenys apie jo pasiekimus pagal atskiras testuojamų dalyku veiklos arba kognityvinių gebėjimų sritis bei kaip pagal mokymosi pasiekimų lygius pasiskirsto mokyklos ir klasės, kurioje jis mokosi, bei šalies bendrojo ugdymo mokyklų mokiniai. Kiekvienai savivaldybės mokyklai buvo taip pat parengta ir pateikta trumpa ataskaita apie kiekvienos klasės ir visos mokyklos atitinkamu klasų apibendrintus pagrindinius testų rezultatus. Pirminėse ataskaitose konkretaus mokinio, klasės, mokyklos rezultatai lyginami su šalies rezultatais (nacionalinių tyrimų rezultatai). **Išsamios ataskaitos.** Išsamios ataskaitos pateikiama kiekvienai savivaldybei ir kiekvienai mokyklai. Išsamioje ataskaitoje yra pateikiama daugiau lyginamosios informacijos ir duomenų: visų savivaldybės mokyklų testų rezultatai ir apibendrintų testų rezultatai rodiklių palyginimas, savivaldybės ir konkretių mokyklų rezultatai lyginami su kitų savivaldybių ir mokyklų, 2019 m. dalyvavusių NMPP, rezultatais. Šie palyginimai pateikiami jvairaus tipo diagramose, kurios parinktos tikslingai, siekiant akcentuoti konkrečius svarbius lyginimo aspektus. Šioje ataskaitoje taip pat pateikiama mokinį klausimynų rezultatai bei jais remiantis apskaičiuoti konteksto rodikliai (pridėtinė vertė, mokyklos klimatas ir pan.).

Visa šia analitine medžiaga (mokyklos, klasų ir mokinį ataskaitomis) savivaldybė, mokykla ir mokytojai gali naudotis aptardami konkretių kiekvieno mokinio, atskirų mokyklų ir visos savivaldybės mokinį mokymosi pasiekimų gerinimo klausimus.

Šioje ataskaitoje pateikiama informacija, padedanti geriau suprasti ir pasinaudoti duomenimis apie Jūsų savivaldybės mokyklų 2, 4 ir 6 klasės mokinijų mokymosi pasiekimus:

1. Jūsų savivaldybės tyime dalyvavusių 2, 4 ir 6 klasės mokinijų skaičiai.
2. Apibendrinti lyginamieji jūsų savivaldybės, šalies ir dalyvavusių savivaldybių 2, 4 ir 6 klasės mokinijų skaičiai pagal vietovės, kurioje yra mokykla, tipą.
3. Jūsų savivaldybės mokyklų kodai bei NMPP atlikusių mokinijų skaičiai 2, 4 ir 6 klasėse.
4. Lyginamieji 4 ir 6 klasės mokinijų NMPP ir klausimynų rezultatai.
5. Apibendrinti lyginamieji 2, 4 ir 6 klasės mokinijų NMPP rezultatai pagal grupes/mokymosi pasiekimų lygius.
6. Apibendrinti Jūsų savivaldybės mokyklų 2, 4 ir 6 klasės mokinijų NMPP rezultatai pagal testuojamų dalykų veiklos arba kognityvinių gebėjimų sritis (proc.).
7. Apibendrinti Jūsų savivaldybės mokyklų 2, 4 ir 6 klasės mokinijų NMPP rezultatai pagal užduotis (proc.).
8. Procentinis rodiklis. Apibendrinta lyginamoji informacija apie 2, 4 ir 6 klasės mokinijų testuojamų dalykų NMPP surinktų taškų vidurkį (proc.).
9. Procentinio rodiklio stačiakampės diagramos. Savivaldybių mokyklų mokinijų 2019 m. NMPP rezultatų lyginamoji analizė.
10. Apibendrinta lyginamoji informacija apie savivaldybių mokyklų sukuriama vidutinė pridėtinė vertę.
11. Informacija ir paaškinimai apie ataskaitoje pateikiamus duomenis.

**1. JŪSŲ SAVIVALDYBĖS TYRIME DALYVAVUSIŲ 2, 4 IR 6 KLASĖS MOKINIŲ SKAIČIAI**

Registruota (mok. sk.)	Pildė mokinio anketas	Atliko bent vieną testą (mok. sk.)	Atliko testą (mok. sk.)				
			Matema- tikos	Skaitymo	Rašymo	Pasaulio pažinimo	
2 klasė	207	-	199	192	189	Teksto kūrimo	Kalbos sandaros pažinimo*
			96.1 %	92.8 %	91.3 %	189	192
4 klasė	195	186	190	187	183	184	185
		95.4 %	97.4 %	95.9 %	93.8 %	94.4 %	94.9 %
6 klasė	200	92	196	193	193	191	
		46.0 %	98.0 %	96.5 %	96.5 %	95.5 %	

\* 2 klasės rašymo testo kalbos sandaros pažinimo dalį atliko tik mokyklų lietuvių mokomąja kalba mokiniai.

**2. APIBENDRINTI LYGINAMIEJI JŪSŲ SAVIVALDYBĖS, ŠALIES IR DALYVAVUSIŲ SAVIVALDYBIŲ 2, 4 IR 6 KLASĖS MOKINIŲ SKAIČIAI PAGAL VIETOVĘS, KURIOJE YRA MOKYKLA, TIPĄ**

	sk.	2 klasė			4 klasė			6 klasė		
		Didmiestis	Miestas	Kaimas	Didmiestis	Miestas	Kaimas	Didmiestis	Miestas	Kaimas
Pasvalio r. sav.	sk.		129	78		120	75		121	79
	%		62.3	37.7		61.5	38.5		60.5	39.5
Šalies	%	-	-	-	44.6	39.4	16.0	45.2	33.7	21.1
Dalyvavusių savivaldybių	%	48.8	33.8	17.3	46.5	35.7	17.8	43.9	37.4	18.7

#### 4. LYGINAMIEJI 4 IR 6 KLASĖS MOKINIŲ NMPP IR KLAUSIMYNŲ REZULTATAI

Diagramose lyginami:

- Jūsų savivaldybės mokiniai rezultatai (diagramose nurodytas Jūsų savivaldybės pavadinimas);
- šalies mokiniai pasiekimų tyrimuose dalyvavusių mokiniai rezultatai (diagramose – šalies);
- apibendrinti visų 56-ių savivaldybių, 2019 m. pasinaudojusiu NMPP, rezultatai (diagramose – Dalyvavusių savivaldybių).

Voratinklinėse diagramose vaizdžiai pateikiami apibendrinti duomenys apie jvairių NMPP testų rezultatus, sukuriama pridėtinę vertę bei jvairius rodiklius, apskaičiuotus remiantis mokinio klausymo atsakymais (mokėjimo mokytiškis rodiklis, mokyklos klimato rodiklis ir pan.). Diagramose naudojama vieninga standartizuotų taškų skalė, kuri leidžia palyginti rodiklius vienus su kitais. Rodikliai perskaičiuoti į standartizuotus taškus taip, kad šalies vidurkis visuomet bus nulis, o standartinis nuokrypis – vienetas. Jei rodiklio reikšmė mažesnė už nulį, tai parodo, kad mokiniam toje srityje sekasi prasčiau nei šalies mastu, jei reikšmė didesnė už nulį – geriau. Detalesnis standartizuotų taškų apskaičiavimas ir diagramos paaiškinimas pateikiami paskutiniame ataskaitos skyriuje.

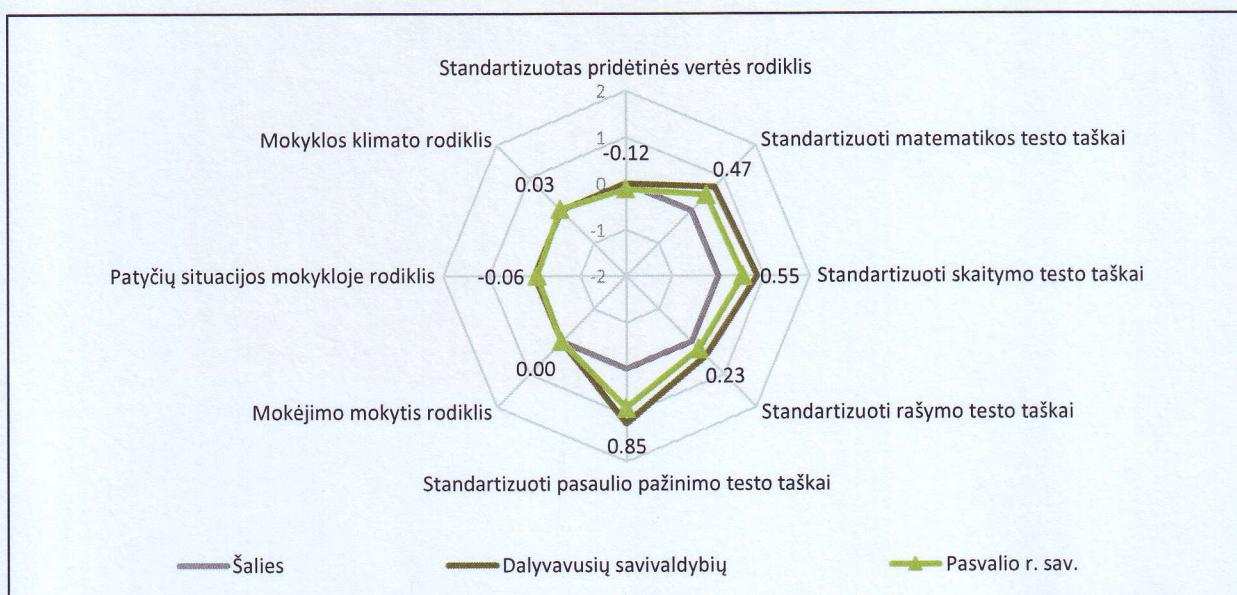
**Mokėjimo mokytiškis rodiklis** apibūdina savivaldybės mokyklų/mokyklos mokinį požiūrį į mokymąsi, jų nusiteikimą mokyti, gebėjimus planuoti, organizuoti, apmąstyti ir įvertinti savo mokymąsi, rasti reikalingą informaciją užduotims atlikti. Mokėjimo mokytiškis rodiklis apskaičiuojamas naudojantis mokinii užpildytu klausimynu duomenimis.

**Patyčių situacijos mokykloje rodiklis** apibūdina savivaldybės mokyklų/mokyklos 4 klasės mokinį savijautą mokykloje ir klasėje, mokymuisi palankią aplinką pamokų metu, vyraujančias elgesio normas. Mokyklos klimato rodiklis apskaičiuojamas naudojantis mokinii 4 klasės mokinii užpildytu klausimynu duomenimis.

**Mokyklos klimato rodiklis** apibūdina savivaldybės mokyklų/mokyklos 6 klasės mokinį nuomonę apie mokyklą ir savijautą joje. Savijautos mokykloje rodiklis apskaičiuojamas naudojantis 6 klasės mokinii užpildytu klausimynu duomenimis.

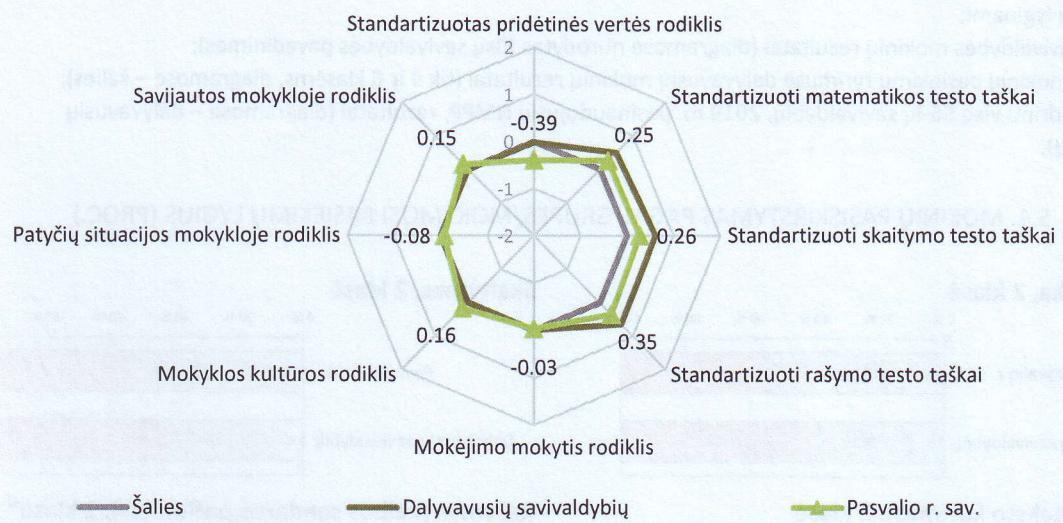
**Mokyklos kultūros rodiklis** apibūdina savivaldybės mokyklose/mokykloje vyraujantį socialinį-psichologinį klimatą. Mokyklos kultūros rodiklis apskaičiuojamas naudojantis 6 klasės mokinii užpildytu klausimynu duomenimis.

#### 4 klasė



## 6 klasė

Jūsų savivaldybėje klausimynus užpildė 46% 6 klasės mokinių. Analizuodami rezultatus j tai atsižvelkite.



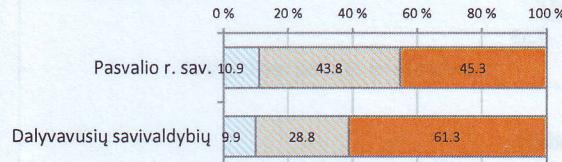
## 5. APIBENDRINTI LYGINAMIEJI 2, 4 IR 6 KLASÉS MOKINIŲ NMPP REZULTATAI PAGAL GRUPES/MOKYMO PASIEKIMŲ LYGIUS

Diagramose lyginami:

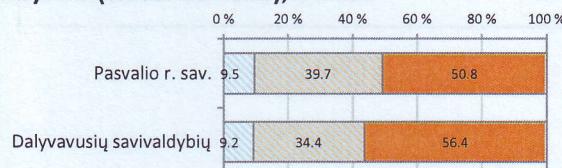
- Jūsų savivaldybės mokiniai rezultatai (diagramose nurodytas Jūsų savivaldybės pavadinimas);
- šalies mokiniai pasiekimų tyrimuse dalyvavusių mokiniai rezultatai (tik 4 ir 6 klasėms, diagramose – šalies);
- apibendrinti visų 56-ųjų savivaldybių, 2019 m. pasinaudojusių NMPP, rezultatai (diagramose – dalyvavusių savivaldybių).

### 5.1. MOKINIŲ PASISKIRSTYMAS PAGAL GRUPES/MOKYMO PASIEKIMŲ LYGIUS (PROC.)

#### **Matematika, 2 klasė**



#### **Rašymas (teksto kūrimas), 2 klasė**

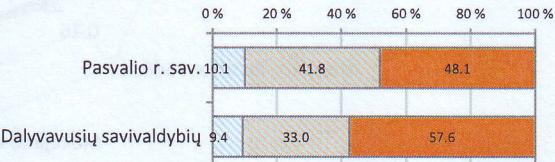


■ 1 grupė (1 decilis)

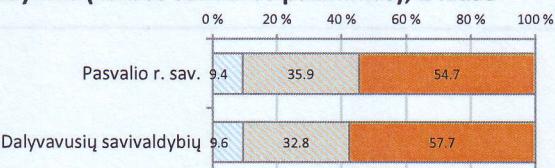
■ 2 grupė (2-4 deciliai)

■ 3 grupė (5-10 deciliai)

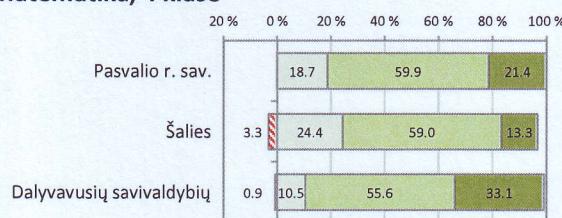
#### **Skaitymas, 2 klasė**



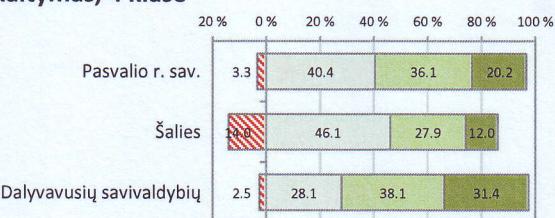
#### **Rašymas (kalbos sandoros pažinimas), 2 klasė\***



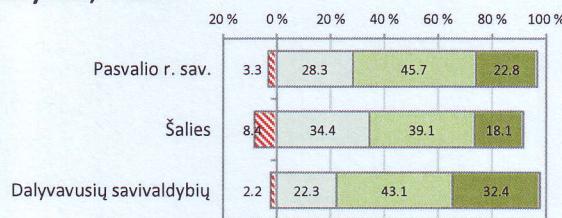
#### **Matematika, 4 klasė**



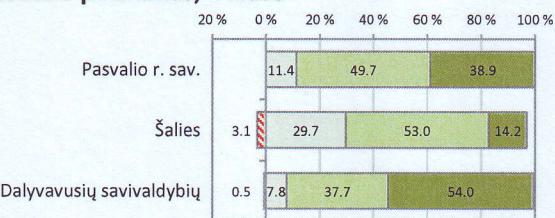
#### **Skaitymas, 4 klasė**



#### **Rašymas, 4 klasė**



#### **Pasaolio pažinimas, 4 klasė**



■ Nepasiekta patenkinamais

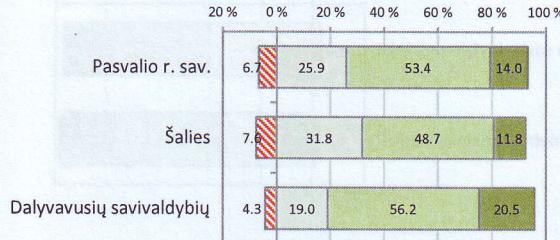
■ Patenkinamais

■ Pagrindinis

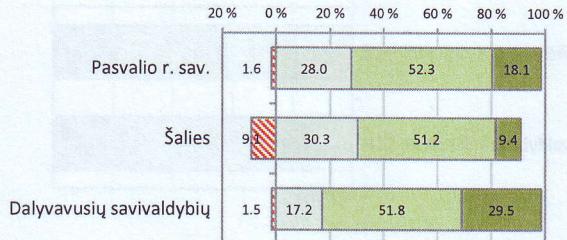
■ Aukštėsnysis

\* 2 klasės rašymo teste kalbos sandoros pažinimo dalį atliko tik mokyklių lietuvių mokoma kalba mokiniai.

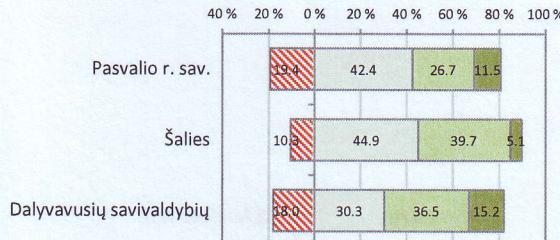
### Matematika, 6 klasė



### Skaitymas, 6 klasė



### Rašymas, 6 klasė



■ Nepasiekta patenkinamas

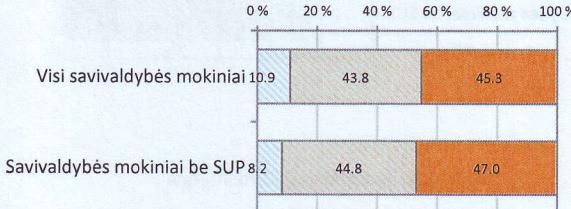
□ Patenkintamas

■ Pagrindinės

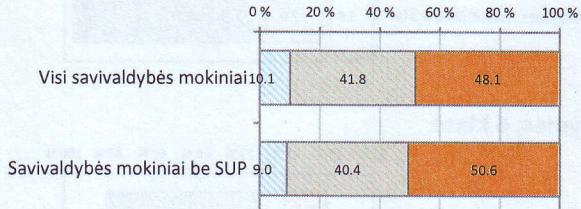
■ Aukštesnysis

## 5.2. JŪSŲ SAVIVALDYBĖS VISŲ 2, 4 IR 6 KLASĖS MOKINIŲ IR BE SPECIALIŲJŲ UGDYMOŠI POREIKIŲ (SUP) TURINČIŲ MOKINIŲ PASISKIRSTYMAS PAGAL GRUPES/MOKYMO PASIEKIMU LYGIUS (PROC.)

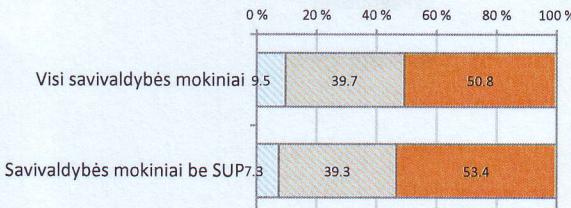
### Matematika, 2 klasė



### Skaitymas, 2 klasė



### Rašymas (teksto kūrimas), 2 klasė



■ 1 grupė (1 decilis)

□ 2 grupė (2-4 deciliai)

■ 3 grupė (5-10 deciliai)

Mokiniai į grupes suskirstyti, remiantis 2019 metų NMPP testų rezultatų deciliais.

Deciliai yra gaunami i dešimt lygių dalijus eilę, kuria sudaro mokiniai, išdėstyti jų surinktų taškų sumos didėjimo tvarka.

Pirmajam deciliui priskiriamas dešimtadalis mokinii, surinkusių mažiausiai taškų, dešimtajam – dešimtadalis, surinkusių daugiausiai taškų.

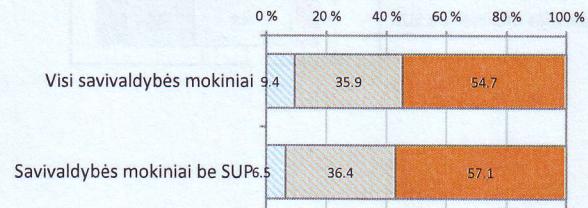
1 grupė (1 decilis). Pirmajai grupei priskiriamas dešimtadalis mokinii, surinkusių mažiausiai taškų.

2 grupė (2-4 deciliai). Antrajai grupei priskirti mokiniai, kurie pagal pasiekus rezultatus priklauso 2, 3 ar 4 deciliui.

3 grupė (5-10 deciliai). Trečiajai grupei priskirti mokiniai, kurie pagal pasiekus rezultatus priklauso 5, 6, 7, 8, 9 ar 10 deciliui.

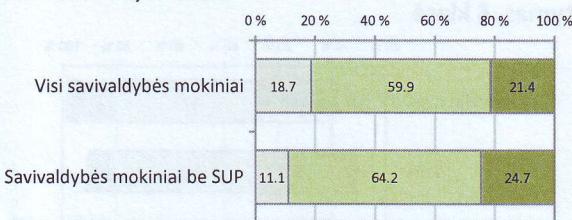
!!! Pastaba: Pateikiamais mokiniai grupės (2 klasė) nėra pasiekimų lygiai.

