



„ATSAKOMYBĖS MOKYTIS UGDYMAS(IS)“

JONIŠKĖLIO GABRIELĖS PETKEVIČAITĖS-BITĖS GIMNAZIJA



VIZIJA

Susitarimais ir bendradarbyste paremta ugdomoji veikla, kurioje skatinamas atsakingas mokymas(is)

TIKSLAS, PROBLEMA, KLAUSIMAS

Plėtoti mokytojų profesines kompetencijas, nukreiptas į mokinių atsakomybės mokytis ugdymą(si)

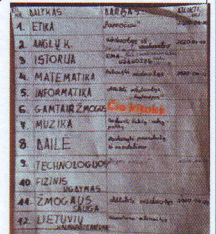
IŠŠŪKIAI

- Suburti gerą komadą.
- Sudėtingiausia rasti tinkamus būdus išsikeltiems tikslams įgyvendinti.
- Informacijos gausoje atsirinkti tai, kas yra tinkamiausia.
- Išsikeltas tikslas – mokyti mokinius kelti tikslus, save įsivertinti, apmąstyti mokymosi sėkmes ir nesėkmes.



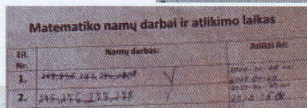
SĖKMĖS

- Sėkmingai pamokose įgyvendinti refleksijos (5K, vieno sakinio) būdai, išbandyti aktyvūs mokymo(si) metodai.
- Mokiniams ypač patinka darbas netradicinėse aplinkose. Mokiniai noria renkasi kitas erdves: kitus kabinetus, koridorius, biblioteką, skaityklą ar kiemą.
- Draugo pagalba ženkliai pagerina silpniau besimokančių mokinių pasiekimus. Pastovios pagalbos sulaukiantis vaikas pamokos metu būna susikaupęs, atidus savo darbams.
- Tėvai aktyviai įsitraukė į ugdymo procesą, noriai dalyvavo pamokose, renginiuose, domėjosi pamokų turiniu bei formomis. Sustiprėjo vaikų-tėvų-mokytojų ryšys ir bendradarbystė.
- Išlaisvinamas vaikų kūrybiškumas (plačiąją prasme).
- Pasiteisino namų darbų atlikimo laikaraštis, gerų darbų darymas.



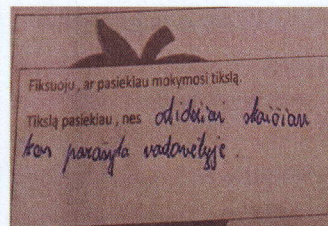
KĄ VERTA TĖSTI

- Laikytis prisiimtų susitarimų dėl veiklos ir vertinimo pamokose.
- Verta tęsti tam tikrus pasirinktus metodus (refleksijos, draugo pagalba, mokinių vedamas pamokas ir pan.).
- Taikyti „Pamokos studija“ metodą.
- Toliau tęsti suplanuotas veiklas su tėvais.
- Namų darbų laikaraščių pildymą.



KĄ VERTA KEISTI

- Įtraukti į projektą daugiau toje klasėje dirbančių mokytojų.
- Atsisakyti ilgalaikių projektų/užduočių į namus. Per daug ir per dažnai naudojami netradiciniai ugdymo metodai nepadaeda mokinių rezultatams ir pasiekimams, atvirksčiai, mokiniai įsijungia į žaidimus „efektus“, pamiršta esmę, turinį.
- Tikslų kėlimo kiekvieną pamoką.
- Daugiau dėmesio skirti mokinių individualiai pažangai, bendrųjų tikslų kėlimams.