### Rašymas (kalbos sandaros pažinimas), 2 klasė\*

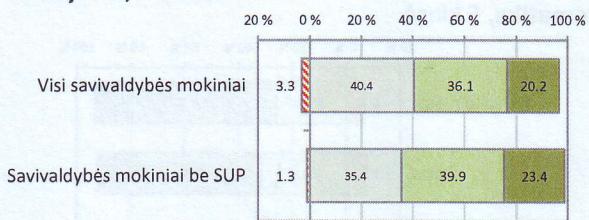


\* 2 klasės rašymo testo kalbos sandaros pažinimo dalį atliko tik mokyklų lietuvių mokomaja kalba mokiniai.

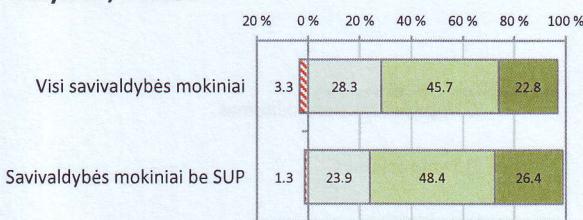
### Matematika, 4 klasė



### Skaitymas, 4 klasė

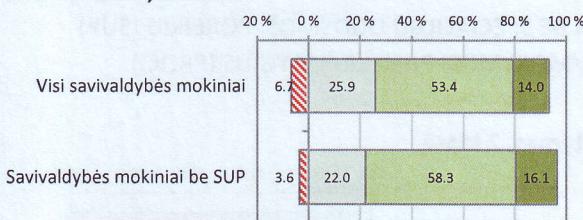


### Rašymas, 4 klasė

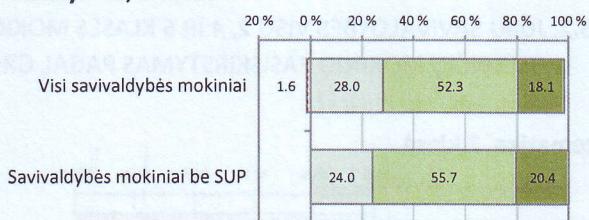


■ Nepasiekta patenkinamas      □ Patenkinamas      ■ Pagrindinis      ■ Aukštesnysis

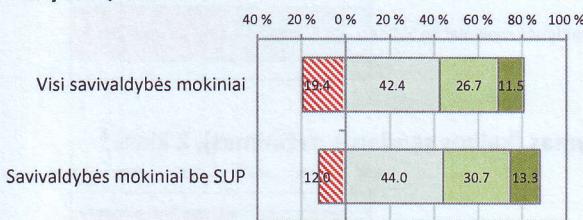
### Matematika, 6 klasė



### Skaitymas, 6 klasė



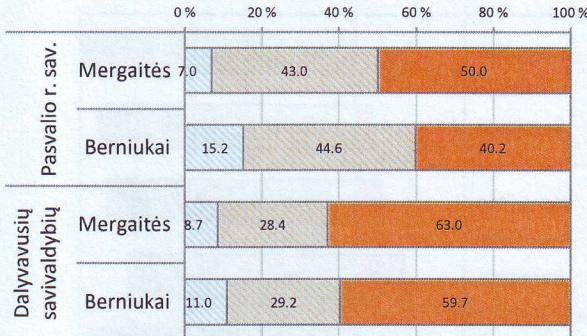
### Rašymas, 6 klasė



■ Nepasiekta patenkinamas  
□ Patenkinamas  
■ Pagrindinis  
■ Aukštesnysis

### 5.3. MOKINIŲ PASISKIRSTYMAS PAGAL GRUPES/MOKYMOSI PASIEKIMU LYGIUS IR LYTĮ (PROC.)

#### Matematika, 2 klasė

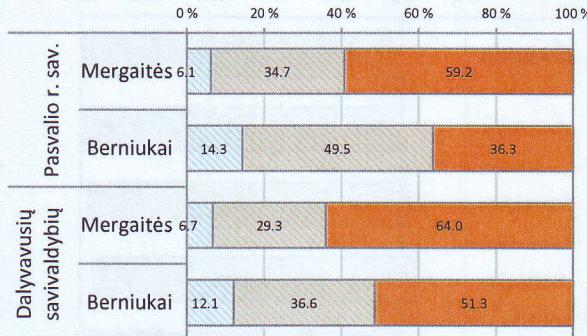


■ 1 grupė (1 decilis)

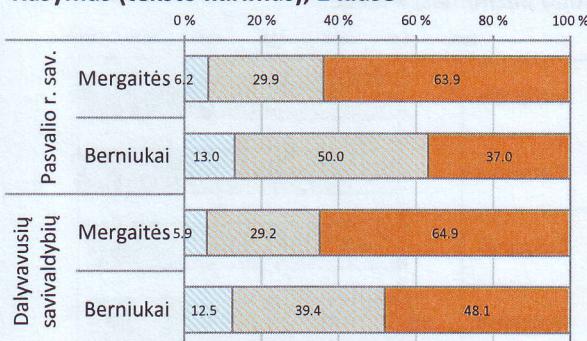
■ 2 grupė (2-4 deciliai)

■ 3 grupė (5-10 deciliai)

#### Skaitymas, 2 klasė



#### Rašymas (teksto kūrimas), 2 klasė

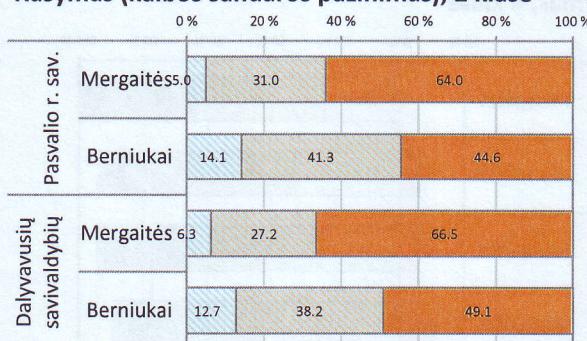


■ 1 grupė (1 decilis)

■ 2 grupė (2-4 deciliai)

■ 3 grupė (5-10 deciliai)

#### Rašymas (kalbos sandaros pažinimas), 2 klasė\*



*Mokiniai i grupes suskirstyti, remiantis 2019 metų NMPP testų rezultatų deciliais.*

*Deciliai yra gaunami i dešimt lygių dalij padalijus eilę, kurią sudaro mokiniai, išdėstyti jų surinktų taškų sumos didėjimo tvarka.*

*Pirmajam deciliui priskiriamas dešimtadalis mokinį, surinkusių mažiausiai taškų, dešimtajam – dešimtadalis, surinkusių daugiausiai taškų.*

**1 grupė (1 decilis).** Pirmajai grupei priskiriamas dešimtadalis mokinį, surinkusių mažiausiai taškų.

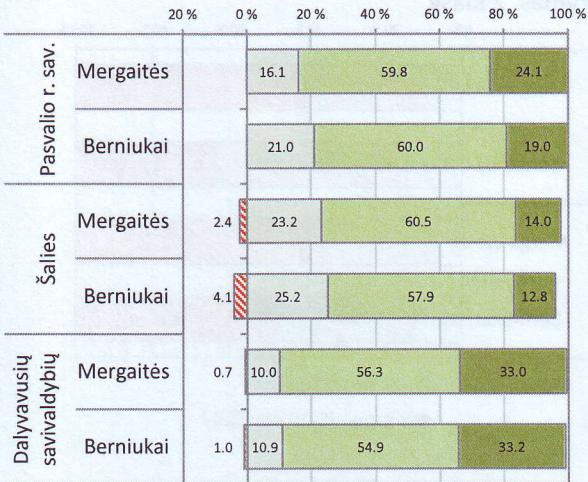
**2 grupė (2–4 deciliai).** Antrajai grupei priskirti mokiniai, kurie pagal pasiekus rezultatus priklauso 2, 3 ar 4 deciliui.

**3 grupė (5–10 deciliai).** Trečiajai grupei priskirti mokiniai, kurie pagal pasiekus rezultatus priklauso 5, 6, 7, 8, 9 ar 10 deciliui.

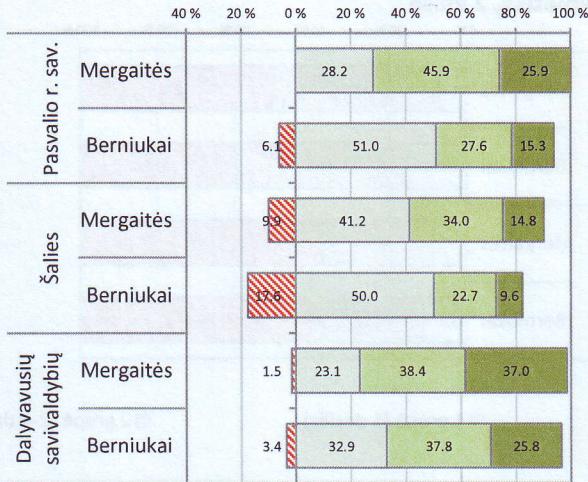
!!! Pastaba: Pateikiamas mokinų grupės (2 klasė) nėra pasiekimų lygiai.

\* 2 klasės rašymo teste kalbos sandaros pažinimo dalį atliko tik mokyklų lietuvių mokomaja kalba mokiniai.

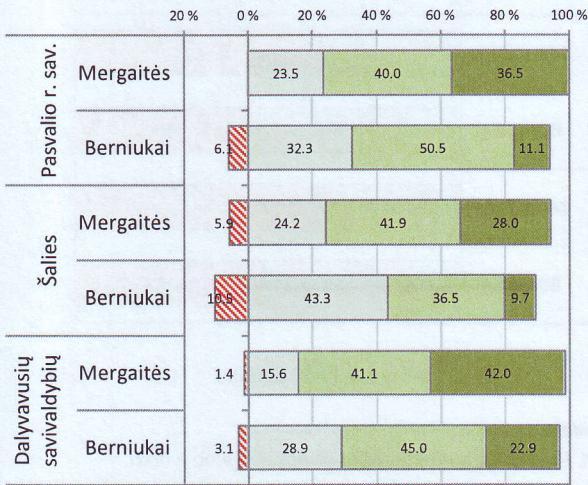
### Matematika, 4 klasė



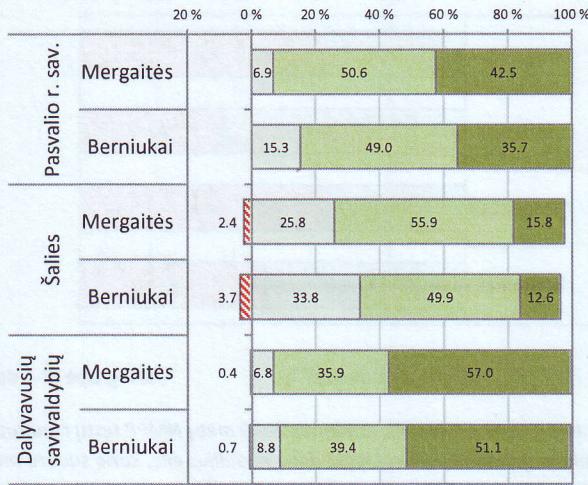
### Skaitymas, 4 klasė



### Rašymas, 4 klasė



### Pasaulio pažinimas, 4 klasė



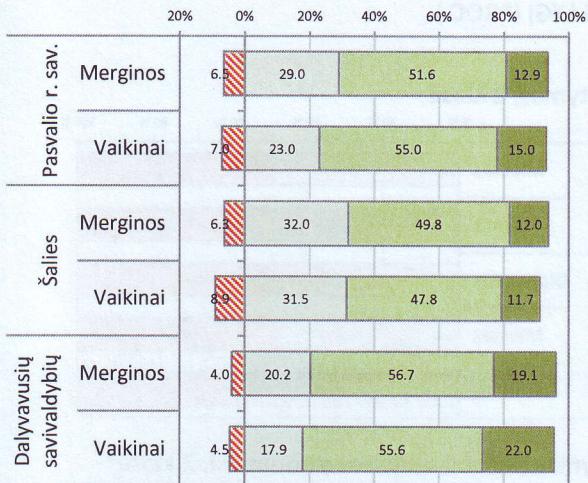
■ Nepasiekta patenkinamas

□ Patenkintamas

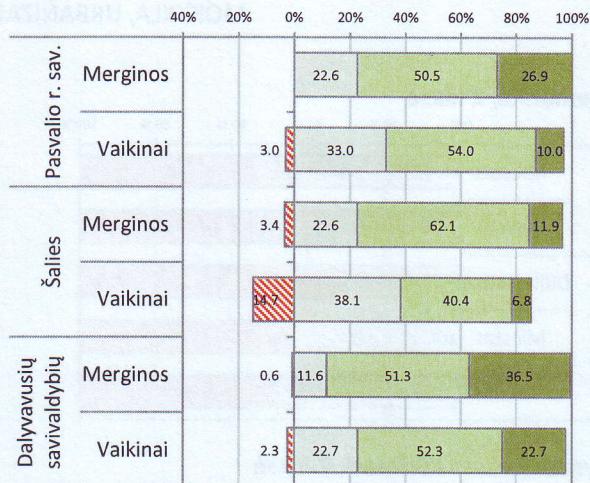
■ Pagrindinis

■ Aukštesnysis

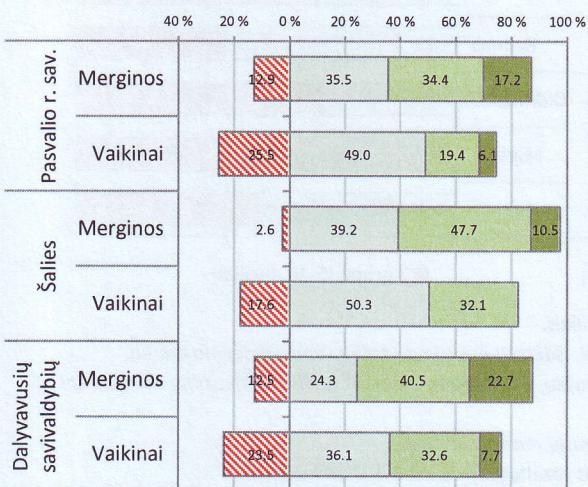
### Matematika, 6 klasė



### Skaitymas, 6 klasė

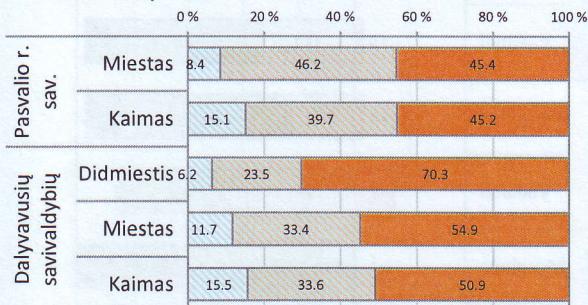


### Rašymas, 6 klasė

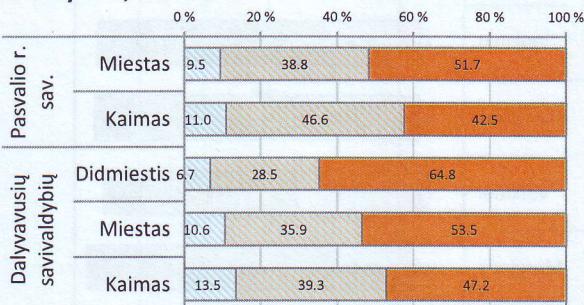


**5.4. MOKINIŲ PASISKIRSTYMAS PAGAL GRUPES/MOKYMO SI PASIEKIMŲ LYGIUS IR VIETOVĖS, KURIOJE YRA MOKYKLA, URBANIZACIJOS LYGĮ (PROC.)**

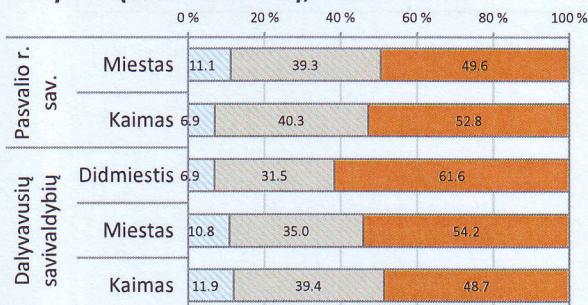
**Matematika, 2 klasė**



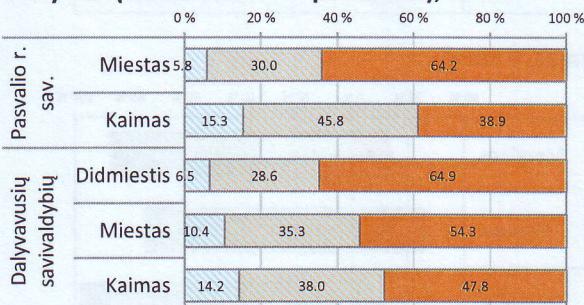
**Skaitymas, 2 klasė**



**Rašymas (teksto kūrimas), 2 klasė**



**Rašymas (kalbos sandaros pažinimas), 2 klasė\***



■ 1 grupė (1 decilis)

■ 2 grupė (2-4 deciliai)

■ 3 grupė (5-10 deciliai)

Mokiniai į grupes suskirstyti, remiantis 2019 metų NMPP testų rezultatų deciliais.

Deciliai yra gaunami i dešimt lygių dalijų eilę, kurių sudaro mokiniai, išdėstyti jų surinktu taškų sumos didėjimo tvarka.

Pirmajam deciliui priskiriamas dešimtadalis mokiniai, surinkusių mažiausiai taškų, dešimtajam – dešimtadalis, surinkusių daugiausiai taškų.

1 grupė (1 decilis). Pirmajai grupei priskiriamas dešimtadalis mokiniai, surinkusių mažiausiai taškų.

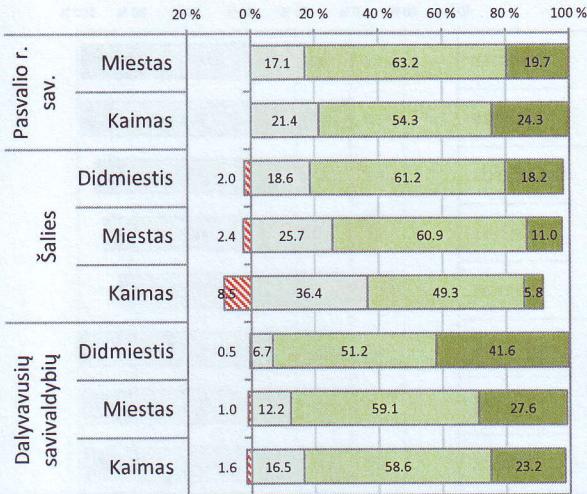
2 grupė (2–4 deciliai). Antrajai grupei priskirti mokiniai, kurie pagal pasiekus rezultatus priklauso 2, 3 ar 4 deciliui.

3 grupė (5–10 deciliai). Trečiąjai grupei priskirti mokiniai, kurie pagal pasiekus rezultatus priklauso 5, 6, 7, 8, 9 ar 10 deciliui.

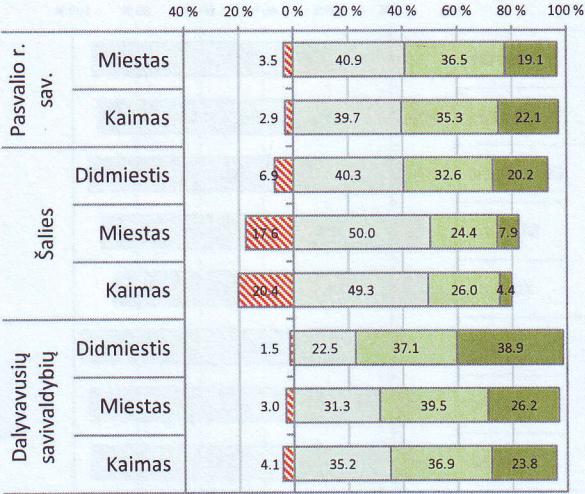
!!! Pastaba: Pateikiamos mokiniai grupės (2 klasė) nėra pasiekimų lygiai.

\* 2 klasės rašymo teste kalbos sandaros pažinimo dalį atliko tik mokyklų lietuvių mokoma kalba mokiniai.

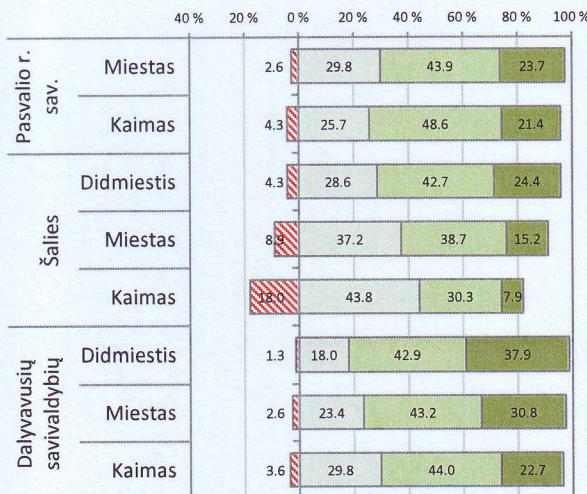
### Matematika, 4 klasė



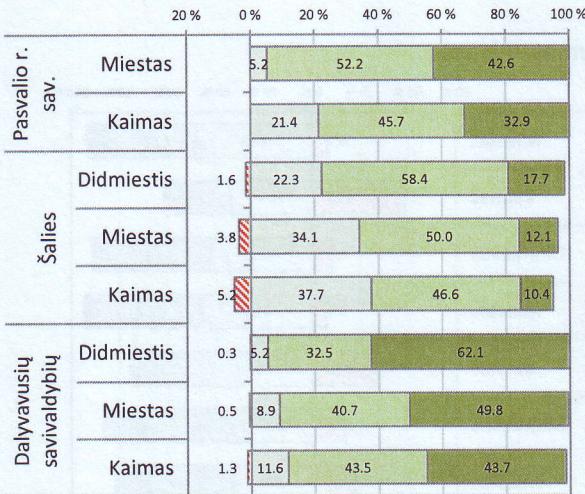
### Skaitymas, 4 klasė



### Rašymas, 4 klasė



### Pasaulio pažinimas, 4 klasė



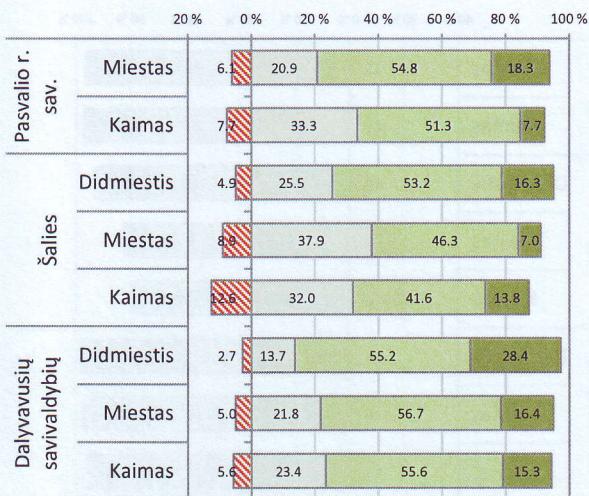
▨ Nepasiekta patenkinamas

□ Patenkinamas

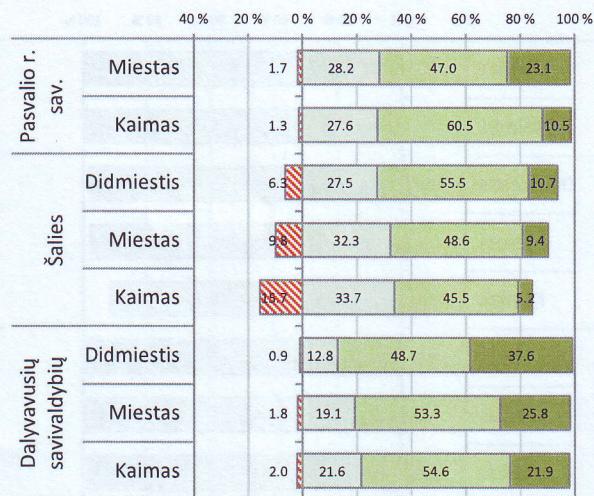
■ Pagrindinė

■ Aukštesnė

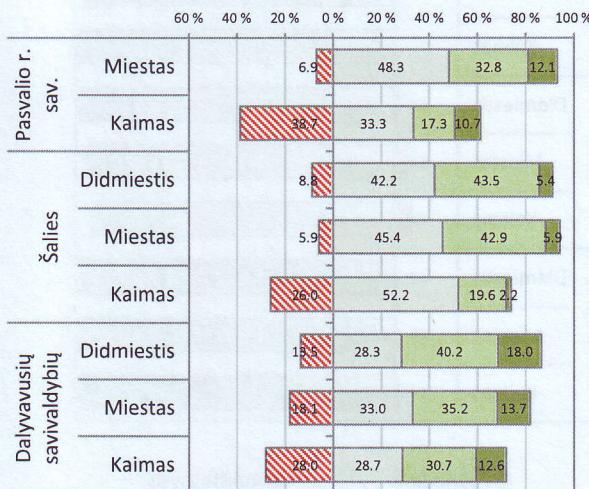
### Matematika, 6 klasė



### Skaitymas, 6 klasė



### Rašymas, 6 klasė



■ Nepasiekta patenkinamas

□ Patenkinamas

■ Pagrindinis

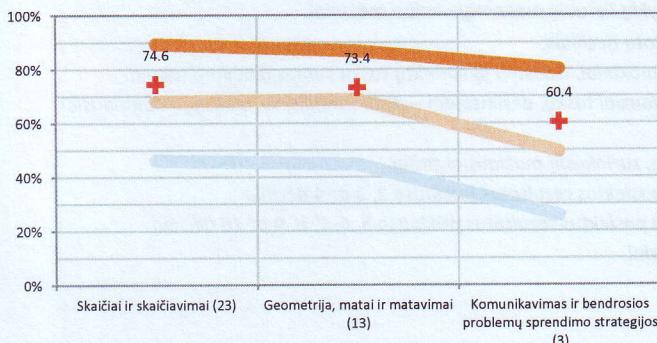
■ Aukštesnysis

## 6. APIBENDRINTI JŪSŲ SAVIVALDYBĖS MOKYKLŲ 2, 4 IR 6 KLASĖS MOKINIŲ NMPP REZULTATAI PAGAL TESTUOJAMŲ DALYKŲ VEIKLOS ARBA KOGNITYVINIŲ GEBĖJIMŲ SRITIS (PROC.)

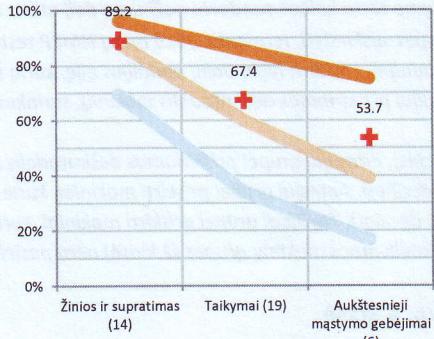
Diagramose pateikiami savivaldybės 2, 4 ir 6 klasės mokinių apibendrinti rezultatai pagal testuojamą dalykų veiklos arba kognityvinių gebėjimų sritis. Horizontalioje ašyje nurodoma, kokios veiklos sritys ir kokie gebėjimai buvo vertinami (skliausteliuose nurodyta, kiek iš viso taškų buvo galima surinkti iš atitinkamos srities). Jūsų savivaldybės rezultatas žymimas pliusiku ir parodo, kiek vidutiniškai Jūsų savivaldybės mokiniai surinko atitinkamas srities taškų (proc.). Rezultatų palyginimui teikiame šalies vidutiniai skirtinė grupei (2 kl.) bei pasiekimų lygių (4 ir 6 kl.) mokinių rezultatai, kurie diagramoje žymimi skirtinė spalvų linijomis.

### Matematika, 2 klasė

#### Pagal veiklos sritis

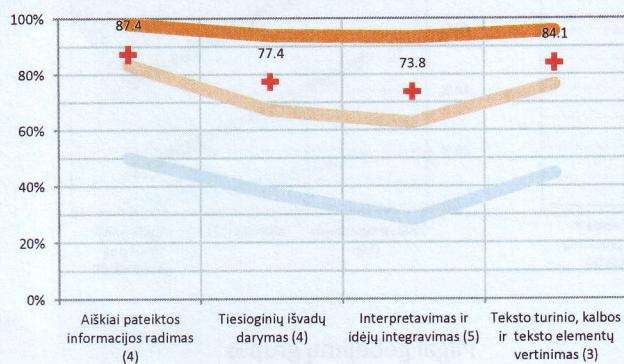


#### Pagal gebėjimų grupes

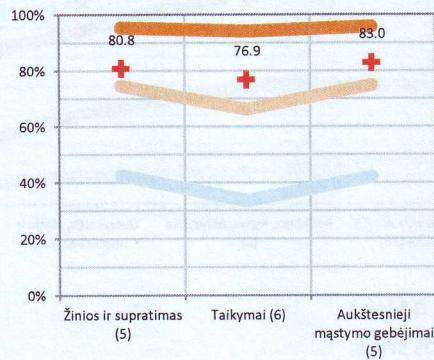


### Skaitymas, 2 klasė

#### Pagal veiklos sritis

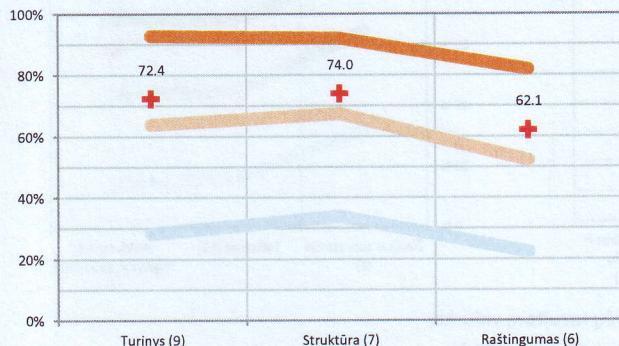


#### Pagal gebėjimų grupes



### Rašymas (teksto kūrimas), 2 klasė

#### Pagal vertinimo kriterijus



Mokiniai, dalyvavusiu NMPP 2018 m. ir patekusiu j 1 grupę (1 decilių), rezultatai

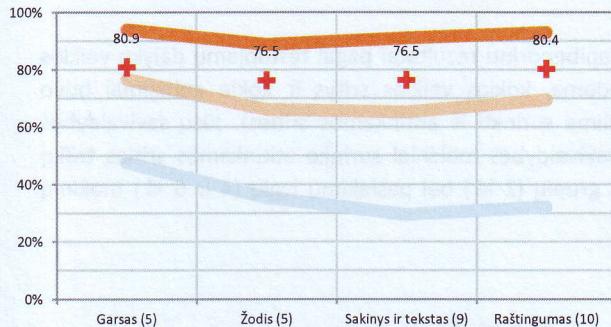
Mokiniai, dalyvavusiu NMPP 2018 m. ir patekusiu j 2 grupę (2-4 decilius), rezultatai

Mokiniai, dalyvavusiu NMPP 2018 m. ir patekusiu j 3 grupę (5-10 decilius), rezultatai

+ Pasvalio r. sav.

## Rašymas (kalbos sandaros pažinimas), 2 klasė\*

### Pagal veiklos sritis



\* 2 klasės rašymo testo kalbos sandaros pažinimo dalį atliko tik mokyklų lietuvių mokomaja kalba mokiniai.

Mokiniai į grupes suskirstyti, remiantis 2019 metų NMPP testų rezultatų deciliais.

Deciliai yra gaunami iš dešimt lygių dalių padalijus eilę, kurią sudaro mokiniai, išdėstyti jų surinktų taškų sumos didėjimo tvarka.

Pirmajam deciliui priskiriamas dešimtadalis mokiniai, surinkusių mažiausiai taškų, dešimtajam – dešimtadalis, surinkusių daugiausiai taškų.

1 grupė (1 decilis). Pirmajai grupei priskiriamas dešimtadalis mokiniai, surinkusių mažiausiai taškų.

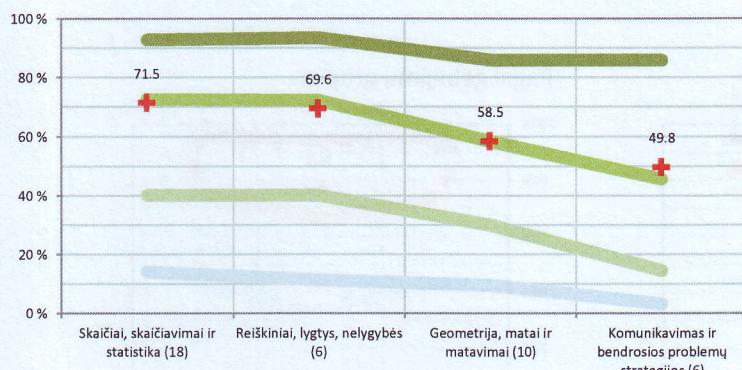
2 grupė (2–4 deciliai). Antrajai grupei priskirti mokiniai, kurie pagal pasiekus rezultatus priklauso 2, 3 ar 4 deciliui.

3 grupė (5–10 deciliai). Trečiąjai grupei priskirti mokiniai, kurie pagal pasiekus rezultatus priklauso 5, 6, 7, 8, 9 ar 10 deciliui.

!!! Pastaba: Pateikiamais mokiniai grupės (2 klasė) nėra pasiekimų lygiai.

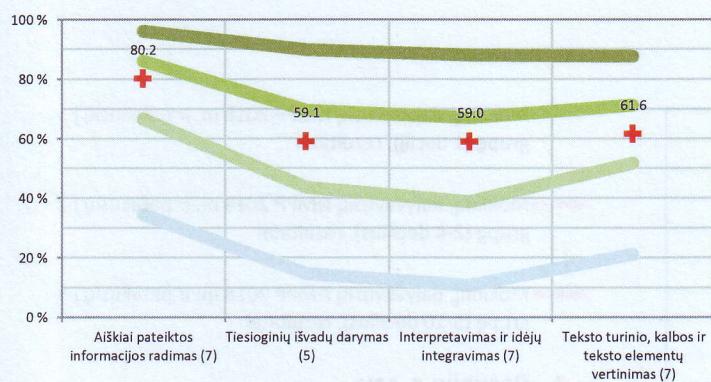
## Matematika, 4 klasė

### Pagal veiklos sritis



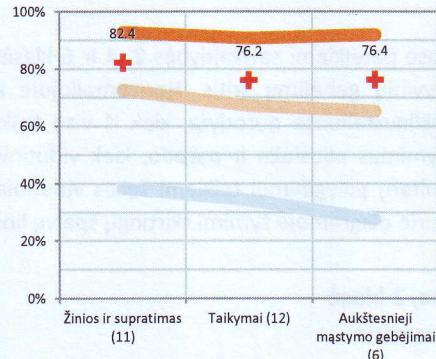
## Skaitymas, 4 klasė

### Pagal veiklos sritis

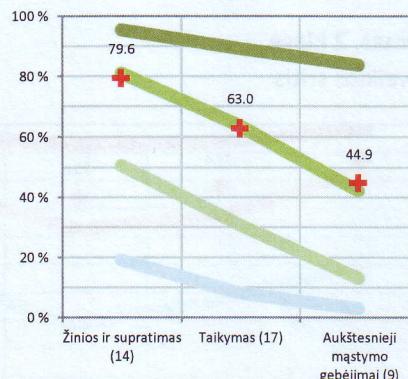


- Šalies aukštinesniojo pasiekimų lygio mokiniai rezultatų vidurkis
- Šalies pagrindinio pasiekimų lygio mokiniai rezultatų vidurkis
- Šalies patenkinamo pasiekimų lygio mokiniai rezultatų vidurkis
- Šalies nepasiekto patenkinamo pasiekimų lygio mokiniai rezultatų vidurkis
- + Pasvalio r. sav.

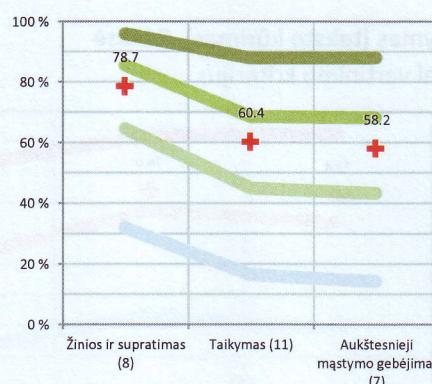
### Pagal gebėjimų grupes



### Pagal gebėjimų grupes

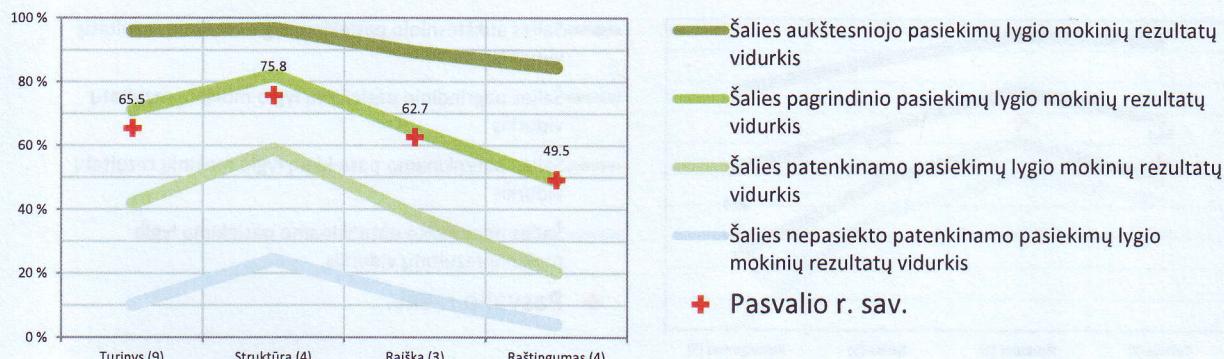


### Pagal gebėjimų grupes



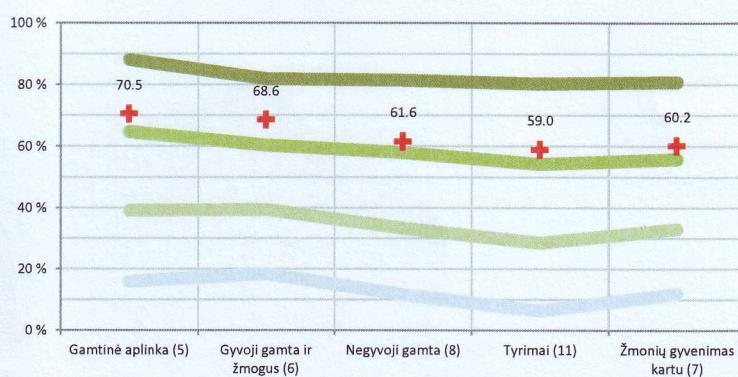
## Rašymas, 4 klasė

### Pagal vertinimo kriterijus

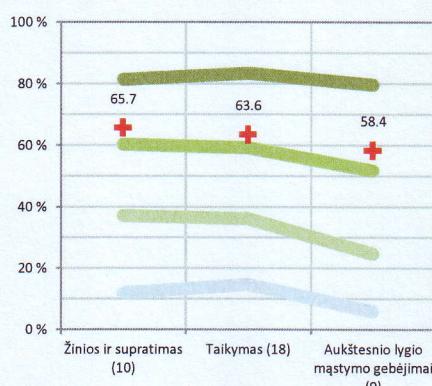


## Pasaulio pažinimas, 4 klasė

### Pagal veiklos sritis

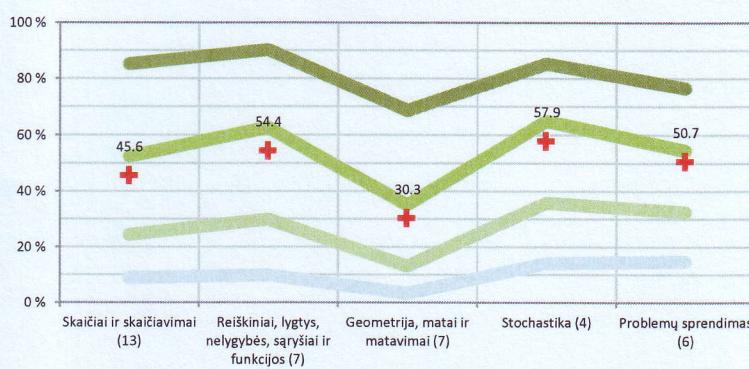


### Pagal gebėjimų grupes

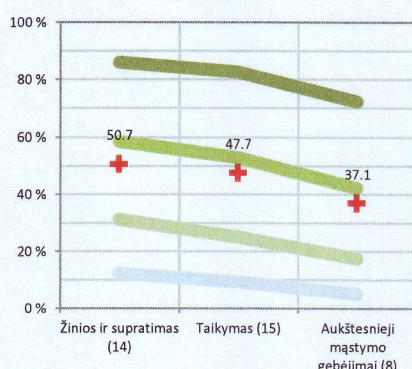


## Matematika, 6 klasė

### Pagal veiklos sritis

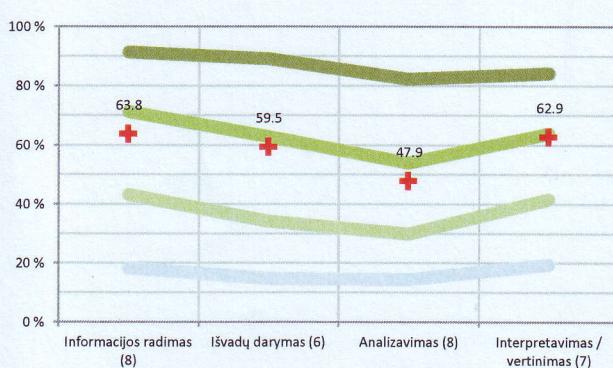


### Pagal gebėjimų grupes

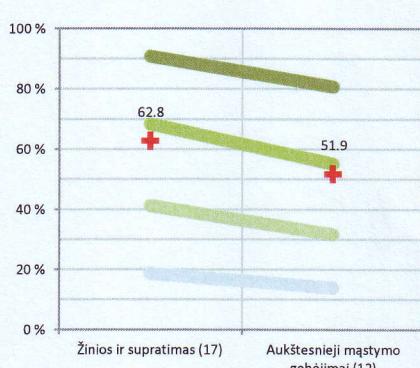


## Skaitymas, 6 klasė

### Pagal veiklos sritis

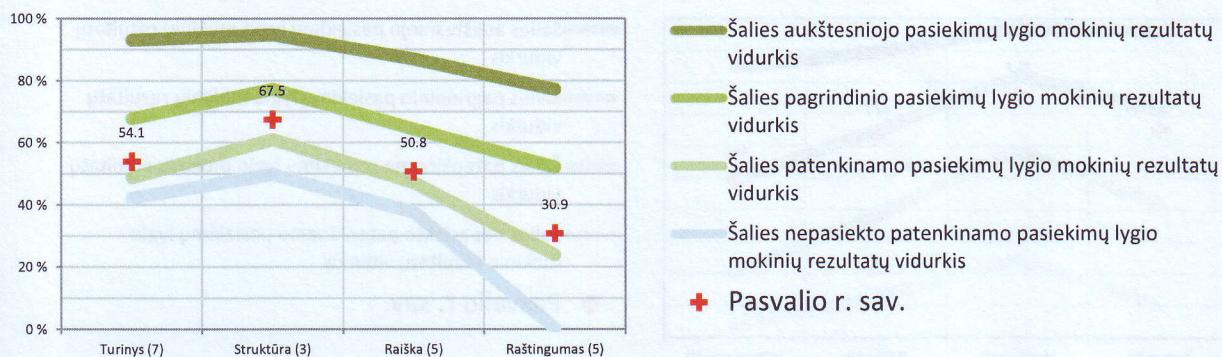


### Pagal gebėjimų grupes



## Rašymas, 6 klasė

### Pagal vertinimo kriterijus

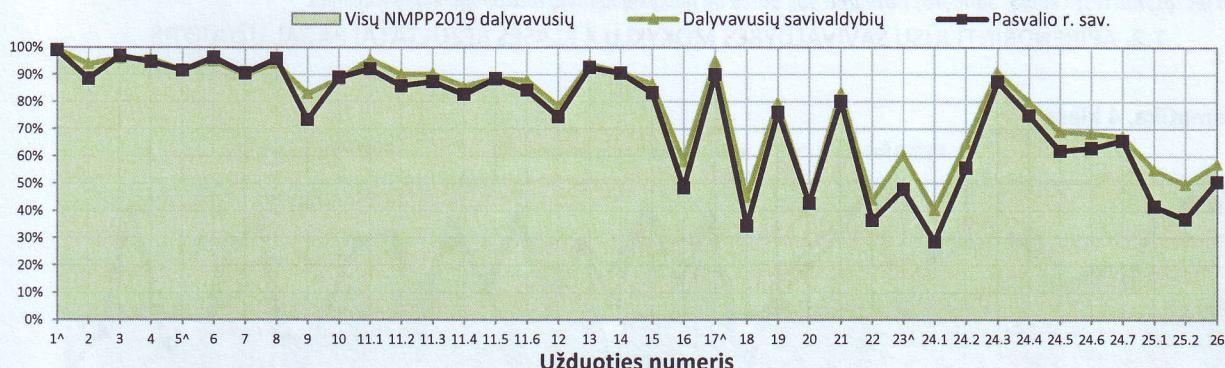


## 7. APIBENDRINTI JŪSŲ SAVIVALDYBĖS MOKYKLŲ 2, 4 IR 6 KLASĖS MOKINIŲ NMPP REZULTATAI PAGAL UŽDUOTIS (PROC.)

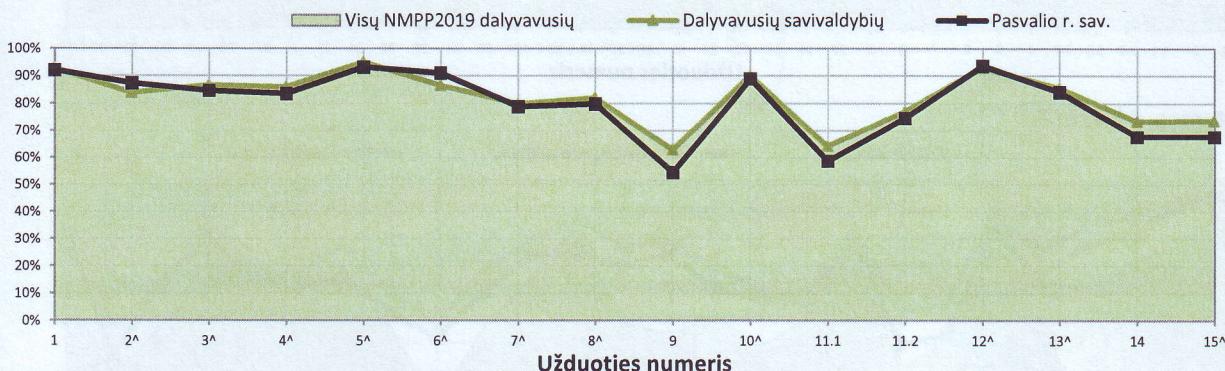
Diagramose pateikiami savivaldybės 2, 4 ir 6 klasės mokinių apibendrinti rezultatai pagal užduotis. Horizontalioje ašyje nurodomos užduotys. Jūsų savivaldybės rezultatas žymimas juodu stačiakampiu ir parodo, kiek vidutiniškai Jūsų savivaldybės mokiniai surinko atitinkamas užduoties tašką (proc.). Rezultatų palyginimui teikiami šalies vidutiniai mokinių rezultatai (arba 2 klasei visų 2019 dalyvavusių mokinių rezultatai), kurie diagramoje žymimi nuspalvinta sritimi, bei visų dalyvavusių savivaldybių rezultatai, kurie žymimi žaliais trikampiais.