VIZIJA

Susitarimais ir bendradarbyste paremta ugdomoji veikla, kurioje skatinamas atsakingas mokymas(is)

TIKSLAS, PROBLEMA, KLAUSIMAS

Tikslas – plėtoti mokytojų profesines kompetencijas, nukreiptas į mokinių atsakomybės mokytis ugdymą(si)

Problema – mokinių atsakomybės stoka mokantis

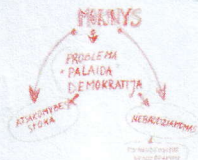
Klausimas – kokiais būdais, metodais, formomis įgalinti mokinius

IŠŠŪKIAI



- Mokinių pažinimas
- Susitarimų priėmimas
- Instrumentuotės pasirinkimas ir įvaldymas
- Laiko planavimas
- Bendradarbystės stiprinimas

Mokytis mokytis mokytis
 mokytis mokytis mokytis
 mokytis mokytis mokytis
 mokytis mokytis mokytis



1. MOKYMOŠI TAISYKLĖS
 mokytis mokytis mokytis
 mokytis mokytis mokytis
 mokytis mokytis mokytis

SĖKMĖS

Mokinių pažinimui skirtos veiklos

- Savivaldumo lygio nustatymo būdai
- Individualūs klasės vadovo pokalbiai



Išbandyti mokymo(si) metodai, būdai, formos

- Eksperto metodas
- Apverstos klasės metodo elementai
- Dėlionės metodas
- Grandinėle
- 5 klausimai
- Trumpalaikiai projektai
- Užduočių, darbo priemonių, laiko pasirinkimas
- Darbas grupėse
- Interaktyvios užduotys
- Ž-N-R-S



Priimti susitarimai

- Kartu su mokiniais priimti susitarimai dėl darbo tvarkos, namų darbų ir atsiskaitymo laiko

Refleksijos metodai ir būdai

- Trumpi atsakymai į klausimus
- Patiktukai
- Mokinio įsivertinimas
- Individualios pažangos stebėjimas

KĄ VERTA TĖSTI

- Mokinių pažinimui skirtas veiklas
- Aktyviųjų metodų taikymą
- Pamokos studijos metodo įgyvendinimą
- Mokytojų bendradarbiavimą



KĄ VERTA TOBULINTI

- Mokėjimo mokytis kompetencijas
- Refleksijos formas ir metodus
- Vertinimo (įsivertinimo) būdus
- Laiko planavimo gebėjimus
- Skaitymo gebėjimus
- Tėvų į(s)traukimą
- Susitarimų kultūra



„AIP TAPTI SAVO MOKYMOŠI SEIMININKU“
KAI IŠKILIO PROBLEMA:



„ATSAKOMYBĖS MOKYTIS UGDYMAS(IS)“

Pasvalio Lėvens pagrindinė mokykla

VIZIJA

Susitarimais ir bendradarbyste paremta ugdomoji veikla, kurioje skatinamas atsakingas mokymas(is)

TIKSLAS, PROBLEMA, KLAUSIMAS

Plėtoti mokytojų profesines kompetencijas, nukreiptas į mokinių atsakomybės mokytis ugdymą(si)

IŠŠŪKIAI

I. INFORMACIJOS APIE SAVIVALDŲ MOKYMĄ(SI) STOKA

Nors savivaldaus mokymosi tematika nėra nauja, startavus projekto veikloms dauguma mokyklos LL3 kūrybinės komandos mokytojų jautė žinių ir informacijos apie savivaldų mokymą(si) stygių. Trūko bendro sisteminio supratimo, kaip dirbant komandoje ir individualiai organizuoti ugdymą, kad vyktų pastebimi pokyčiai - didėtų mokinių atsakomybė mokytis.

II. POŽIŪRIO Į MOKYTOJO IR MOKINIO VAIDMENĮ PAMOKOJE KAITA

Mokytojo dominavimas pamokoje – įsisenėjęs mokytojo vaidmens modelis. Požiūrio virsmas, siekiant daugiau atsakomybės tiesioginiame ugdymo procese perduoti mokiniui, reikalauja stiprios vidinės ir išorinės pedagogo motyvacijos, pastangų bei laiko. Dalis mokytojų įgyvendinamus pokyčius priėmė atvirai, lanksčiai. Kai kuriems pedagogams prirėkė daugiau laiko, kad imtų formuoti nauji darbo organizavimo klasėje įgūdžiai, įpročiai.