### 7.1. APIBENDRINTI JŪSŲ SAVIVALDYBĖS MOKYKLŲ 2 KLASĖS REZULTATAI PAGAL UŽDUOTIS

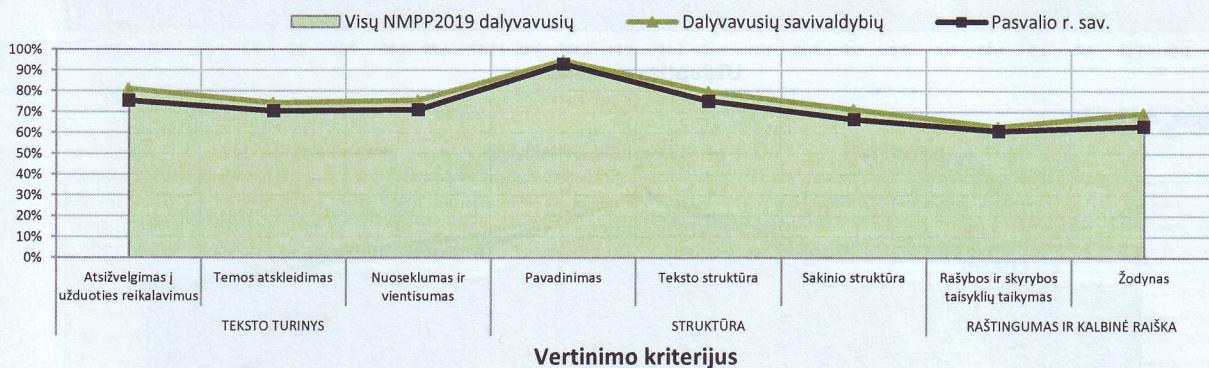
#### Matematika, 2 klasė



#### Skaitymas, 2 klasė

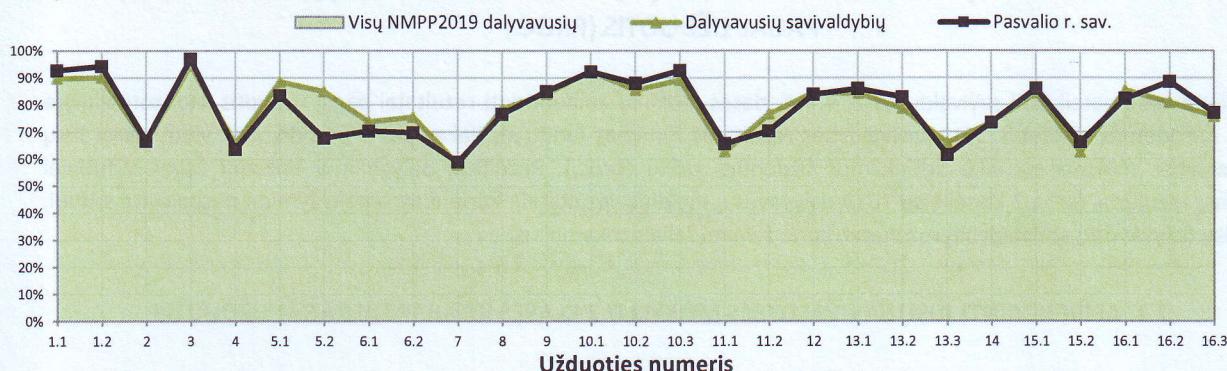


#### Rašymas (teksto kūrimas), 2 klasė



<sup>^</sup>Pasirenkamo atsakymo užduotis.

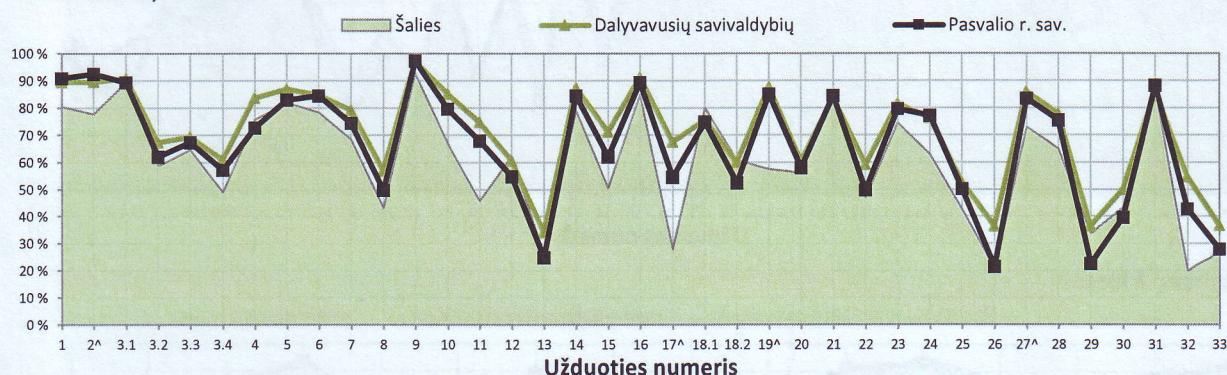
## Rašymas (kalbos sandaros pažinimas), 2 klasė\*



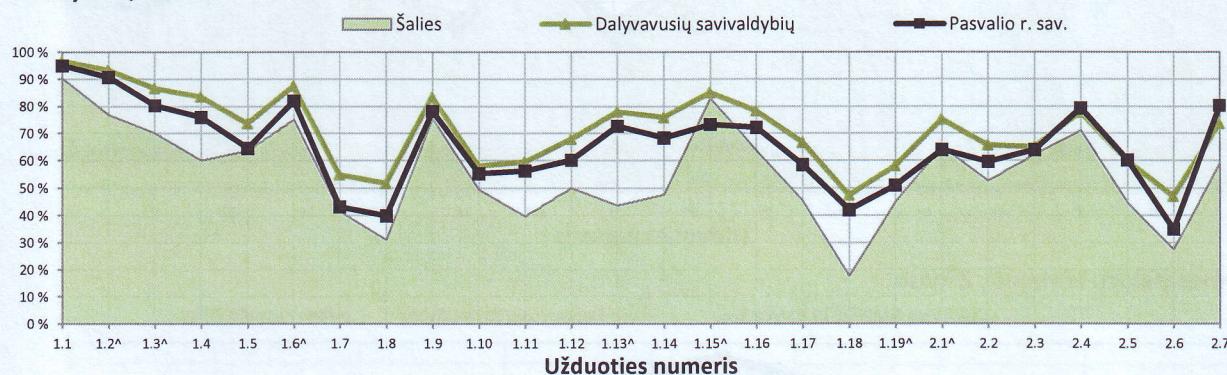
\* 2 klasės rašymo testo kalbos sandaros pažinimo dalį atliko tik mokyklų lietuvių mokoma kalba mokiniai.

## 7.2. APIBENDRINTI JŪSŲ SAVIVALDYBĖS MOKYKLŲ 4 KLASĖS REZULTATAI PAGAL UŽDUOTIS

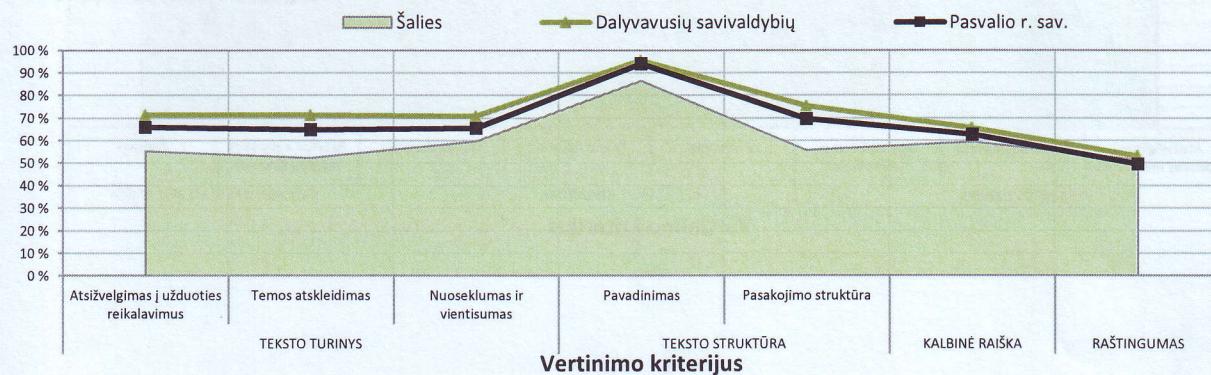
### Matematika, 4 klasė



### Skaitymas, 4 klasė

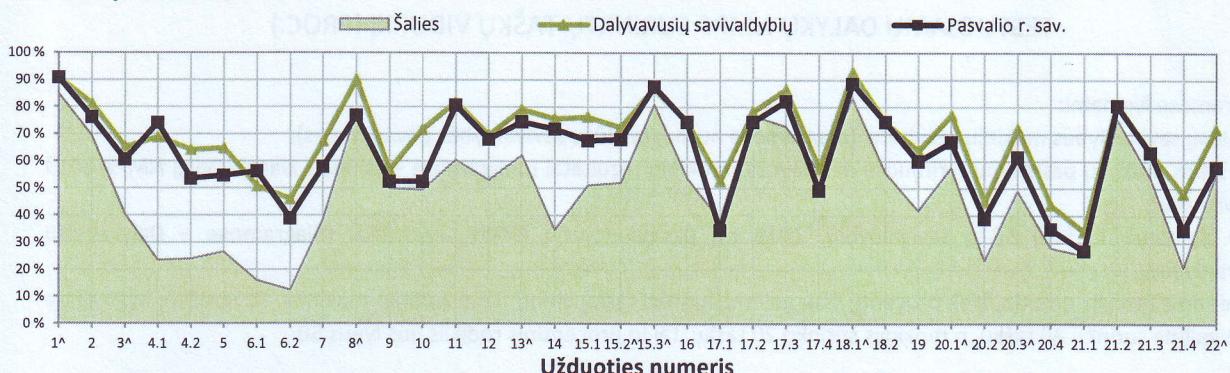


### Rašymas, 4 klasė



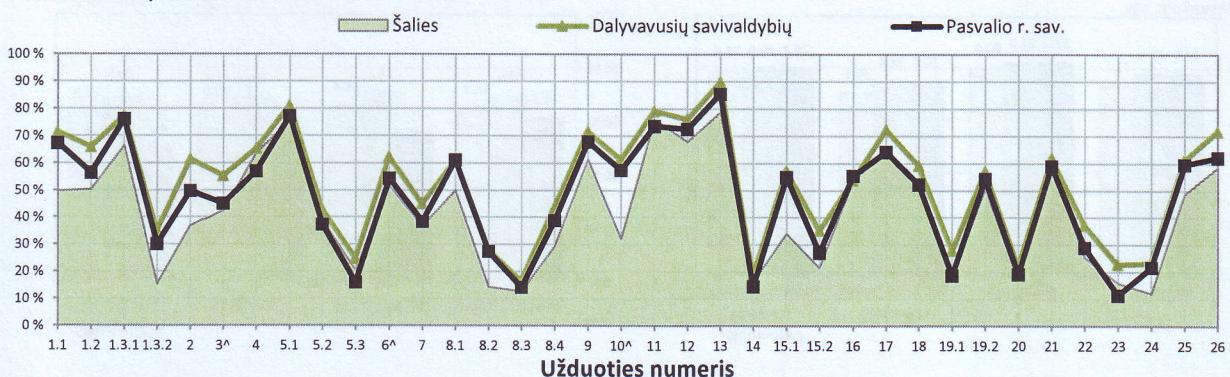
<sup>^</sup>Pasirenkamo atsakymo užduotis.

## Pasaulio pažinimas, 4 klasė

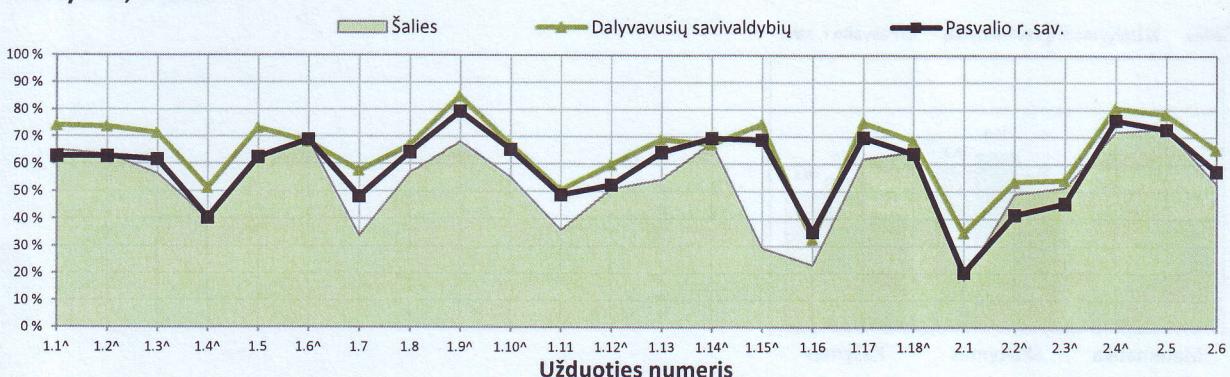


## 7.3. APIBENDRINTI JŪSŲ SAVIVALDYBĖS MOKYKLŲ 6 KLASĖS REZULTATAI PAGAL UŽDUOTIS

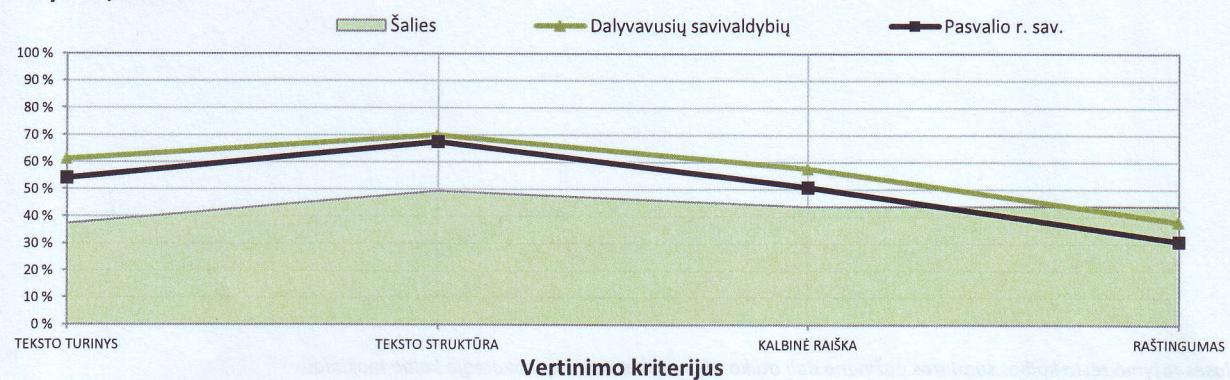
### Matematika, 6 klasė



### Skaitymas, 6 klasė



### Rašymas, 6 klasė



<sup>^</sup>Pasirenkamo atsakymo užduotis.

## 8. PROCENTINIS RODIKLIS. APIBENDRINTA LYGINAMOJI INFORMACIJA APIE 2, 4 IR 6 KLASĖS MOKINIŲ TESTUOJAMŲ DALYKŲ NMPP SURINKTŲ TAŠKŲ VIDURKĮ (PROC.)

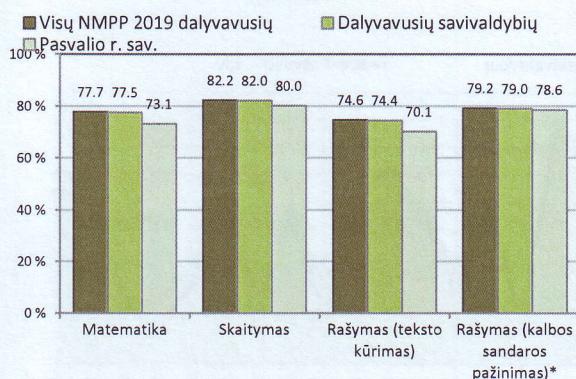
Diagramose lyginami:

- Jūsų savivaldybės mokinų rezultatai (diagramose nurodytas Jūsų savivaldybės pavadinimas);
- šalies mokinų pasiekimų tyrimuose dalyvavusių mokinų rezultatai (diagramose – šalies, 2 klasei – Visų NMPP 2019 dalyvavusių);
- apibendrinti visų 56-ių savivaldybių, 2019 m. pasinaudojusių NMPP, rezultatai (diagramose – Dalyvavusių savivaldybių).

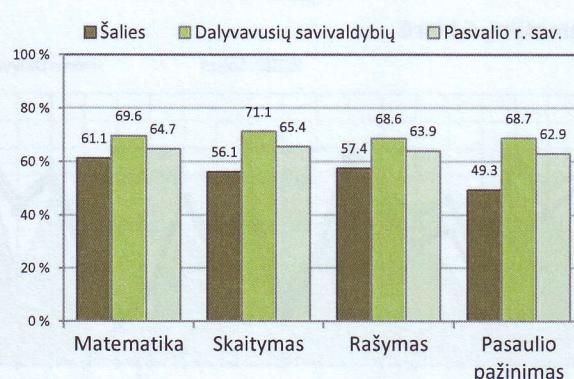
Procentinis rodiklis parodo, kiek procentų visų galimų surinkti taškų vidutiniškai surinko mokiniai. Pavyzdžiu, jeigu teste buvo galima surinkti 40 taškų, o mokinys surinko 20 taškų, tai jo procentinis rodiklis bus lygus 50.

### 8.1. PROCENTINIS RODIKLIS PAGAL MOKOMUOSIUS DALYKUS (PROC.)

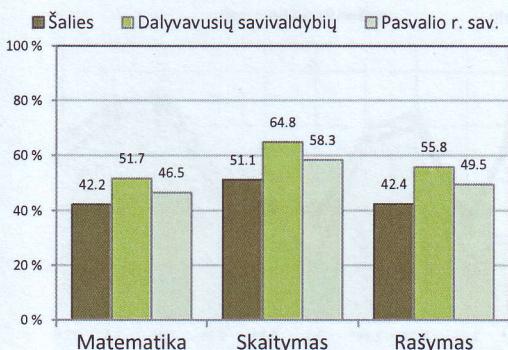
#### 2 klasė



#### 4 klasė



#### 6 klasė

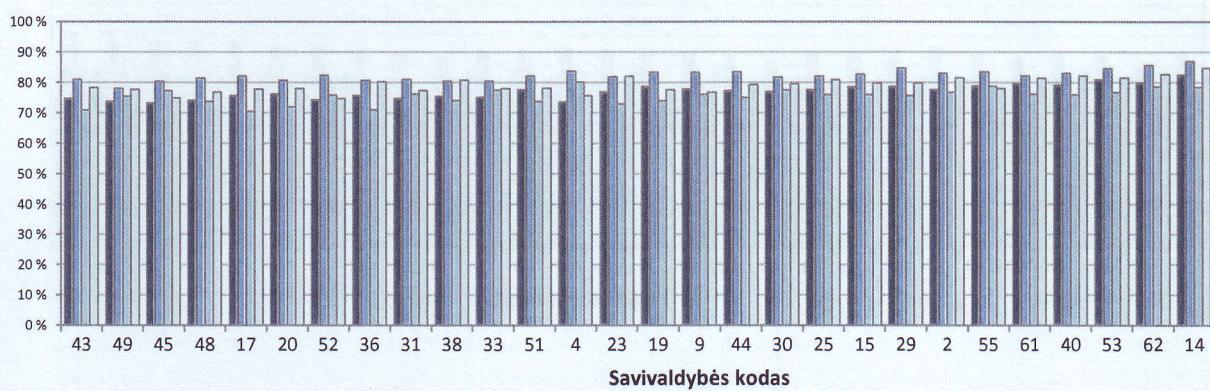
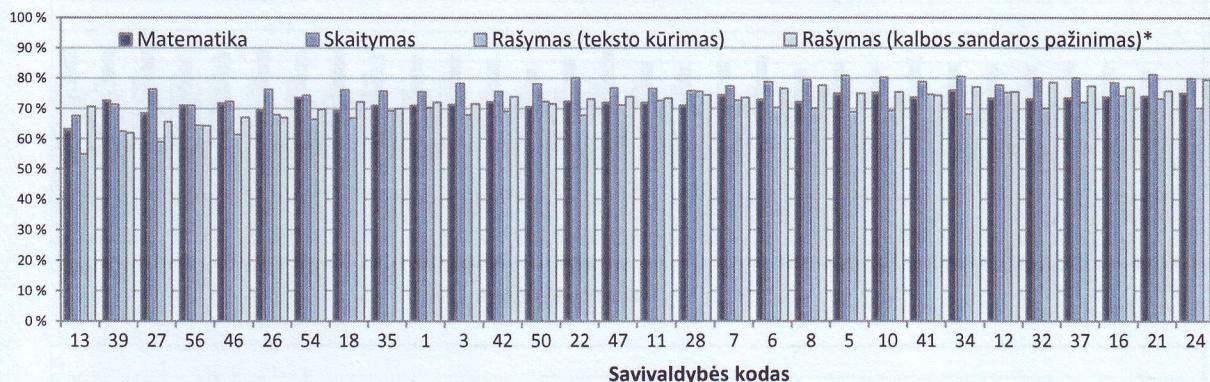


\* 2 klasės rašymo teste kalbos sandaros pažinimo dalį atliko tik mokykly lietuvių mokoma kalba mokiniai.