III. REGULIARIŲ KOMANDOS SUSITIKIMŲ PLANAVIMAS

Suformuota gausi projekto įgyvendinimo mokykloje komanda pagal LL3 mokyklos veiklos planą turėjo dalyvauti planiniuose susitikimuose 2 kartus per mėnesį. Dėl mokytojų darbo grafiko specifikos iššūkiu tapo galimybė suplanuoti visiems komandoms nariams tinkamą susitikimo dieną ir laiką.



SĖKMĖS

I. TIKSLINĖS GRUPĖS PASIRINKIMAS

Primanant sprendimą dėl projekto tikslinės grupės mokyklos LL3 kūrybinė komanda vadovavosi išsikeitais kriterijais. Projekto veiklų įgyvendinimo stebėseną rodo, kad mokiniai pozityviai reagavo į ugdymo organizavimo pokyčius, lanksčiai priėmė naujoves. Dauguma aštuntokų suprato savivaldaus mokymosi įgūdžių prasmę, stengėsi aktyviai dalyvauti mokytojų organizuojamose veiklose.



II. VEIKLŲ „MOKINYS – AKTYVUS UGDYMO PROCESO ORGANIZATORIUS“ ĮGYVENDINIMAS

Siūlymas perėmus mokytojo vaidmenį vesti pamokas klasės draugams sulaukė mokinių susidėmėjimo. Veiklos pagal iš anksto sudarytą grafiką buvo įgyvendinamos atsakingai, sistemingai, nuosekliai.



III. AKTYVUS ĮGYVENDINAMŲ PROJEKTO VEIKLŲ VIEŠINIMAS

Priėmus sprendimą intensyviai rajone vykdomų projekto veiklų sklaidą ir viešinimą internetinėje erdvėje, mokytojai susitarė ir pasidalino atsakomybe, numatydami dalijimosi gerą patirtimi terminus, apimtis, formas. Nuotraukos ir aprašymai apie Pasvalio Lėvens pagrindinėje mokykloje nuveiktus darbus buvo viešinami reguliariai.

KĄ VERTA TĖSTI

I. SAVAITĖS DARBŲ PLANO RENGIMAS

Savaitės darbų planas – pasiteisinusi, mokinio laiko planavimo gebėjimus stiprinanti veikla. Planuojama peržiūrėti, prirėkusi patobulinti plano formą. Kitų mokslo metų pradžioje su šia veikla bus supažindinami ne tik naujos tikslinės grupės mokiniai, bet ir jų tėvai.

II. MOKYTOJŲ BENDRADARBIAVIMAS TAIKANT PAMOKOS STUDIJS METODĄ

Šiais mokslo metais tiesiogiai išbandyti pamokos studijos metodo mokytojams neteko. Procesas sustojo planavimo ir skirstymosi į bendradarbiaujančių kolegų trijulės etape. Kitais mokslo metais ketinama peržiūrėti sudėliotus planus ir pabandyti juos įgyvendinti praktinėje veikloje.

III. AKTYVAUS MOKINIŲ DALYVAVIMO UGDYMO ORGANIZAVIMO PROCESĖ SKATINIMAS, IEŠKANT NAUJŲ ĮTRAUKIMO FORMŲ IR BŪDŲ

Mokinių savanorystę vedant pamokas papildyti mažesnės apimties aktyvaus įsitraukimo į ugdymo procesą elementais: vienos pasirinktos pamokos dalies organizavimas ir vedimas, bandymų/ eksperimentų demonstravimas, pagalba mokytojui ruošiant vaizdinę mokomąją medžiagą.

IV. VYKDYTI SISTEMINGĄ GEROSIOS PATIRTIES SKLaidą, Į VIEŠINIMO PROCESĄ ĮTRAUKIANT MOKINIUS

Plėsti viešinimo galimybes, skatinant projekte dalyvaujančius mokinius reguliariai rengti trumpus informacinius pranešimus apie vykdomas LL3 veiklas, kuriose jie tiesiogiai dalyvauja.



KĄ VERTA KEISTI

I. NAUJA TIKSLINĖ PROJEKTO ĮGYVENDINIMO GRUPĖ

Tikslinės grupės keitimo sąlyga yra neišvengiama – projekte dalyvavusios 8b klasės mokiniai šiais mokslo metais baigia Pasvalio Lėvens pagrindinę mokyklą.

Ateinančiais mokslo metais tikslinė grupė renkama viena iš būsimų 5 klasių.

KODĖL?

Startas žemiausioje dalykinės sistemos pakopoje – galimybė užtikrinti veiklų tęstinumą, tvarumą pereinant į aukštesnes klases.

Dabartiniai ketvirtokai itin aktyvūs, žingeidūs ir kūrybiški mokiniai, turintys besiformuojančius atsakingo mokymosi pagrindus.

II. MAŽESNIS MOKOMŲJŲ DALYKŲ SKAIČIUS

MOKOMIEJI DALYKAI

Lietuvių kalba

Anglų kalba

istorija

Gamta ir žmogus

III. KLASIŲ VALANDĖLIŲ VEIKLA, ORIENTUOTA Į ATSAKOMYBĖS MOKYTIS UGDYMĄ(SI)

Rengiant klasės auklėtojo veiklos programą 2020 – 2021 m. m., suplanuoti veiklas, sistemingai skatinančias mokinius mokytis išsiskirti ilgalaikius ir trumpalaikius tikslus, reflektuoti, planuoti savo laiką, formuluoti ir analizuoti susitarimus.



IV. MOKINIŲ SAVIVALDOS PLĖTRA

VIZIJA

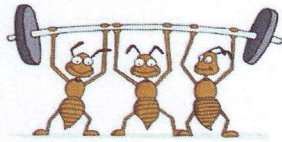
Susitarimais ir bendradarbyste paremta ugdomoji veikla, kurioje skatinamas atsakingas mokymas(is)

TIKSLAS, PROBLEMA, KLAUSIMAS

Plėtoti mokytojų profesines kompetencijas, nukreiptas į mokinių atsakomybės mokytis ugdymą(si)

IŠŠŪKIAI

- Suburti vienminčių komandą progimnazijoje ir įsijungti LL3 Pasvalio rajono savivaldybės pokyčio „Atsakomybės mokytis ugdymas(is)“ projektą.
- Tikslinių grupių ir dalykų parinkimas.
- Svalios progimnazijos veiklų numatymas.
- Komandos narių žinių apie savivaldų mokymą(si) ir lyderystę gilinimas.
- Mokinių įtrauktis į projekto veiklas: mokinių lyderystės skatinimas, priimtų susitarimų laikymasis, savarankiškas pamokos tikslo išsikėlimas, įsivertinimas ir refleksija.
- Projekto veiklų sklaida ir viešinimas.
- Karantinas, nuotolinis mokymas smarkiai pakoregavo projekto veiklas. Tik mažą dalį veiklų buvo galima perkelti į virtualią erdvę, o kitų veiklų vykdymą atidėti vėlesniam laikui.



SĖKMĖS

- Darniai dirba Svalios progimnazijos kūrybinė komanda, jos nariai aktyviai, kūrybingai ir atsakingai veikia savo įstaigoje.
- Komandos nariai išklause įdomių paskaitų, dalyvavo diskusijose, įgijo arba patobulino savo profesines kompetencijas mokinių savivaldaus mokymo(si) organizavimo srityje
- Dalinimasis patirtimi 2019-10-30 LL3 mokyklų lyderystės iniciatyvų renginyje.
- Gautos žinios apie Pamokos studiją. Pamokos studijos įgyvendinimas 2a, 4a klasėse.
- Pamokų vedimas kartą per mėnesį netradicinėse erdvėse: anglų kalbos pamokos 5b klasėje, dailės ir technologijų pamokos 2a, 4a klasėse.
- 5b klasės valandėlių pagal savivaldų mokymąsi sėkmės: sumažėjo konfliktinių situacijų tarp mokinių, sustiprėjo dialogas tarp klasės vadovo ir mokinių, priimti klasės susitarimai skatino mokinių atsakomybę už 5b klasės veiklą.
- Mokiniai įgijo įgūdžių, kaip atsakingai pasirinkti darbo formas ir priemones, įsivertinti ir reflektuoti pamokoje.