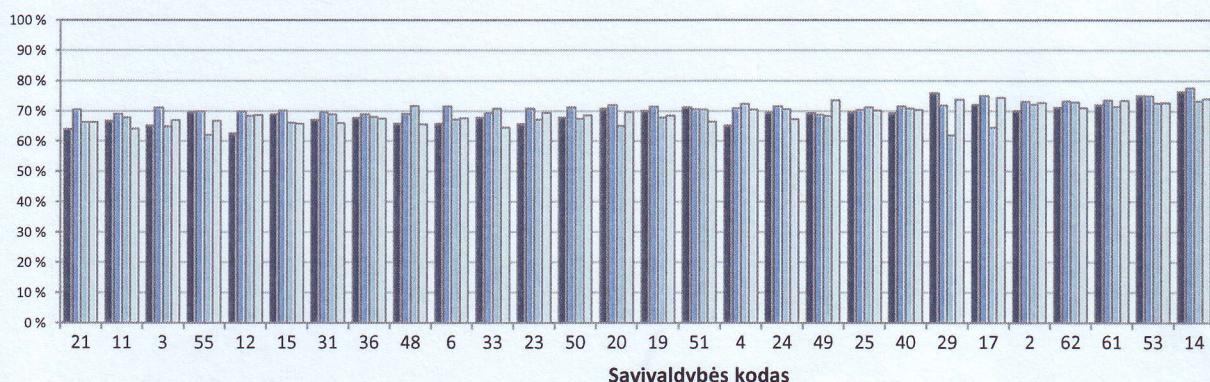
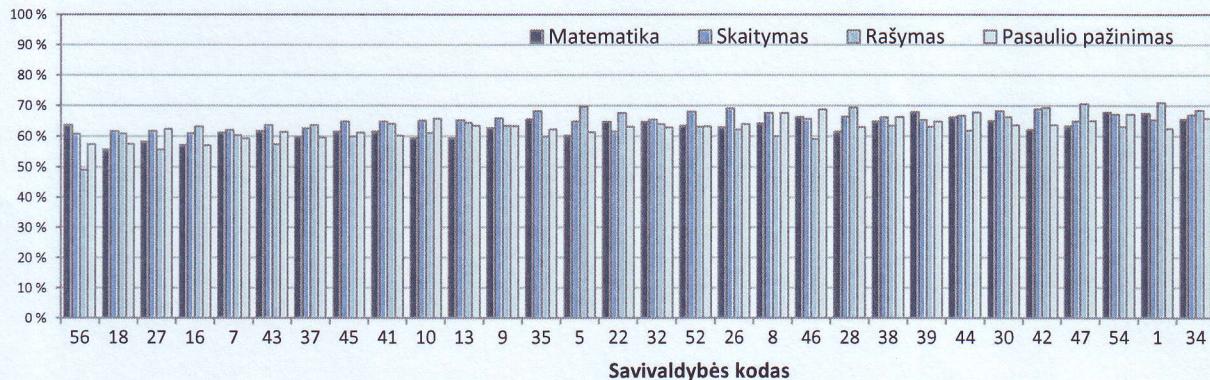
## 8.2. SAVIVALDYBIŲ 2019 M. NMPP PROCENTINIS RODIKLIS PAGAL MOKOMUOSIUS DALYKUS (PROC.)

Pasvalio r. sav. kolas: 32

### 2 klasė



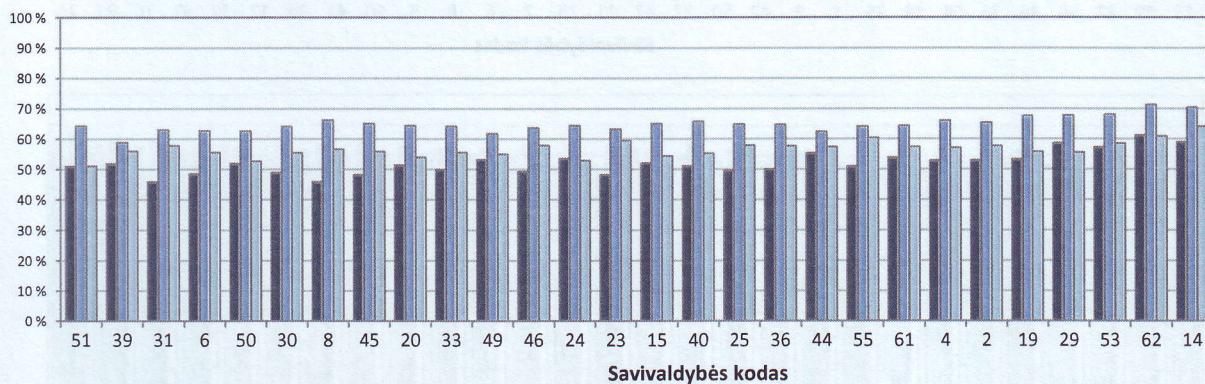
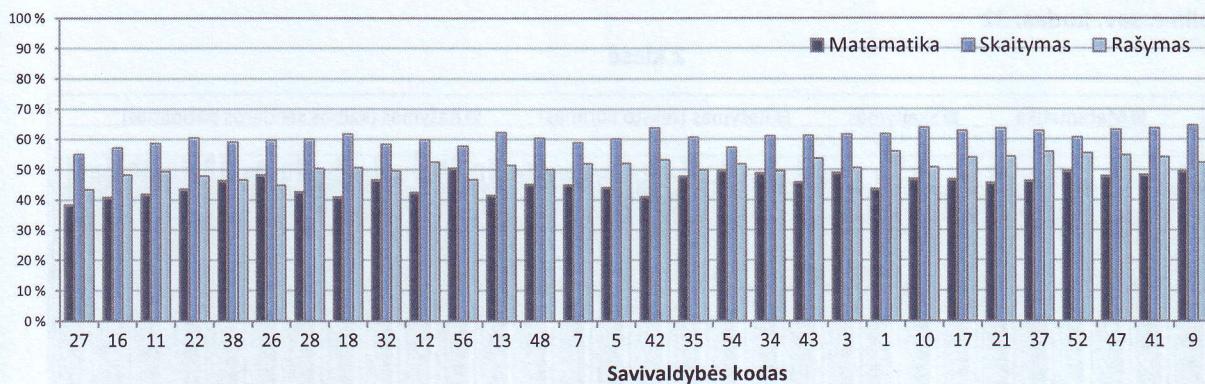
### 4 klasė



\* 2 klasės rašymo teste kalbos sandaros pažinimo dalį atliko tik mokykly lietuvių mokomaja kalba mokiniai.

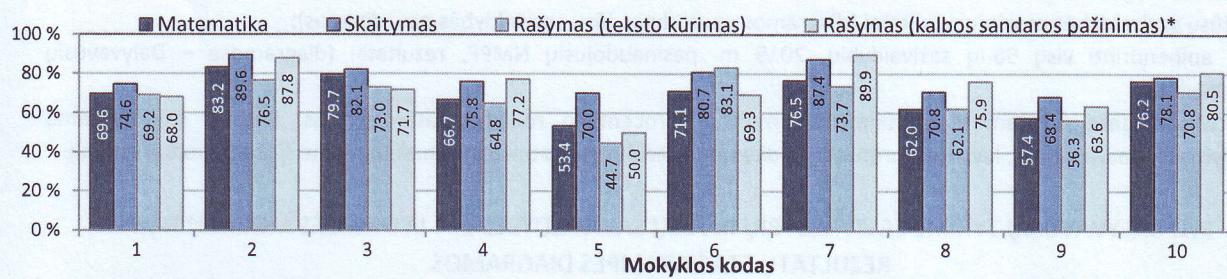
Pasvalio r. sav. kodas: 32

### 6 klasė



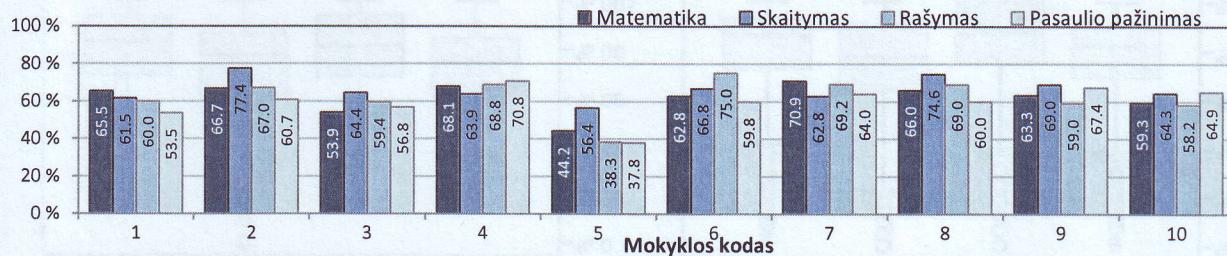
### 8.3. JŪSŲ SAVIVALDYBĖS MOKYKLŲ PROCENTINIAI RODIKLIAI PAGAL MOKOMUOSIUS DALYKUS

#### 2 klasė

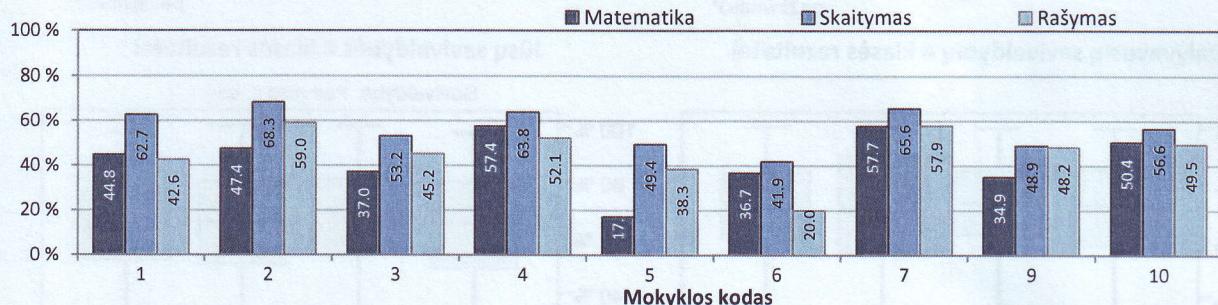


\* 2 klasės rašymo teste kalbos sandaros pažinimo dalį atliko tik mokyklų lietuvių mokoma kalba mokiniai.

#### 4 klasė



#### 6 klasė



**9. PROCENTINIO RODIKLIO STAČIAKAMPĖS DIAGRAMOS. SAVIVALDYBIŲ MOKYKLŲ MOKINIŲ 2019 M. NMPP  
REZULTATŲ LYGINAMOJI ANALIZĖ**

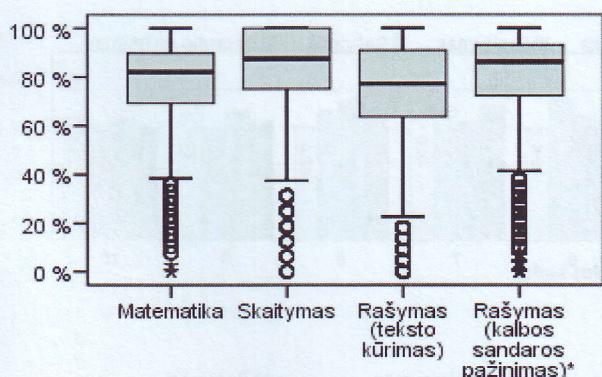
Diagramose lyginami:

- Jūsų savivaldybės mokiniai rezultatai (diagramose nurodytas Jūsų savivaldybės pavadinimas);
- apibendrinti visų 56-ių savivaldybių, 2019 m. pasinaudojusių NMPP, rezultatai (diagramose – Dalyvavusių savivaldybių).

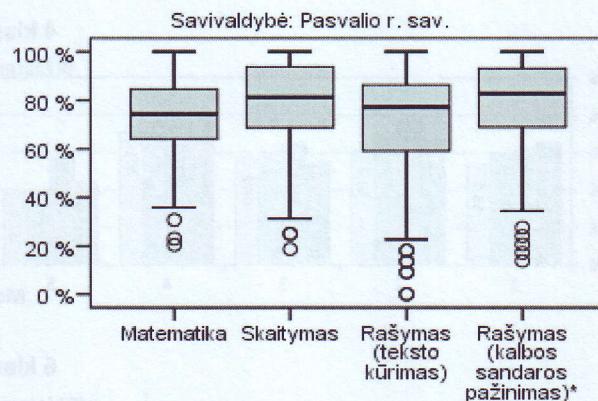
Stačiaakampėse diagramose vaizduojamas mokiniai procentinio rodiklio pasiskirstymas. Detalus šių diagramų aprašymas ir paaškinimas, kaip interpretuoti šių diagramų rezultatus, pateikiamas paskutiniame šios ataskaitos skyriuje.

**9.1. DALYVAVUSIŲ TYRIME SAVIVALDYBIŲ IR JŪSŲ SAVIVALDYBĖS 2, 4 IR 6 KLASĖS MOKINIŲ NMPP  
REZULTATŲ STAČIAKAMPĖS DIAGRAMOS**

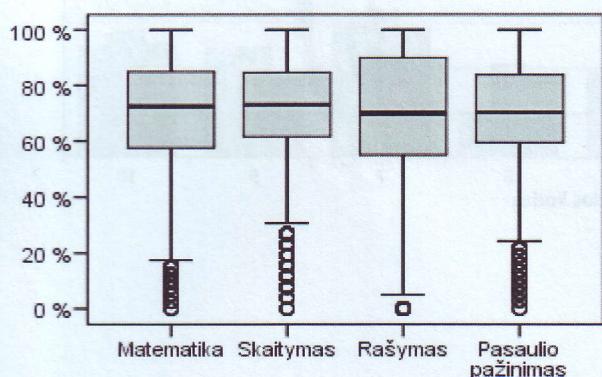
**Dalyvavusių savivaldybių 2 klasės rezultatai**



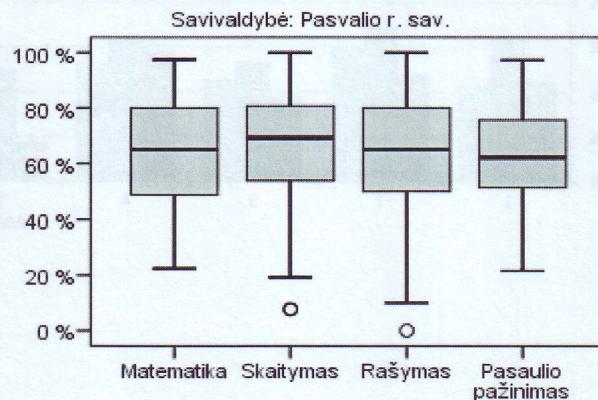
**Jūsų savivaldybės 2 klasės rezultatai**



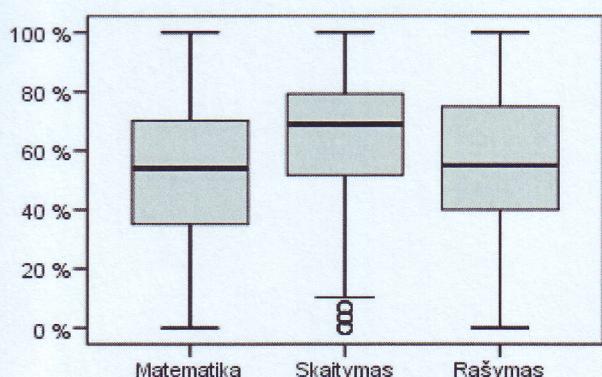
**Dalyvavusių savivaldybių 4 klasės rezultatai**



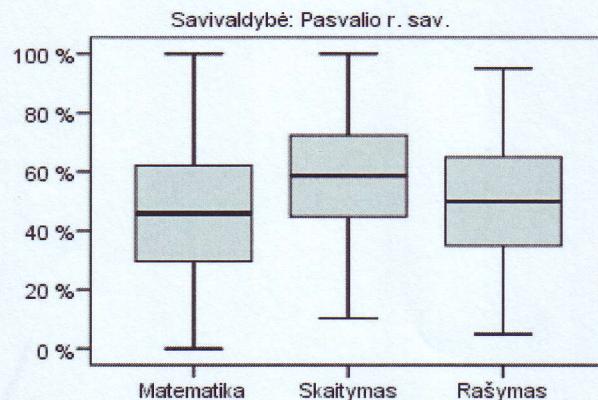
**Jūsų savivaldybės 4 klasės rezultatai**



**Dalyvavusių savivaldybių 6 klasės rezultatai**



**Jūsų savivaldybės 6 klasės rezultatai**

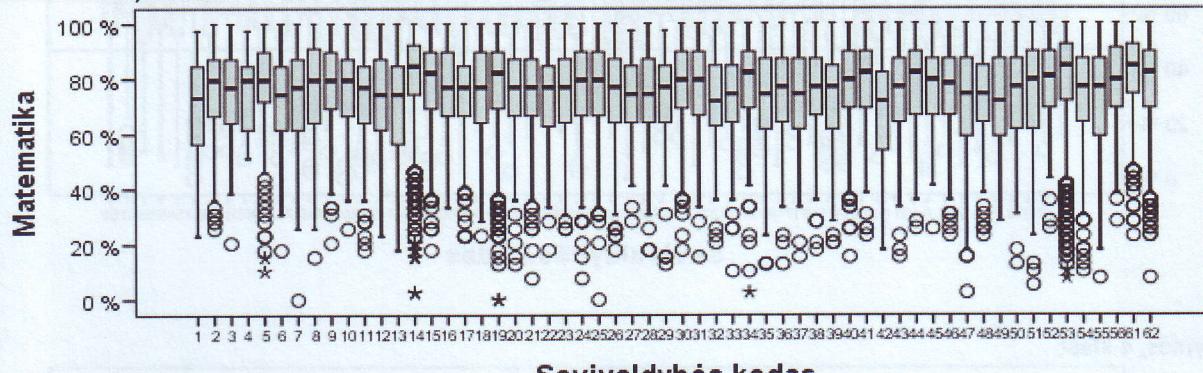


\* 2 klasės rašymo teste kalbos sandaros pažinimo dalį atliko tik mokyklų lietuvių mokoma kalba mokiniai.

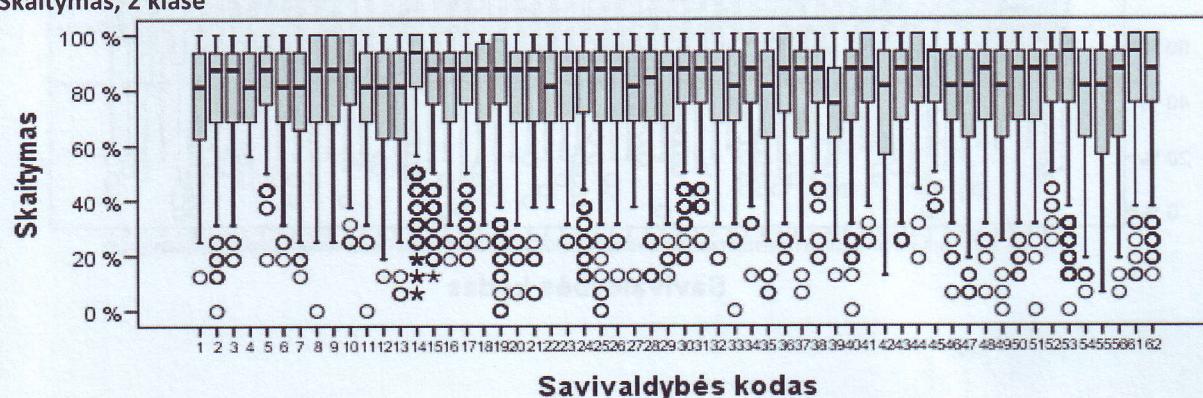
## 9.2. DALYVAVUSIŲ TYRIME SAVIVALDYBIŲ MOKINIŲ REZULTATŲ STAČIAKAMPĖS DIAGRAMOS