KĄ VERTA TĖSTI

*Lyderiai turi būti optimistai. Jų vizija tolimesnė nei ši diena.
Rudy'is Giuliani*

- Kūrybinės komandos veiklą progimnazijoje.
- Metodikų įgalinančių savivaldų mokymąsi pamokose taikymą.
- Ugdyti mokinių gebėjimą savarankiškai ar su nežymia mokytojo pagalba išsikelti pamokos tikslą.
- 6b klasės valandėlių organizavimą pagal savivaldų mokymą.
- Pamokų vedimą kartą per mėnesį netradicinėse erdvėse.
- Pamokos studijos įgyvendinimą pamokose.
- Projekto veiklų sklaidą ir viešinimą.



KĄ VERTA KEISTI

- Išplėsti tikslinių dalykų grupę: 3a klasėje savivaldaus mokymosi strategijas taikyti skaitymo skatinimo pamokoje, 5a klasėje – technologijų pamokose.
- Įtraukti į „Lyderių laiko“ projekto veiklas 1a klasės mokinius (4a klasei išėjus į dalykinę sistemą).
- Įtraukti tikslinių grupių mokinių tėvus į projekto veiklas.



„ATSAKOMYBĖS MOKYTIS UGDYMAS(IS)“

KRINČINO ANTANO VIENAŽINDŽIO PAGRINDINĖ MOKYKLA

VIZIJA

Susitarimais ir bendradarbyste paremta ugdomoji veikla, kurioje skatinamas atsakingas mokymas(is)

TIKSLAS, PROBLEMA, KLAUSIMAS

Mokinių atsakomybės mokytis ugdymas(is) organizuojant veiklas kitomis formomis

IŠŠŪKIAI

Pokyčio projektas yra didelė naujovė, o į naujoves reakcija ne visada vienareikšmė. Mokytojams trūko žinių ir supratimo apie savivaldų mokymą(si) ir lyderystę.

Mokiniams didžiausias iššūkis buvo savarankiškumas, tikslų kėlimas, laiko planavimas.

Paskutiniai mėnesiai iškėlė daug iššūkių, nes mokinius pradėjome mokyti nuotoliniu būdu. Pirmos dvi nuotolinio mokymosi savaitės parodė, kad tik 20%-30% klasės mokinių atlieka užduotis laiku. Internetiniai įrankiai, kurie kontaktiniu pamokų metu buvo pati geidžiamiausia mokinių veikla, nuotoliniame mokyme(si) tapo iššūkiu. Paaiškėjo, kad mokiniams sunku prisiminti prisijungimus, atlikti užduotis. Pagrindinis iššūkis – mokiniai nemokėjo dirbti savarankiškai, susidėlioti savo darbotvarkės, laiku atsiųsti užduotis.

Sunkiausiai sekasi į veiklas įtraukti mokinių tėvus, nes jie mažai padeda savo vaikams mokantis, prisiimant atsakomybę. Tėvai kontroliuoja tik pasiekimus ir lankomumą, o atsakomybę palieka vieniems vaikams.

SĖKMĖS

Savivaldaus mokymo(si) dėka, šiais metais išklaudyti seminarai, mokymai ir vebinariai padėjo pagilinti, atnaujinti mokymo(si) kompetencijas, sustiprinti mokytojų tarpusavio ryšius, ypač dalinantis geraja patirtimi. Daugiau pamokų vesta kitoje aplinkoje, tai yra informacinių technologijų kabinete ir kitose lankytinose vietose: integruota anglų bei gamtos ir žmogaus pamoka Likėnų parke. Informacinių technologijų kabinete mokiniai mokėsi, kaip susirasti tinkamus internetinius puslapius, ruošiantis pamokoms. Šiais metais mokytojai taikė strategijas, įgalinančias savivaldų mokymąsi: darbą grupėse, naujų metodų taikymą, atvirkštinių metodų, mokinių pagalbą vieni kitiems. Išbandėme keletą naujų įsivertinimo ir refleksijos metodų.

Darniai dirba mokyklos kūrybinė komanda, jos nariai aktyviai, kūrybingai ir atsakingai vykdo veiklas, reflektuoja, dalinasi patirtimi.

KĄ VERTA TĖSTI

Daugybėje įvairių programų, internetinių įrankių gausoje, mokytojai išsirinko tokias programas, kurios mokiniams būtų įdomios, skatintų mokymąsi. Kai kurių programų dėka mokiniai mato savo mokymosi pasiekimus. Prie tokių internetinių įrankių priskiriamos „Quizizz“, „Quizlet“, „Kahoot“ programos. Pagrindinis šių programų plusas, kad esant blogam internetiniam ryšiui, galima greitai persiorientuoti, užduodant mokiniams perskaityti tekstą (-us) iš „Readtheory“ internetinio įrankio, kur kiekvienas mokinys skaito tekstus pagal jo nustatytą lygį, aiškios diagramos parodo, kaip jam sekasi, ar jis tobulėja. Mokytojas gali pamatuoti kiekvieno mokinio daromą pažangą. Būtinai turi būti tęsiamas sistemingas mokytojų bendradarbiavimas organizuojant ugdymo procesą, pamokos vadybos tobulinimas ir refleksija su kolegomis, diskusijos priimant sprendimus apie mokinių vertinimą ir asmeninės pažangos, grįžtamojo ryšio fiksavimą. Tikimės, kad tie mokytojai, kurie bendradarbiauja tarpusavyje, kurie jau turi tam tikrą supratimą apie savivaldumą pamokoje ir savivaldžios pamokos vedimo praktiką, šiame etape patirs kur kas mažiau sunkumų.

KĄ VERTA KEISTI

Kitais metais norime daugiau dėmesio skirti refleksijai ir mokinių įsivertinimui, nes šiai pamokos daliai, mūsų nuomone, jo trūksta. Baigiantis pamokai, mokiniai nenoriai vertina savo pastangas ir mokymąsi. Ieškosime naujų įsivertinimo instrumentų pamatuoti vaiko sėkmei ar nesėkmei.

Planuojame paskatinti visus mokytojus įtraukti savivaldaus mokymo(si) aspektus, vesti kolegialias pamokas ir operatyviai dalintis savo darbo patirtimi su kolegomis.

Savivaldumą ir atsakomybės ugdymą planuojame taikyti klasės vadovų, mokinių tarybos-parlamento ir neformaliose veiklose.

Ieškosime patogesnių ir patrauklesnių bendravimo su tėvais formų.



„ATSAKOMYBĖS MOKYTIS UGDYMAS(IS)“

Saločių Antano Poškos pagrindinė
mokykla



VIZIJA

Susitarimais ir bendradarbyste paremta ugdomoji veikla, kurioje skatinamas atsakingas mokymas(is)

TIKSLAS, PROBLEMA, KLAUSIMAS

Plėtoti mokytojų profesines kompetencijas, nukreiptas į mokinių atsakomybės mokytis ugdymą(si)

IŠŠŪKIAI

- Laisvė vaiko asmeninei iniciatyvai, leidimas pačiam planuoti, įgyvendinti ugdymosi tikslus.
- Leidimas vaikui pačiam ieškoti sprendimų, klysti ir tobulėti.
- Gebėjimų įsivertinti ir reflektuoti savo asmenybės pokyčius tobulinimas.



SĖKMĖS

- Skirtingų mokymosi metodų ir erdvių panaudojimas.
- Mokytojo ir mokinio partnerystės, lygiavertiškumo įtvirtinimas ugdyme.
- Susitarimų keliant tikslus ir formuluojant uždavinius įgyvendinimas.

KĄ VERTA TĖŠTI

- Ugdymas, paremtas bendradarbiavimu, lygiavertiškumu.
- Vaiko atsakomybės už savo mokymąsi ir asmenybės brandą skatinimas.



KĄ VERTA KEISTI

- Tėvų vaidmens stiprinimas vaiko ugdymosi procese.
- Požiūrio į nesėkmės keitimas: nesėkmė - tai ne kliūtis, o galimybė tobulėti.