Pasvalio r. sav. kodas: 32

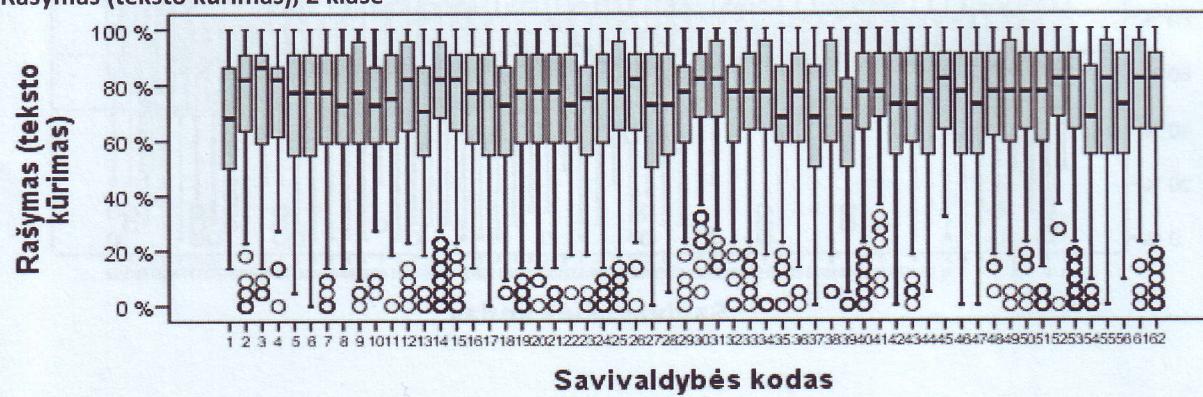
### Matematika, 2 klasė



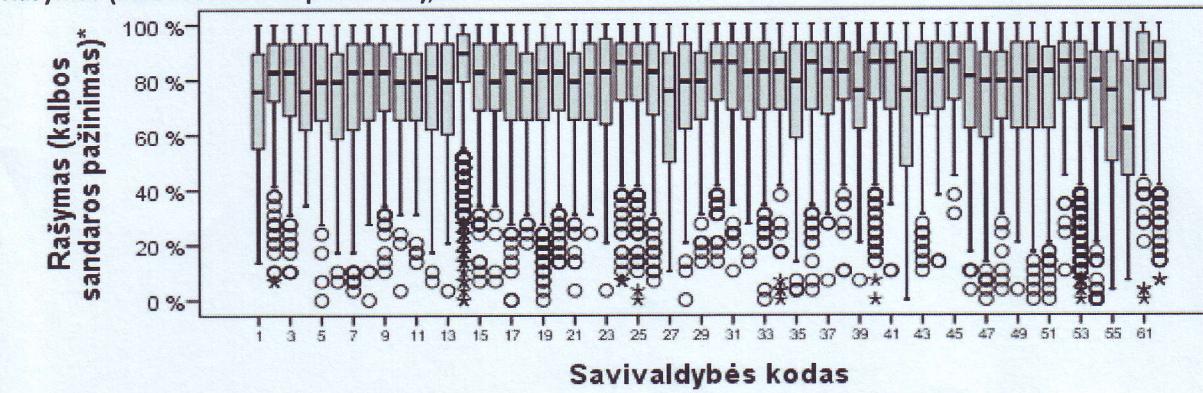
### Skaitymas, 2 klasė



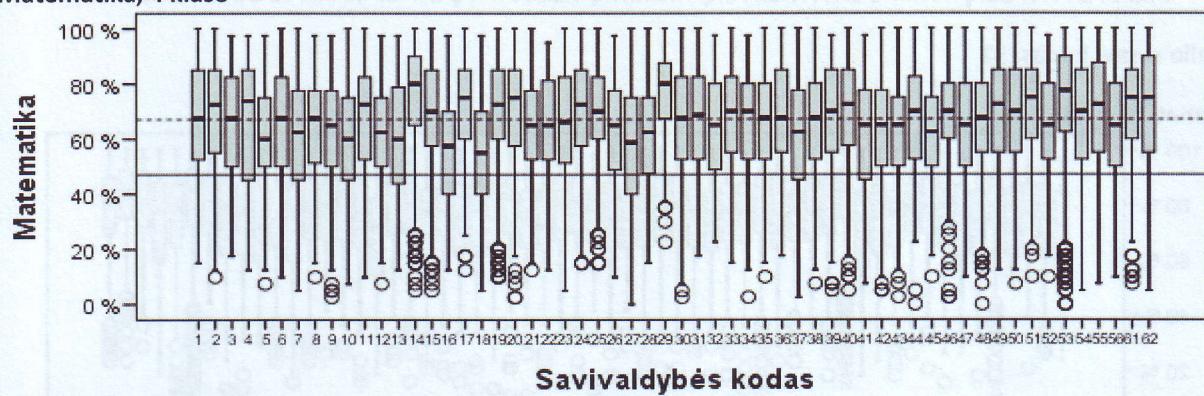
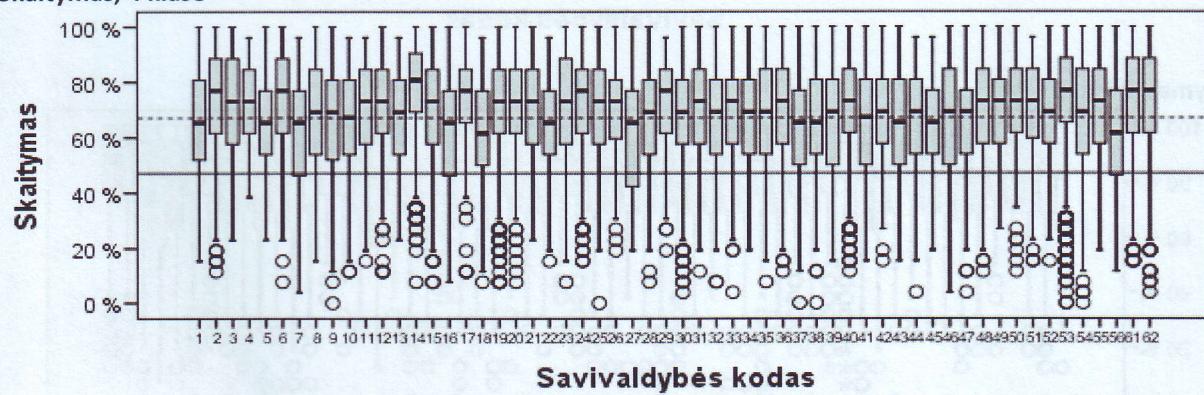
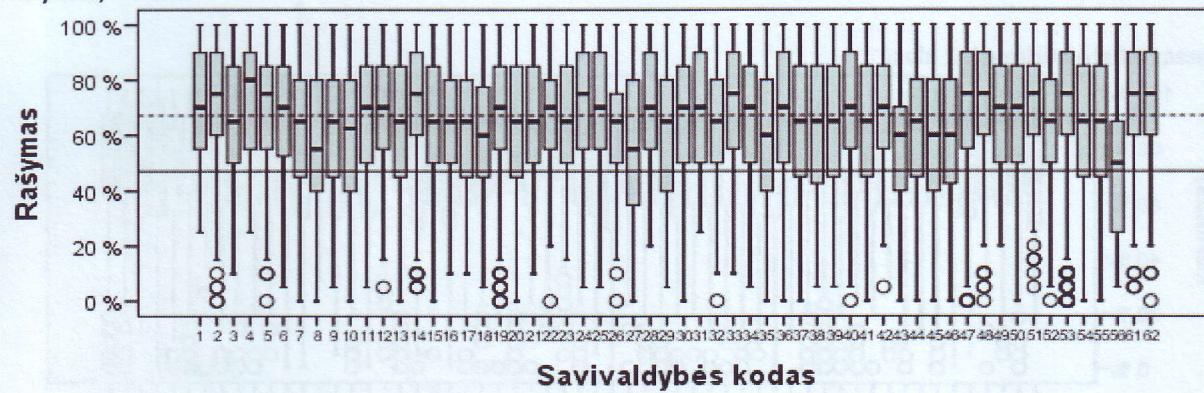
### Rašymas (teksto kūrimas), 2 klasė



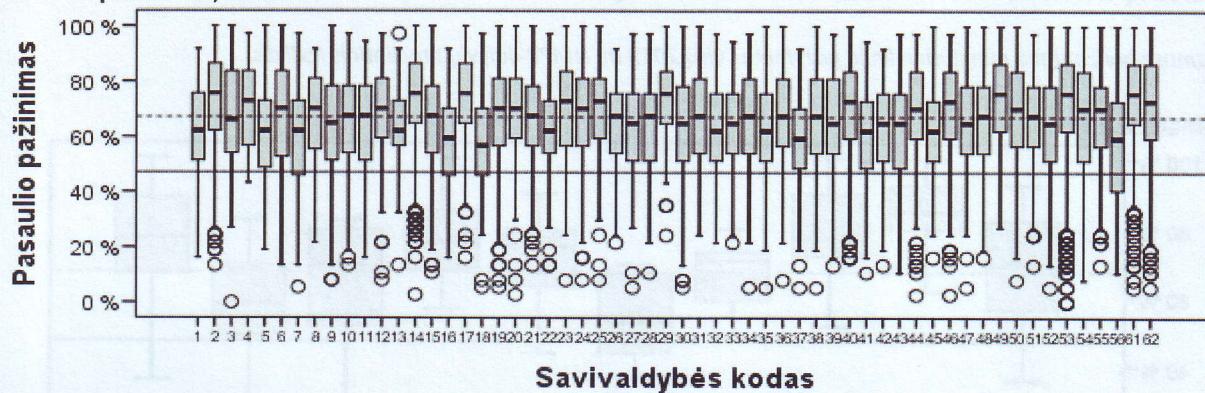
### Rašymas (kalbos sandaros pažinimas), 2 klasė\*



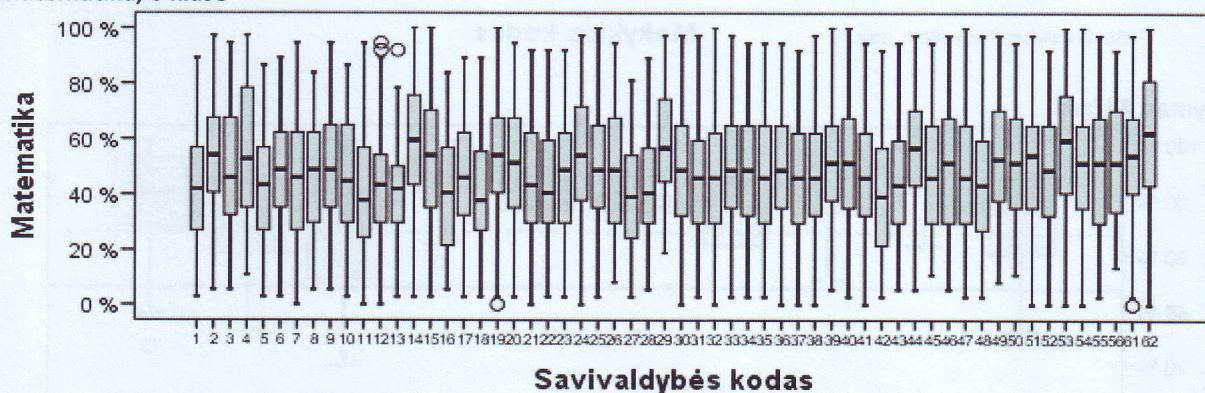
\* 2 klasės rašymo teste kalbos sandaros pažinimo dalį atliko tik mokyklų lietuvių mokomaja kalba mokiniai.

**Matematika, 4 klasė****Skaitymas, 4 klasė****Rašymas, 4 klasė**

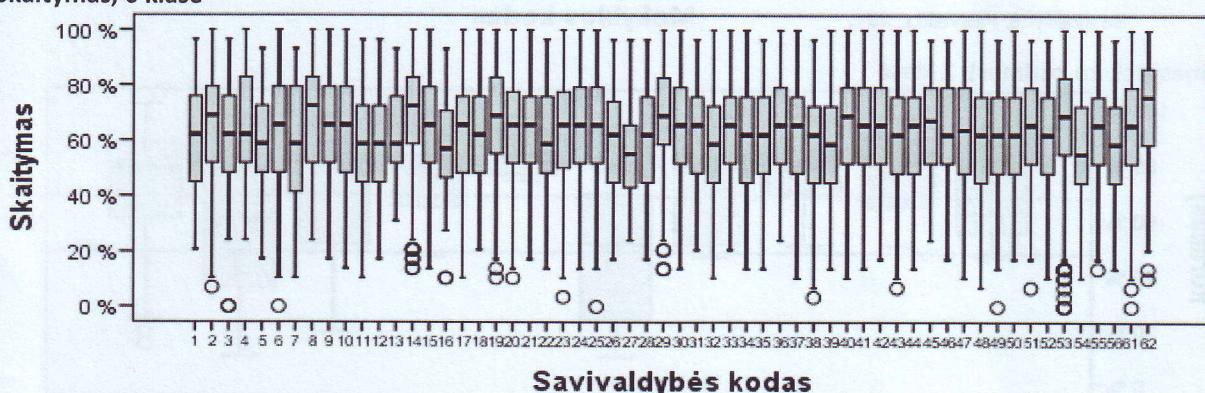
#### Pasaulio pažinimas, 4 klasė



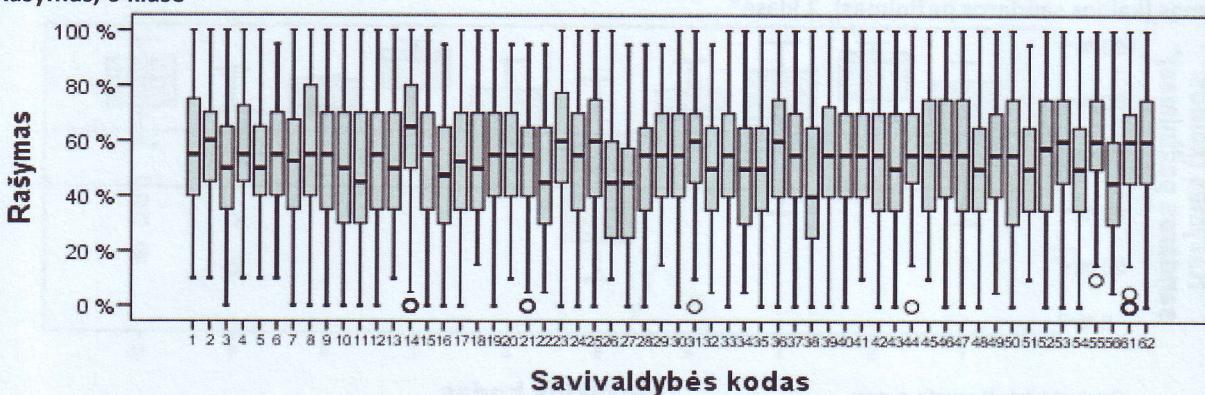
#### Matematika, 6 klasė



#### Skaitymas, 6 klasė



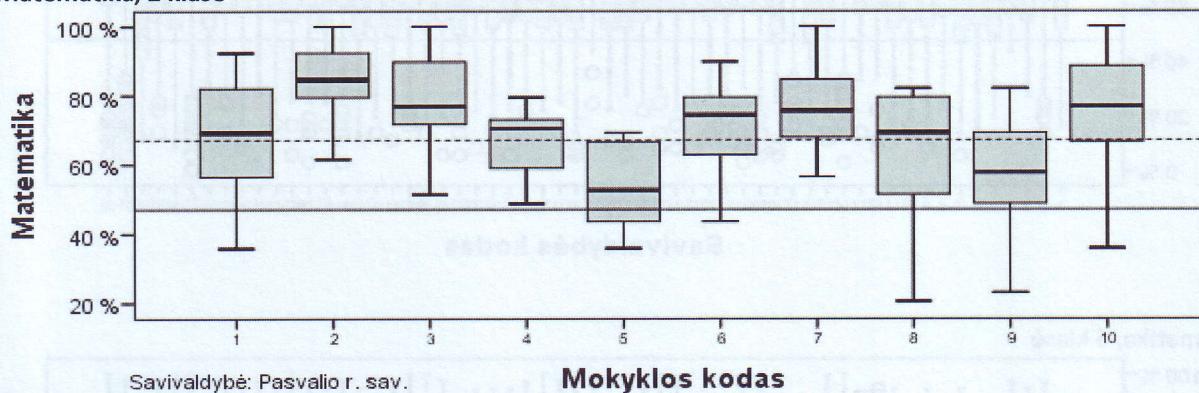
#### Rašymas, 6 klasė



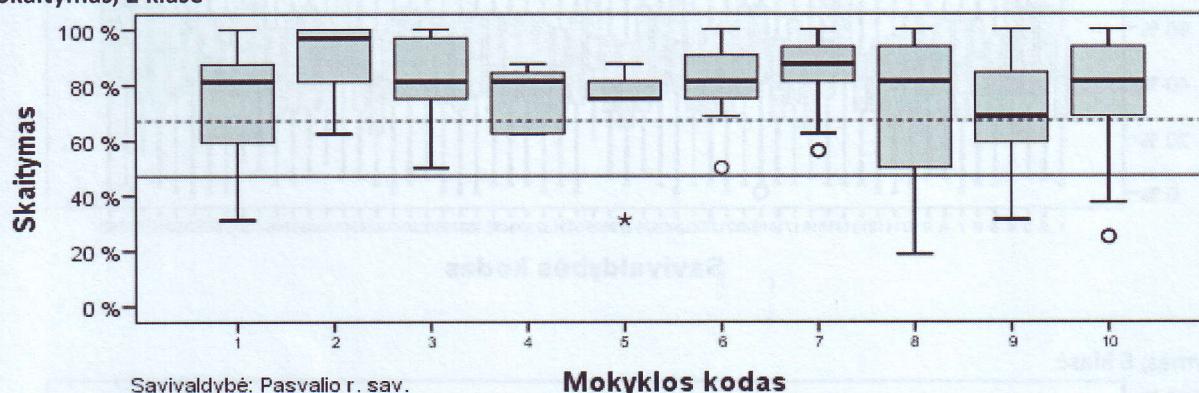
### 9.3. JŪSŲ SAVIVALDYBĖS MOKYKLŲ 2 KLASĖS MOKINIŲ NMPP REZULTATU STĀCIAKAMPĖS DIAGRAMOS

Diagramose horizontalia punktyrinė linija pažymėtas visų 2019 m. NMPP dalyvių procentinis rodiklis.

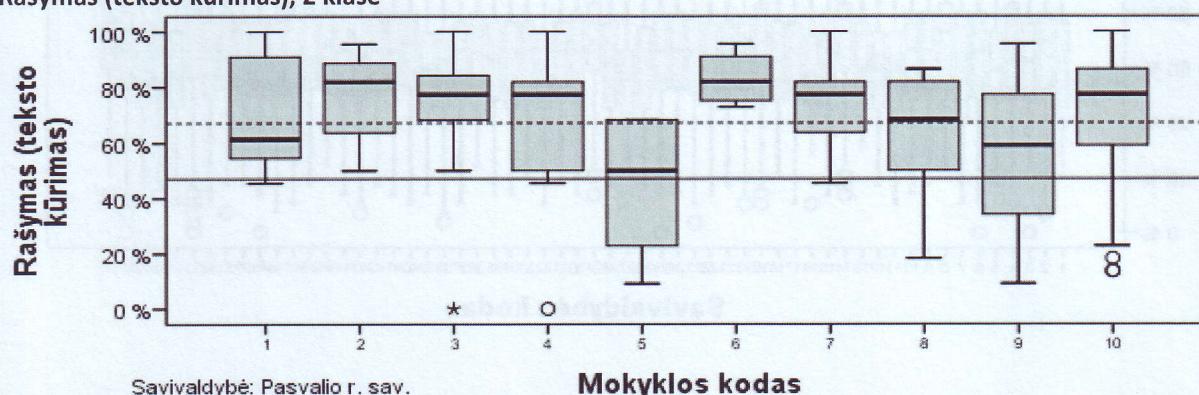
#### Matematika, 2 klasė



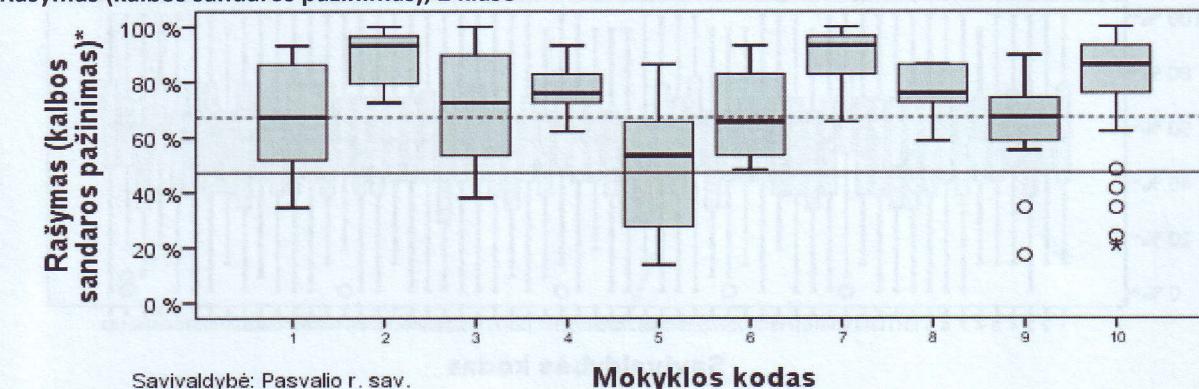
#### Skaitymas, 2 klasė



#### Rašymas (teksto kūrimas), 2 klasė



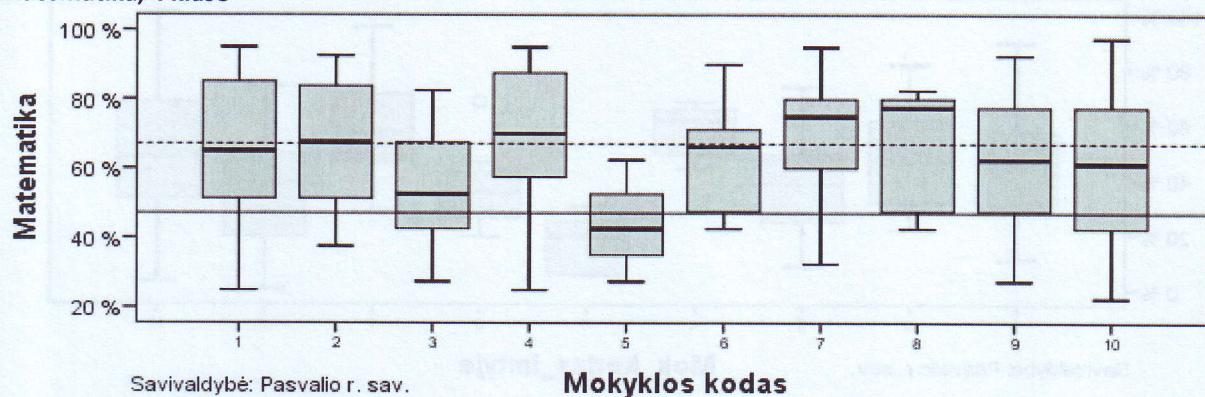
#### Rašymas (kalbos sandaros pažinimas)\*, 2 klasė\*



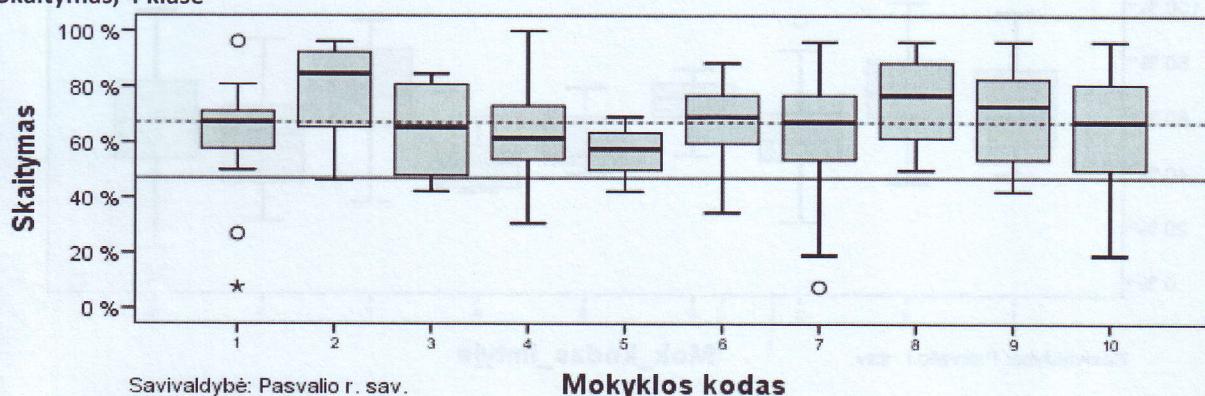
#### 9.4. JŪSŲ SAVIVALDYBĖS MOKYKLŲ 4 KLASĖS MOKINIŲ NMPP REZULTATU STĀCIAKAMPĖS DIAGRAMOS

Diagramose horizontalia ištisinė linija pažymėtas šalies procentinis rodiklis; punktyrinė linija – visų 2019 m. NMPP dalyvių procentinis rodiklis.

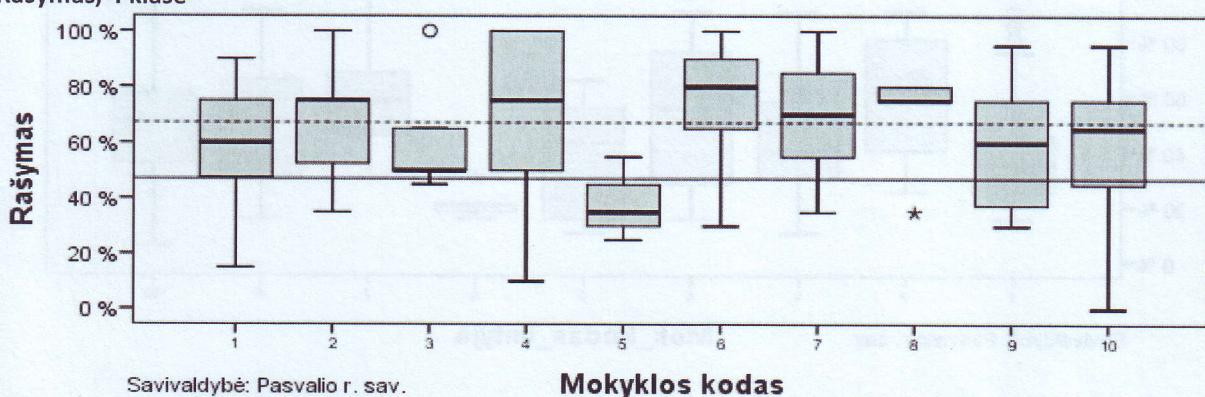
##### Matematika, 4 klasė



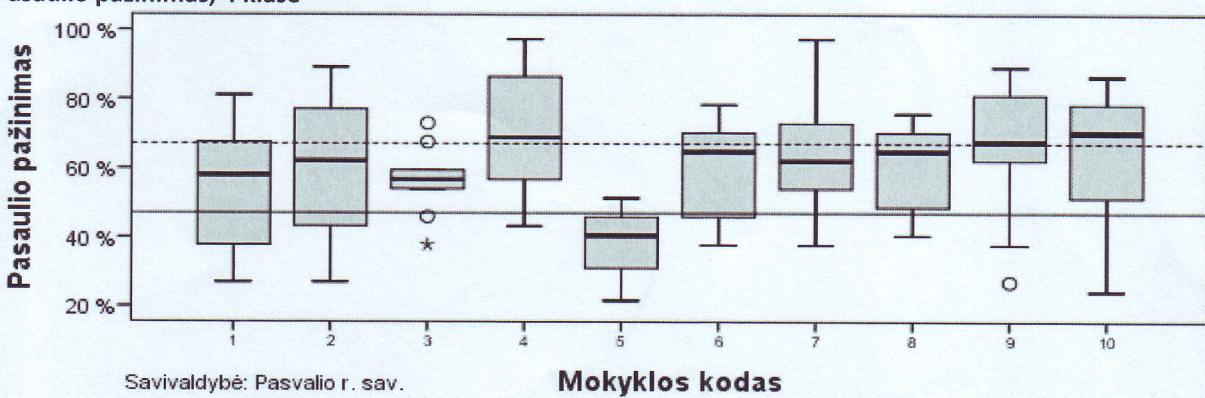
##### Skaitymas, 4 klasė



##### Rašymas, 4 klasė

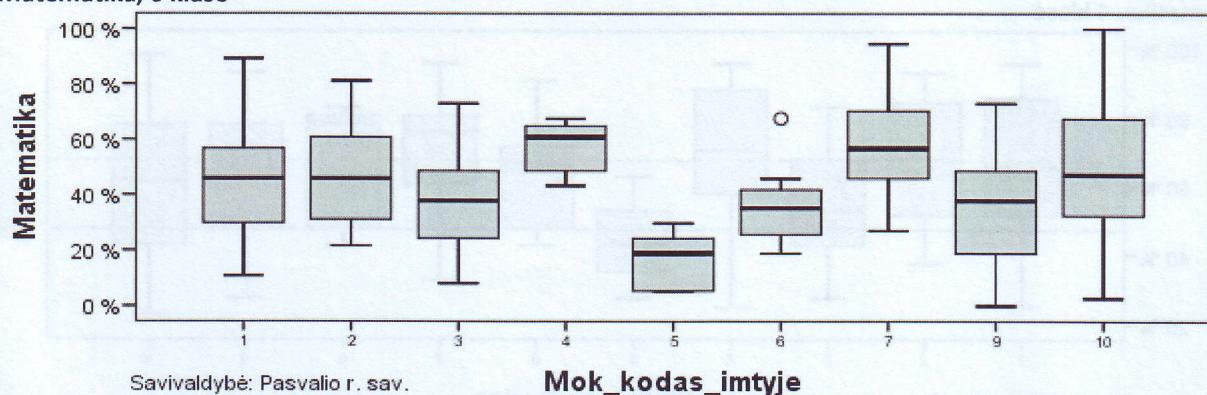


##### Pasaulio pažinimas, 4 klasė

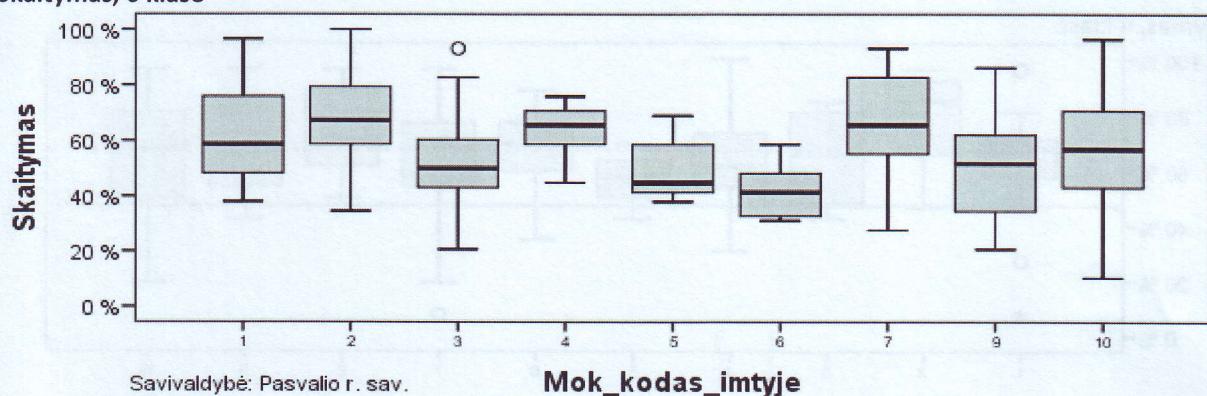


## 9.5. JŪSŲ SAVIVALDYBĖS MOKYKLŲ 6 KLASÉS MOKINIŲ NMPP REZULTATŲ STAČIAKAMPĖS DIAGRAMOS

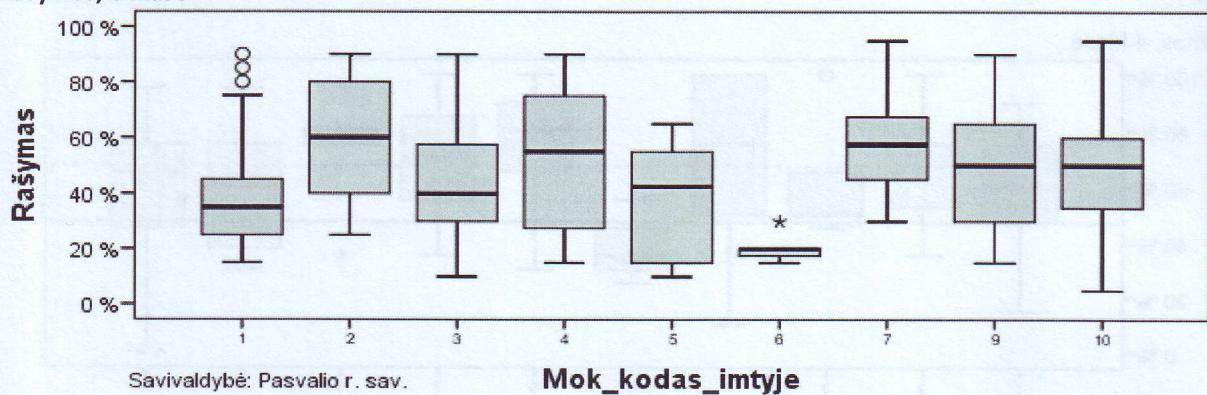
**Matematika, 6 klasė**



**Skaitymas, 6 klasė**



**Rašymas, 6 klasė**



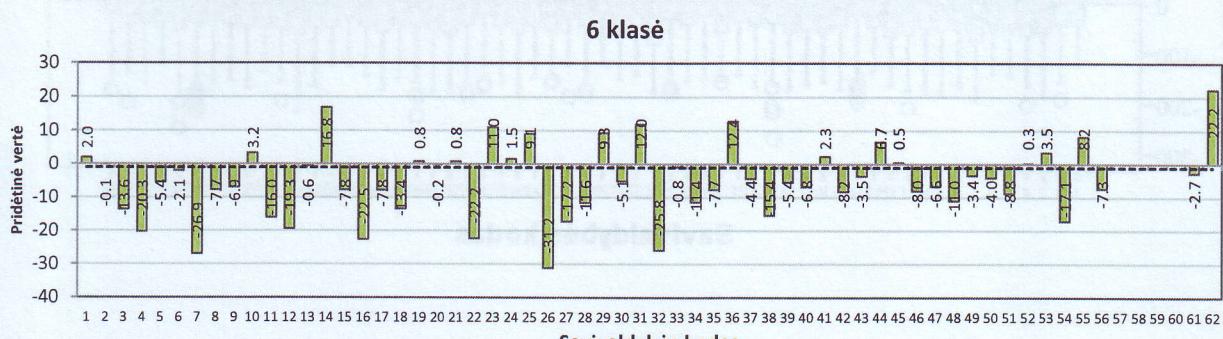
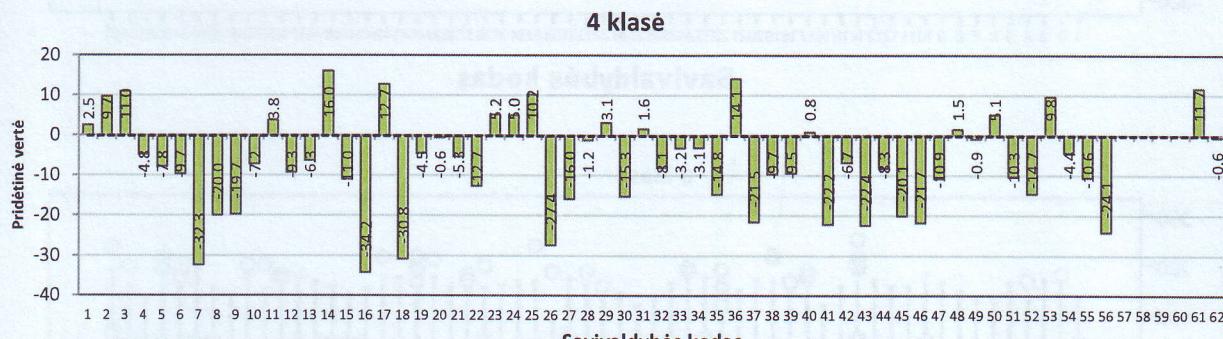
## 10. APIBENDRINTA LYGINAMOJI INFORMACIJA APIE SAVIVALDYBIŲ MOKYKLŲ SUKURIAMĄ VIDUTINĘ PRIDÉTINĘ VERTĘ

Mokyklų mokiniai vidutinių rezultatų skirtumai (lyginant pagal mokyklos tipą arba urbanizacijos laipsnį) patys savaimė neleidžia patikimai ir pagrįstai teigti apie tų mokyklų darbo kokybės skirtumus. Lietuvos nacionaliniai mokiniai mokymosi pasiekimų tyrimai, kaip ir daugelyje kitų pasaulio kitų šalių atliekami mokymosi pasiekimų tyrimai, rodo, jog didelę dalį mokymosi pasiekimų skirtumų lemia mokiniai namų aplinkos skirtumai, taip vadinamas mokiniai socialinis-ekonominis statusas (tėvų išsilavinimas, užimtumas, edukacinė aplinka namuose ir pan.). Nei švietimo sistema, nei mokykla negali daryti tiesioginės įtakos mokiniai namų aplinkai, tačiau svarbus švietimo sistemos tikslas yra visiems mokiniam suteikti vienodas galimybes įgyti kokybišką išsilavinimą užtikrinant tinkamą ugdymo kokybę mokyklose. Vienas iš pasaulyje plačiai taikomų mokyklos darbo efektyvumo matų – mokyklų sukuriama pridėtinė vertė, t.y. tiesioginis vidutinis mokyklos indėlis į kiekvieno tos mokyklos mokinio mokymosi pasiekimus, apskaičiuojamas atsižvelgiant į skirtingas mokiniai socialines ekonominės savybes namuose ir kai kurias asmenines mokinio savybes. Pridėtinė vertė apskaičiuojama naudojantis mokiniai užpildytų klausimynų duomenimis.

### 10.1. SAVIVALDYBIŲ MOKYKLŲ SUKURIAMOS PRIDÉTINĖS VERTĖS VIDURKIAI

**Pasvalio r. sav. kodas: 32**

Šalies mokyklų sukuriamą vidutinę pridėtinę vertę atitinka nulinę padala.

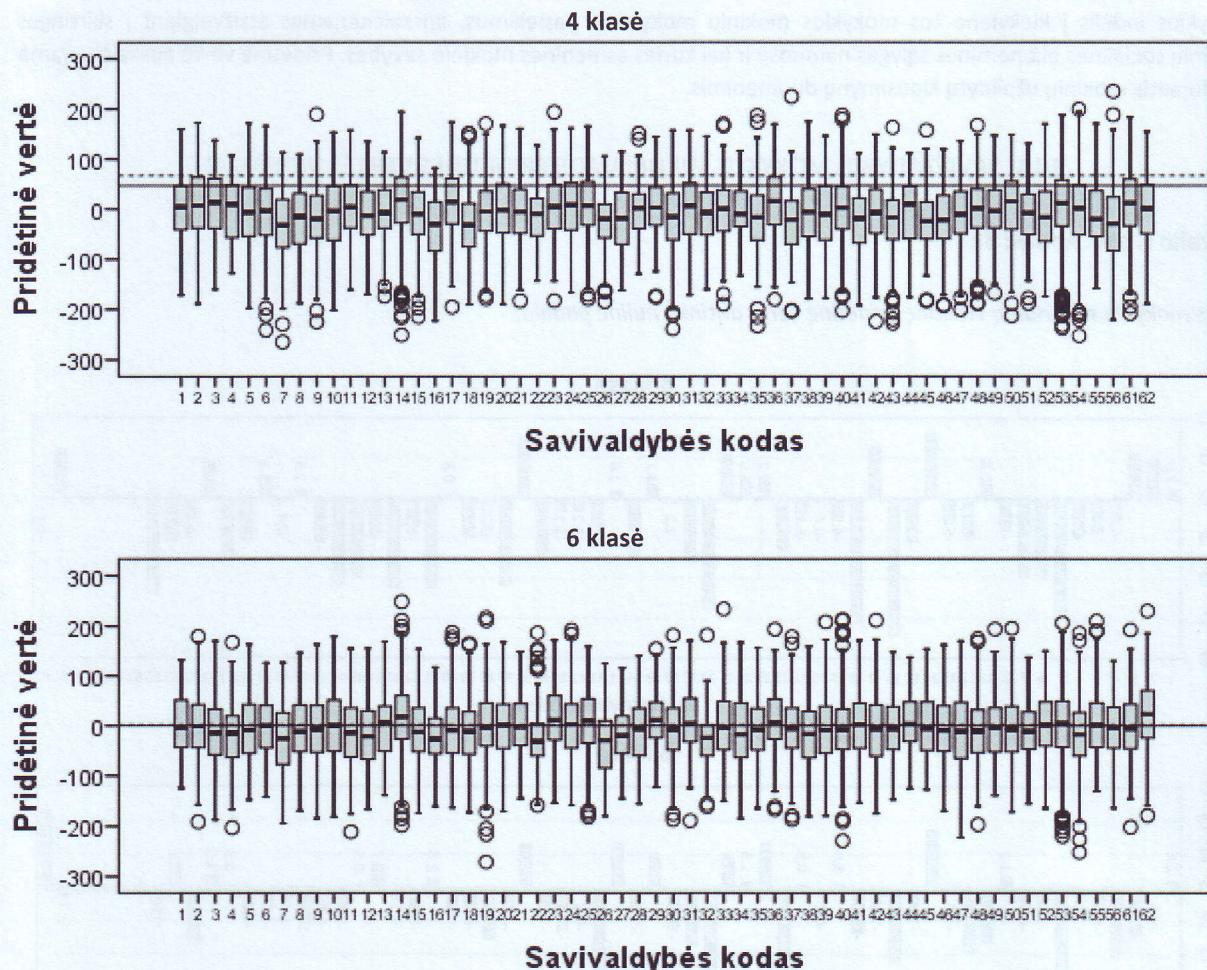


## 10.2. SAVIVALDYBIŲ MOKYKLŲ SUKURIAMOS PRIDĒTINĖS VERTĖS STAČIAKAMPĖS DIAGRAMOS

Stačiaakampėmis diagramomis pavaizduoti duomenys apie savivaldybių sukuriama pridėtinę vertę leidžia įvertinti, kokių dalies (25, 50, 75 ar 100 proc.) mokinį mokymosi pasiekimams turi įtakos „mokyklos faktorius“. Šiose diagramose kiekvienos savivaldybės mokinį imtis suskirstyta kvartiliais, tačiau ne pagal teste rezultatus, o pagal savivaldybių sukuriama pridėtinę vertę kiekvienam mokinui.

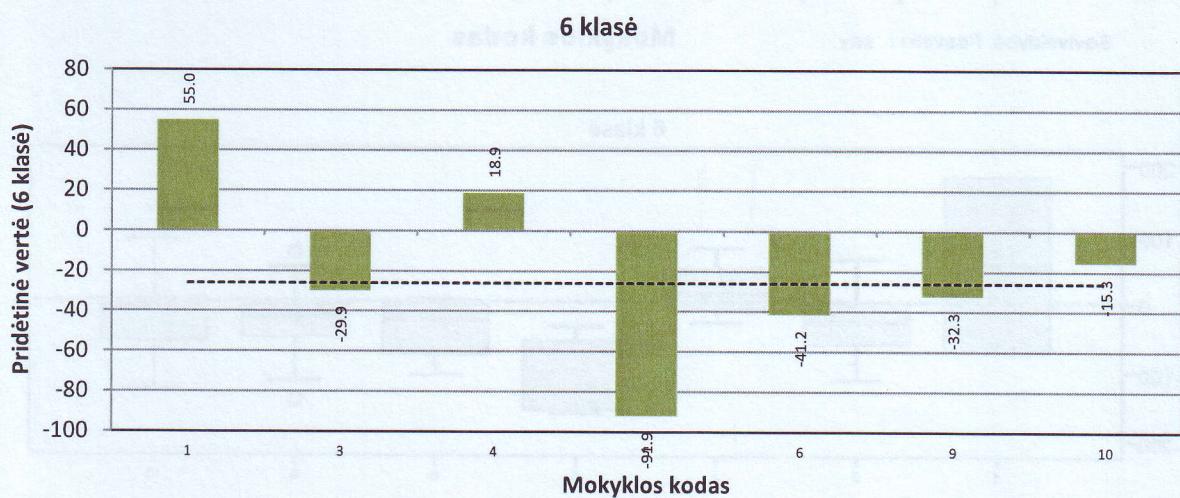
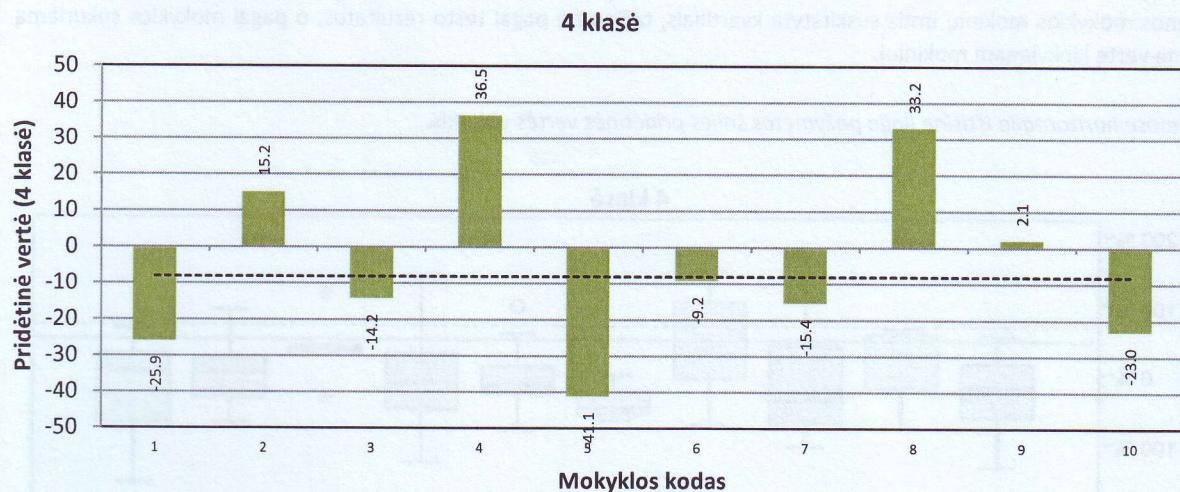
### Pasvalio r. sav. kodas: 32

Diagramose horizontaliai ištisine linija pažymėtas šalies pridėtinės vertės vidurkis; punktyrine linija – visų 2019 m. NMPP dalyvių pridėtinės vertės vidurkis.



### 10.3. JŪSŲ SAVIVALDYBĖS MOKYKLŲ SUKURIAMOS PRIDĒTINĖS VERTĖS VIDURKIAI

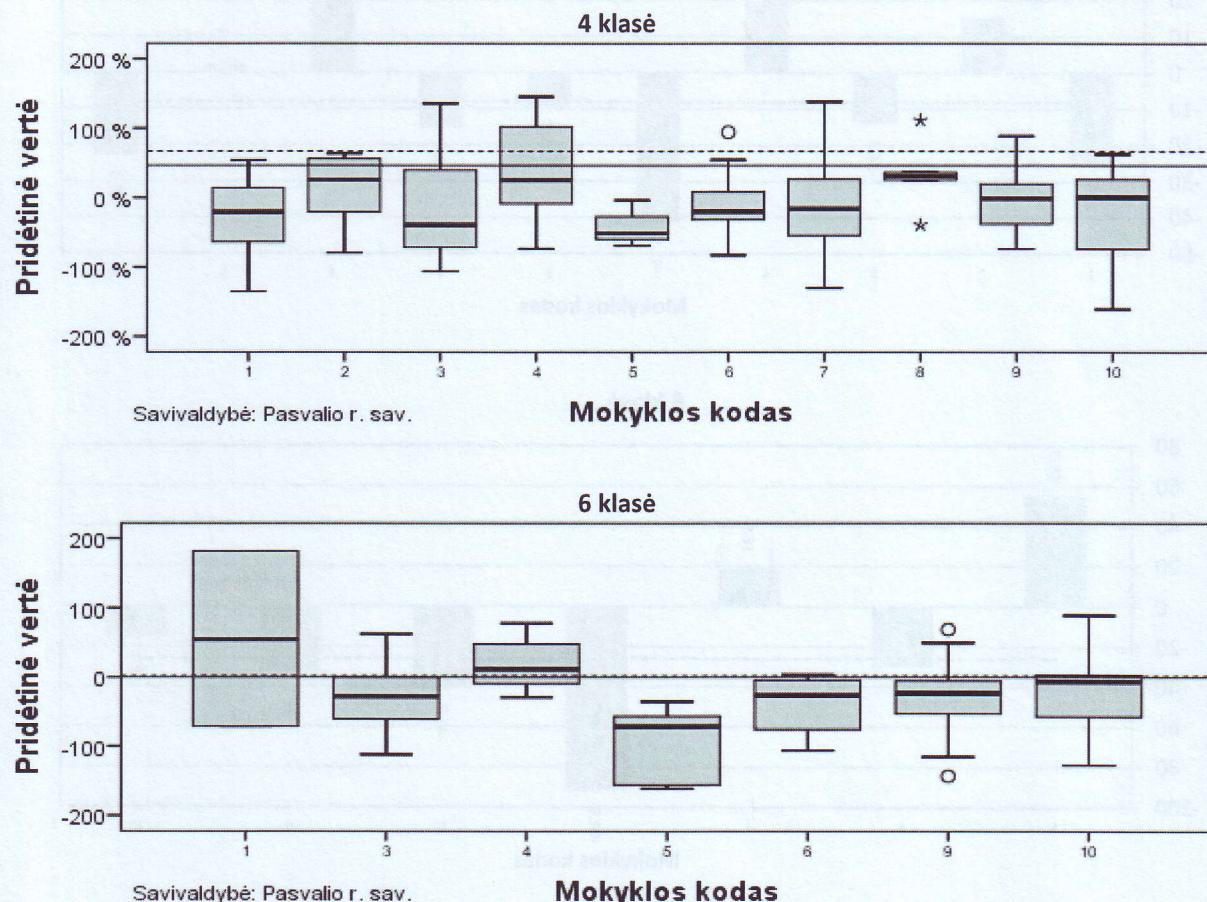
Diagramose horizontalia punktyrine linija pažymėtas savivaldybės mokyklų sukuriamas pridėtinės vertės vidurkis. Šalies mokyklų sukuriamą vidutinę pridėtinę vertę atitinka nulinė padala.



#### 10.4. APIBENDRINTA LYGINAMOJI INFORMACIJA APIE JŪSŲ SAVIVALDYBĖS MOKYKLŲ SUKURIAMĄ VIDUTINĘ PRIDĒTINĘ VERTĘ

Stačiakampėmis diagramomis pavaizduoti duomenys apie mokyklų sukuriama pridėtinę vertę leidžia įvertinti, kokios dalies (25, 50, 75 ar 100 proc.) mokiniių mokymosi pasiekimams turi įtakos „mokyklos faktorius“. Šiose diagramose kiekvienos mokyklos mokiniių imtis suskirstyta kvartiliais, tačiau ne pagal teste rezultatus, o pagal mokyklos sukuriama pridėtinę vertę kiekvienam mokinui.

Diagramose horizontaliai ištisine linija pažymėtas šalies pridėtinės vertės vidurkis.

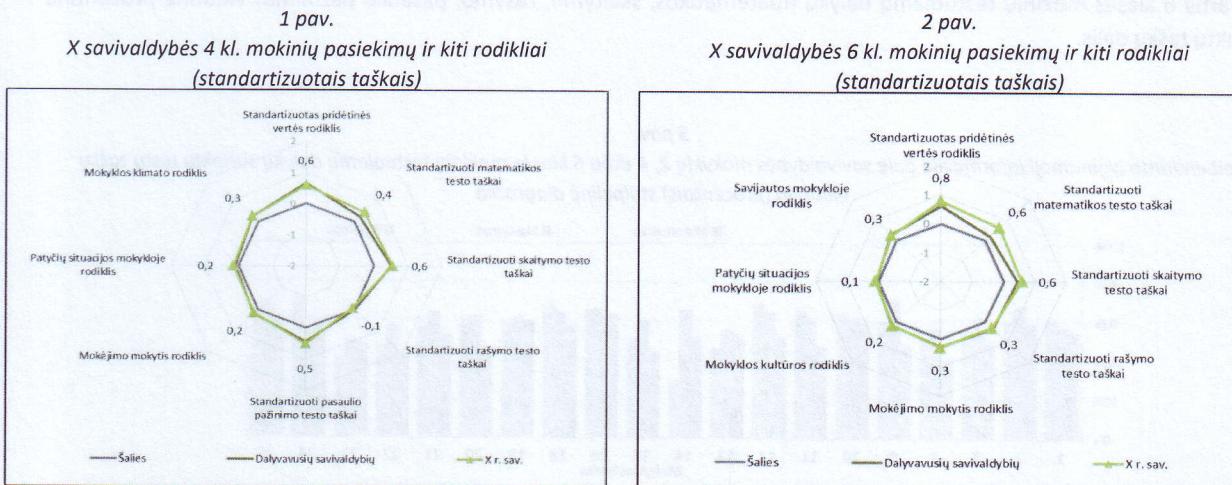


## 11. INFORMACIJA IR PAAIŠKINIMAI APIE ATASKAITOJE PATEIKIAMUS DUOMENIS

Šiame skyriuje pateikiama informacija, padedanti geriau suprasti ir pasinaudoti apibendrintais lyginamaisiais duomenimis apie Jūsų savivaldybės mokyklų 2, 4 ir 6 klasės mokinijų mokymosi pasiekimus.

Šioje ataskaitoje duomenys pateikiami labai jvairiai – tiek lentelėse, tiek jvairaus tipo diagramose. Taip siekiama padėti geriau suprasti sudėtingą lyginamąją informaciją apskaičiuotą taikant jvairius statistinius metodus.

**Voratinklinės diagramos** naudojamos siekiant vaizdžiai iliustruoti ir palyginti tarpusavyje jvairius skirtingus mokinijų pasiekimų rodiklius – mokinijų atskirų ugdymo sričių rezultatus (testų rezultatai), mokyklos/savivaldybės sukuriamą pridėtinę vertę bei kitus mokyklos ugdymo aplinką atspindinčius rodiklius (mokyklos kultūra, mokinijų mokėjimas mokytis, patyčių situacija ir pan.). Kuo didesnė rodiklio reikšmė, tuo aukštesni (geresni) to rodiklio rezultatai – aukštesni skaitymo, matematikos ir pan. rezultatai, geresnė mokinijų savijauta mokykloje ir pan. (pastaba dėl rodiklio „Patyčių situacija“ reikšmių interpretacijos - kuo šio rodiklio reikšmė didesnė, tuo patyčių mokykloje yra mažiau, - kas reiškia geresnę mokinijų savijautą mokykloje). Voratinklinėse diagramose duomenys pateikiami standartizuotais taškais.



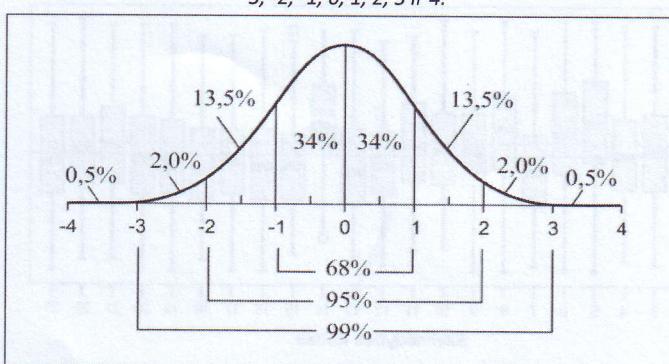
**Pastaba:** Diagramose (1 ir 2 pav.) X savivaldybės mokyklų testų ir klausimynų rezultatai lyginami su šalies ir visų dalyvavusių savivaldybių 2019 m. NMPP rezultatais. Lyginimo patogumo sumetimais visi rezultatai perskaičiuoti į taip vadinanamus standartizuotus taškus.

**Standartizuoti taškai** yra reikalingi tam, kad būtų galima palyginti keletą skirtingų rodiklių, kurių vertinimo skalė yra skirtinga (pvz. matematikos teste rezultatas, kur reikšmės gali būti pvz. nuo 0 iki 40 ir mokinijų savijautą mokykloje, kur reikšmės gali būti nuo 1 iki 4). Apskaičiuojant standartizuotus taškus (3 pav.) visų rodiklių pirminiai rezultatai buvo centruojami ir normuojami – t.y. perskaičiuoti į standartizuotus taškus taip, kad kiekvieno rodiklio šalies vidurkis būtų lygus 0 (nuliui), o standartinis nuokrypis – 1.

Standartizuotų taškų reikšmės ir interpretacija. 3 pav. diagramoje pateikiamas teorinis mokyklų standartizuotų taškų pasiskirstymas intervaluose tarp taškų -4, -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3 ir 4. Pavyzdžiui, jeigu mokyklos rezultatas kurioje nors srityje (išreikštasis standartizuotas taškas) yra aukštesnis už 1, tai mokykla yra tarp geriausių (šioje srityje) 16% šalies mokyklų, o jeigu mokyklos rezultatas yra aukštesnis už 2, tai mokykla yra tarp 2-3% geriausių mokyklų. Praktikoje mokyklų standartizuotų taškų pasiskirstymas šiek tiek nukrypsta nuo teorinio pasiskirstymo, tačiau šie nukrypimai paprastai neviršija kelių procentinių punktų.

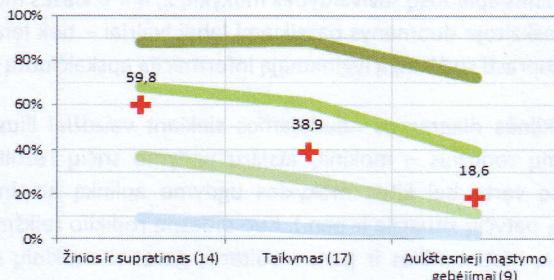
3 pav.

Teorinis mokinijų testų ir klausimynų rezultatu, išreikštų standartizuotais taškais, procentinis pasiskirstymas intervaluose tarp taškų -4, -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3 ir 4.

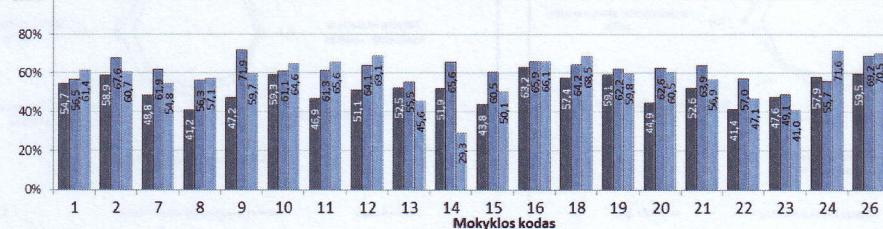


4 pav. pateikiami savivaldybės mokyklų/mokyklos apibendrinti 4 ir 6 klasės mokiniai rezultatai pagal testuojamo dalyko, kuris nurodytas diagramos viršuje, veiklos arba kognityvinių gebėjimų sritis (skliausteliuose prie kiekviens testuotos srities nurodytas galimų surinkti taškų skaičius). Jūsų savivaldybės/ mokyklos rezultatas žymimas pliusiu ir parodo kiek vidutiniškai jūsų tiriamieji mokiniai surinko atitinkamas srities taškų (proc.). Rezultatų palyginimui, teikiami šalies vidutiniai skirtinį pasiekimų lygių mokiniai rezultatai, kurie diagramoje žymimi skirtinį spalvų linijomis.

4 pav.  
Savivaldybės mokyklų/mokyklos apibendrinti 4 ir 6 klasės mokiniai rezultatai pagal testuojamo dalyko veiklos arba kognityvinių gebėjimų sritis



Ataskaitoje pateikiamose stulpelinėse diagramose (5 pav.) skirtinį spalvų stulpeliais parodyta savivaldybės/mokyklos 2, 4 arba 6 klasės mokiniai testuojamų dalykų surinktų testų taškų vidurkio (procentais) stulpelinė diagrama

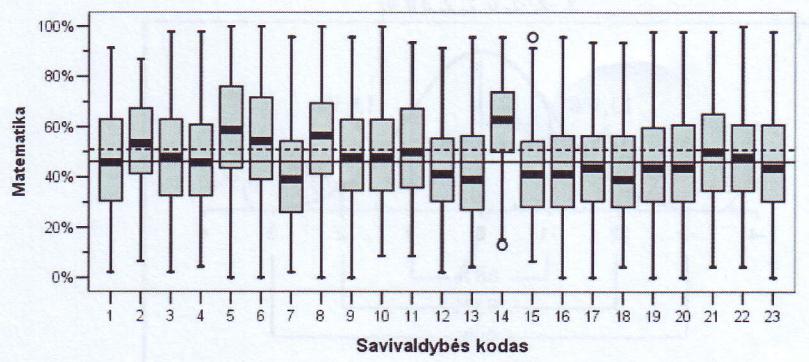


**Procentinis rodiklis** – mokiniai surinktų taškų vidurkis procentais (vidutinė procentinė surinktų taškų dalis). Rodiklis parodo, kiek procentų visų galimų surinkti taškų surinko mokyklos mokiniai (5 pav.). Pavyzdžiui, jeigu atliekant testą galima iš vieno dalyko surinkti 80 taškų, o iš kito – 70 (kiekvieno dalyko po 100 proc.), tačiau realiai iš vieno dalyko buvo surinkta vidutiniškai 40, o iš kito – vidutiniškai 35 taškai, tai reiškia, jog šios mokyklos mokiniai abiejų dalykų surinktų taškų procentinis rodiklis yra vienodas – 50 proc. Procentinis rodiklis leidžia palyginti pasiekimus pagal dalykus nepriklausomai nuo to, kiek iš viso taškų galima surinkti atliekant atskirų dalykų testus. Visų klasės, mokyklos, savivaldybės ar šalies mokiniai surinktų testuojamų dalyko taškų vidurkis leidžia apskaičiuoti ir vidutinę procentinę dalį visų galimų surinkti taškų.

**Stačiakampės diagramos.** Stačiakampėmis diagramomis pavaizduoti duomenys detaliau iliustruoja savivaldybių/mokyklų rezultatus. Šios diagramos naudojamos siekiant palyginti skirtinį savivaldybių/mokyklų rezultatus. Pateikiant lyginamuosius savivaldybių ir mokykly rezultatus jvairiose lentelėse ir diagramose nurodomi tik savivaldybių/mokyklų kodai (nenurodomi konkrečių savivaldybių/mokyklų pavadinimai). Jūsų savivaldybės/mokyklos kodas, nurodytas šioje ataskaitoje (ataskaitos pradžioje), visose lentelėse ir diagramose yra tokis pat.

6 pav.

Apibendrinta lyginamoji informacija apie savivaldybių Matematikos testo surinktų taškų vidurkius (procentais) stačiakampė diagrama



Stačiakampėse diagramose (6 pav.) vienas stačiakampis kartu su „ūsais“ vaizduoja vieną konkrečią savivaldybę/mokyklą. Siekiant nubraižyti tokią diagramą, visi konkrečios savivaldybės/mokyklos mokiniai pagal jų surinktų taškų kiekj surikiuojami į vieną eilę nuo žemiausio iki aukščiausio rezultato ir suskirstomi į 4 lygias dalis (vadinamas kvartiliu). Apatinis „ūsas“ - tai 25 proc. mokinį, kurių rezultatai žemiausi (t.y. ketvirtadalis konkrečios savivaldybės/mokyklos mokinį surinkusių mažiausiai taškų toje savivaldybėje/mokykloje), viršutinis „ūsas“ – tai 25 proc. mokinį, kurių rezultatai aukščiausi (t.y. ketvirtadalis konkrečios savivaldybės/mokyklos mokinį surinkusių daugiausiai taškų toje savivaldybėje/mokykloje). Tarp „ūsų“ stačiakampė dėžutė vaizduoja 50 proc. visų tos savivaldybės mokinį (pvz. antrajam mokinį kvartiliui (viršutinė stačiakampio dėžutė) priklauso mokiniai, surinkę mažiau taškų už patekusiuosius į pirmajį kvartilį, bet daugiau už patekusius į trečiąjį mokinį kvartilį). „Dėžutė“ yra dalijama brūkšniu į dvi dalis ties mediana. Mediana tai duomenų vidurys, bet ne vidurkis, t.y. taškas, nuo kurio 50 proc. visų pasiekė rezultatų yra žemesni (apima pirmam ir antram kvartiliui priskiriamų mokinį pasiekus rezultatus) ir 50 proc. – aukštesni (trečiam ir ketvirtam kvartiliui priskiriamų mokinį rezultatai). Kiek tiksliai taškų surinko kiekvienos grupės mokiniai galima matyti vertikalioje diagramos ašyje. Pavyzdžiu, 6 paveiksle pavaizduoti savivaldybių matematikos rezultatai: horizontalioje ašyje nurodyti savivaldybių kodai (kodai naudojame vietoje konkrečių savivaldybių pavadinimų), vertikalioje ašyje – matematikos rezultatų procentinis rodiklis. Pirmas stačiakampus vaizduoja savivaldybės, užkoduotos „1“, rezultatus. Šios savivaldybės pusė mokinį vidutiniška surinko nuo 1 iki 45 proc., kita pusė mokinį – nuo 45 iki 91 proc. matematikos testo taškų. Jeigu paanalizuotume dar smulkiau - pirmajam kvartiliui priskirti mokiniai (viršutinis ūsas, t.y. ketvirtadalis mokinį, surinkusių daugiausiai taškų) surinko vidutiniškai nuo 62 iki 91 proc. matematikos testo taškų, antrajam kvartiliui – nuo 45 iki 61, trečiajam – nuo 30 iki 45, o ketvirtajam kvartiliui (apatinis ūsas, t.y. ketvirtadalis mokinį, surinkusių mažiausiai taškų) priskirti mokiniai surinko vidutiniškai nuo 1 iki 30 proc. matematikos testo taškų. Palyginimui kitoje savivaldybėje, pvz. pažymėtoje 14 kodu, pusė mokinį vidutiniška surinko nuo 10 iki 65 proc., kita pusė mokinį – nuo 65 iki 93 proc. matematikos testo taškų, čia pirmajam kvartiliui priskirti mokiniai surinko vidutiniškai nuo 70 iki 93 proc., o ketvirtajam kvartiliui – nuo 10 iki 50 proc. matematikos testo taškų.

Šiose ir kitose diagramose gali būti nubrėžtas horizontalus brūkšnys. Šis brūkšnys paprastai rodo šalies vidurkį, todėl nagrinėjant duomenis svarbu nustatyti, kuri stačiakampės diagramos dalis yra virš horizontalaus brūkšnio. Tai parodo, kuri dalis konkrečios savivaldybės/mokyklos mokinį pasiekė aukštesnius arba žemesnius rezultatus lyginant su šalies vidurkiu. Reikėtų atkreipti dėmesį jeigu didžioji dalis kurios nors savivaldybės/mokyklos mokinį nepasiekia šalies vidurkio, arba pastebėtas labai didelis mokinį „išsibarstymas“ pagal mokymosi pasiekimus, t.y. stačiakampės diagramos „dėžės“ ir „ūsai“ yra labai ilgi – tai reikštų, jog mokinį pasiekimai šioje savivaldybėje/mokykloje yra labai įvairaus lygmens. Tokia situacija kelia nemažus iššūkius siekiant visiems mokiniams reikiamu metu suteikti tinkamą mokymosi pagalbą (skirtingi pasiekimai reiškia skirtingus mokymosi poreikius). Kartu su ištisiniu horizontaliu brūkšniu gali būti nubrėžta ir horizontali punktyrinė linija – ji vaizduoja visų savivaldybių/mokyklų, 2019 m. dalyvavusių NMPP, rezultatus.

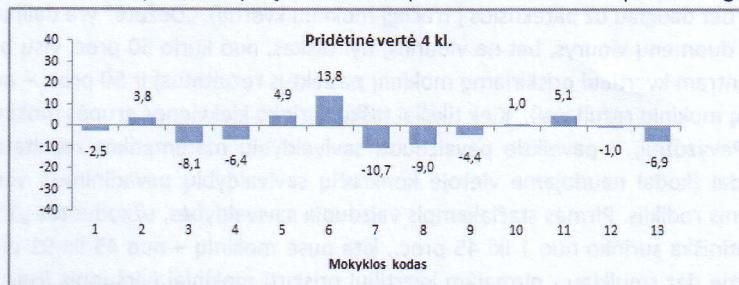
**Pridėtinė vertė** – vidutinis savivaldybės mokyklų/mokyklos indėlis į kiekvieno tų/tos mokyklų/mokyklos mokinio pasiekimus. Atskiram mokinui mokyklos sukurta pridėtinė vertė apskaičiuojama kaip skirtumas tarp konkretaus mokinio esamų realių (mokinį atliktų tetų rezultatai) ir prognozuojamų pasiekimų (Pridėtinė vertė = Esami pasiekimai/testų rezultatai – Prognozuojami pasiekimai). Prognozuojami mokinį pasiekimai apskaičiuojami taikant specialius statistinius metodus atsižvelgiant į mokinio namų aplinkos ypatumus ir kai kurias asmenines savybes – tai, kas nuo mokyklos nepriklauso (arba priklauso labai mažai). Prognozuojami pasiekimai apskaičiuojami naudojantis mokinį užpildytų klausimynų duomenimis.

Mokyklų sukuriama pridėtinė vertė gali būti pavaizduota įvairiai, pvz., stulpeline, stačiakampe diagrama arba kaip standartizuotas pridėtinės vertės rodiklis (voratinklinėse diagramose), naudojamas lyginant su kitais standartizuotais rodikliais.

Stulpelinėje diagramoje (7 pav.) pateikiama informacija apie savivaldybės mokyklų sukuriama vidutinę pridėtinę vertę (4 ir 6 klasėse atskirai). Diagramoje ji pavaizduota kaip teigiamą (stulpeliais virš brūkšnio, kuris reiškia šalies vidurkį) arba neigiamą (stulpeliais žemiau brūkšnio). Ši diagrama leidžia palyginti mokyklas/savivaldybes pagal sukuriama pridėtinę vertę. Teigiamo mokyklos pridėtinė vertė reiškia, kad ši mokykla labiau nei kitos šalies mokyklos, kuriose mokosi mokiniai iš panašios socialinės aplinkos, sugeba minimizuoti mokinii namų aplinkos įtaką.

7 pav.

X savivaldybės mokyklų sukuriamas pridėtinės vertės stulpelinė diagrama



Pridėtinės vertės duomenys pateikiami ir naudojant stačiakampes diagramas. Stačiakampėje diagramoje (8 pav.) duomenys leidžia įvertinti, kokios dalies (25, 50, 75 ar 100 proc.) mokinų mokymosi pasiekimams turi įtakos „mokyklos faktorius“. Šioje diagramoje kiekvienos mokyklos mokinų imtis suskirstyta kvartiliais, tačiau ne pagal testo rezultatus, o pagal mokyklos pridėtinę vertę kiekvienam mokinui. Tai reiškia, jog žemyn nubrėžtas „ūsas“ rodo pirmajam kvartiliui priskiriamų 25 proc. mokinį, kurių mokymosi rezultatams „mokyklos faktorius“ turi mažiausią (arba net neigiamą) įtaką, aukštyn nubrėžtas „ūsas“ rodo ketvirtajam kvartiliui priskiriamų 25 proc. mokinį, kurių rezultatams „mokyklos faktorius“ turi didžiausią įtaką. Stačiakampė diagrama rodo, kad kai kurių mokyklų sukuriama pridėtinė vertė (4 arba 6 klasėse) yra ženkliniai geresnė (arba prastesnė) už kitų mokyklų sukuriama pridėtinę vertę ir turi teigiamos įtakos mokinų mokymosi pasiekimams nepriklausomai nuo jų socialinio ekonominio statuso (SES). Tai reiškia, jog atskiros mokyklos gali nevienodai veiksmingai (neveiksmingai) dirbtį su skirtingu galimybų ir ugdomosi poreikių turinčiais, gerai ir prastai besimokančiais, gabiais ir vidutiniais mokiniais, pvz., mokyklos, kurios mokinų mokymosi pasiekimai gana aukšti, sukuriama pridėtinė vertė gali būti labai maža arba net neigiamą.

Pridėtinė vertė svarbi norint kokybiškai išnagrinėti ir interpretuoti su mokinų pasiekimais susijusius veiksnius, numatyti perspektyvius mokinų pasiekimų gerinimo būdus, ji padeda suprasti ir įvertinti mokinų mokymosi kontekstą.

8 pav.

Apibendrinta lyginamoji informacija apie savivaldybės mokyklų sukuriama pridėtinę vertę (4 klasė), stačiakampė diagrama