„ATSAKOMYBĖS MOKYTIS UGDYMAS(IS)“



Pasvalio rajono savivaldybės Švietimo pagalbos tarnyba

UŽDAVINYS

Stiprinti mokytojų ir mokyklų bendradarbiystę

Mokytojų bendradarbiavimo veiklos

SEMINARAI

- ❖ „Refleksija mokymui(si) / ugdymui(si)“, 2019-02-22.
- ❖ „IT naudojimas mokinių vertinimui ir įsivertinimui“, 2019-05-14.
- ❖ „Akademinį pasiekimų ir asmeninės ūgties dermė pamokoje taikant savivaldų ir personalizuotą mokymąsi“, 2019-06-17.
- ❖ „Muzikos metodai, aktyvinantys mokinių motyvaciją mokytis ir įtraukiantys į kūrybišką veiklą“, 2019-10-23.
- ❖ „Švietimo dalyvių bendradarbiavimas: įprasminimo link“, 2019 m. lapkričio-gruodžio mėn.
- ❖ 40 val. programa „Matematikos mokytojų dalykinių kompetencijų tobulinimas“. Vienas iš programos modulių – pasidalinti savivaldaus mokinių mokymo(si) patirtimi.
- ❖ 40 val. programa „Pasvalio Lėvens pagrindinės mokyklos pedagoginio personalo veiksmingumo didinimo priemonės“. Vienas iš programos modulių skirtas mokinių mokymui mokytis savivaldžiai, mokymo(si) reflektavimui.
- ❖ 40 val. programa „Gamtamokslinio ugdymo mokytojų dalykinių kompetencijų tobulinimas“. Vienas iš modulių 6 val. seminaras „Savivaldaus mokymosi link“ dalinantis asmenine savivaldaus mokymosi patirtimi, pritaikant jį gamtos ir žmogaus pamokose penktos klasės mokiniams.

KITI RENGINIAI MOKYTOJAMS

- ❖ Klaipėdos miesto LL3 komandos stažuotė „Pedagogų bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijų tobulinimas plėtojant patyriminį mokymą(si), motyvuojantį asmeninį augimą“ Pasvalio rajone. Gerosios patirties sklaidos tema „Skirtingų gebėjimų mokinių ugdymas taikant įvairias patyriminės veiklos formas ir būdus“. Patirtimi dalinasi Pasvalio Lėvens pagrindinės mokyklos, Vaškų gimnazijos mokytojai ir vadovai 2019-04-10.
- ❖ Knygų Mihaly Csikszentmihalyi „Srautas“, Douglas Stone, Sheila Heen „Grižtamasis ryšys“ pristatymas Vaškų gimnazijos pedagogų bendruomenei, 2019-11-11.
- ❖ Knygų Mark Goulston „Tiesiog klausykite. Veiksmingi patarimai ir metodai, kaip išklausti, suprasti ir bendrauti“, L. Duoblienės „Pohumanistinis ugdymas. Dekoduoti“ pristatymas Saločių Antano Poškos pagrindinės mokyklos pedagogų bendruomenei, 2019-12-10.

KĄ VERTA TĖSTI



- ❖ Pokyčių projekte „Atsakomybės mokytis ugdymas(is)“ dalyvavusios klasės n mokomojo dalyko pasiektų rezultatų analizė, išvados ir rekomendacijos.
- ❖ Mokytojai konsultantai pasitelkiami konsultacijoms dėl mokinių atsakomybės mokytis ugdymo(si) mokyklose.
- ❖ Planuojant ilgalaikes (40 val.) programas vieną modulį skirti refleksijai, kaip sekasi (nesiseka) taikyti atsakomybės mokytis elementus.
- ❖ Skatinti išbandyti „Pamokos studijos“ metodą, jį analizuoti ir aptarti su kolegomis.
- ❖ Stiprinti mokyklų tarpusavio bendrystę, dalinantis gerosios darbo patirties pavyzdžiais.

METODINĖ VEIKLA, MOKYTOJŲ PATIRČIŲ SKLAIDA

Apie LL3 projekto veiklas kalbėta ir patirtimi dalintasi šiuose metodiniuose būreliuose:

