

Pasvalio lopšelis-darželis „Žilvitis“

Armando Abazorius

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-02-21 Nr. 1

Pasvalys

PVI-21

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai:

1. 2020-2022 m. strateginio plano tikslas, užtikrinti kokybišką ir inovatyvų ugdymą(si), modernios, aktyvinančios ugdymo aplinkos kūrimą, bendradarbiavimo su šeima plėtotę;

2. Strateginio plano uždaviniai:

2.1. kūrybiškai vykdyti įstaigos ikimokyklinio ir Bendrąją priešmokyklinio ugdymo programas, visapusiškai ugdyti dorinės, kultūrinės, socialinės bei emocinės brandos pagrindus, kompetencijas ir atsakomybę mokytis;

2.2. ugdyti vaikų kūrybiškumą ir saviraiškos galimybes, įtraukiant į procesą šeimas ir bendruomenę;

2.3. sutelktomis pagalbos mokiniui specialistų komandos jėgomis koreguoti ir tenkinti vaikų specialiuosius poreikius, siekti pozityvios vaiko, pedagogo, kitų specialistų ir šeimos sąveikos.

2.4. sukurti savitą ugdomąją aplinką pagal vaikų amžių, poreikius, pomėgius ir galias, skatinančią ir motyvuojančią kurti, tyrinėti, stebėti ir pažinti pasaulį;

2.5. sukurti jaukias, saugias ir estetiškas vaikų žaidimų ir veiklos aikšteles lauke, įsteigiant „lauko klases“. Dalį ugdomosios veiklos perkelti į artimiausią natūralią aplinką: Smegduobių parką, Svalios slėnio parką, paupį, Pasvalio parką;

3. Strateginio tikslo siekime įgyvendindami įstaigos 2020 metų veiklos planą. Tikslas – pritaikyti ugdymo turinį pagal kiekvieno vaiko poreikius ir išgales, kad jis bręstų kaip asmenybė, ugdytųsi pilietinę ir tautinę savimonę, įgytų kompetencijų, būtinų tolimesniam mokymuisi ir prasmingam, aktyviam gyvenimui šiuolaikinėje visuomenėje.

4. 2020 metų veiklos plano uždaviniai ir jų įgyvendinimas:

4.1. kūrybiškai vykdyti įstaigos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, visapusiškai ugdyti dorinės, kultūrinės ir socialinės brandos pagrindus ir kompetencijas:

4.1.1. kūrybiškas pažintinių, komunikavimo, socialinių, sveikatos saugojimo ir meninių kompetencijų ugdymas per įvairiapusę vaikų veiklą;

Ikimokyklinio amžiaus grupės dirbo pagal įstaigos „Ikimokyklinio ugdymo programą“, skirtą ugdyti pagal kompetencijas, kurios atitinka 18 ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) ir pasiekimų vertinimo sričių: kasdieniai gyvenimo įgūdžiai, fizinis aktyvumas, emocijų suvokimas ir raiška, savireguliacija ir savikontrolė, savivoka ir savigarba, santykiai su suaugusiais, santykiai su bendraamžiais, sakytinė kalba, rašytinė kalba, aplinkos pažinimas, skaičiavimas ir matavimas, meninė raiška, estetiškas suvokimas, iniciatyvumas ir atkaklumas, tyrinėjimas, problemų sprendimas, kūrybiškumas, mokėjimas mokytis. Atnaujino ikimokyklinio ugdymo programą.

Išskiriamos 5 svarbiausios ugdytinios kompetencijos: pažinimo, meninė, sveikatos saugojimo, komunikavimo ir socialinė (pažinimo, kūrybiškumo, sveikos gyvensenos, kalbos ir komunikavimo, į visas ugdymo kryptis integruojamas ugdymasis). Jos glaudžiai tarpusavyje susijusios, lygiavertės ir vienodai svarbios.

Priešmokyklinio amžiaus vaikai buvo ugdomi pagal „Bendrąją priešmokyklinio ugdymo programą“, specialiųjų poreikių turintiems vaikams ugdymo turinys buvo adaptuojamas ir pritaikomas pagal jų fizines ir psichines galias, gebėjimus ir individualius poreikius, specialiųjų

poreikių vaikai, esantys specialiosiose grupėse, buvo ugdomi pagal pritaikytą „Ikimokyklinio, bei priešmokyklinio ugdymo programą“. Visos grupės dirbo pagal ikimokyklinio ugdymo programą „Kimochis“, skirtą socialiniam emociniam ugdymui.

4.1.2. vaikų ugdymo(si) pasiekimų informacijos kaupimas, analizė ir vertinimas;

Įvertinę vaiko pasiekimus, gebėjimus, žinodami jo pomėgius ir poreikius, planavome veiklą, kūrėme aplinką, parinkome tinkamiausias priemones, metodus ir būdus, individualizavome ugdymą, suteikėme tėvams informaciją apie vaiko ugdymą(si), individualią vaiko pažangą.

Mokslo metų pabaigoje, atlikus galutinį vertinimą, pamatėme, kad pagal savo galias ir individualius poreikius pažangą padarė visi įstaigą lankę vaikai, priešmokyklinukai pasiruošę lankyti pirmą klasę.

4.1.3. ugdymo individualizavimas ir diferencijavimas, atsižvelgiant į vaikų fizines ir psichines galias, gebėjimus ir poreikius;

Sudaryto ugdymo turinio nelaikėme baigtiniu, palikome jį atvirą vaikų patirčiai ir turėjome galimybę jį nuolat papildyti, adaptuoti bei koreguoti, atsižvelgiant į vaikų amžių, specialiuosius poreikius, fizines ir psichines galias, gebėjimus ir individualius poreikius, siekdami individualios vaiko pažangos ir geros savijautos.

Lopšelio-darželio pedagogai siekė ugdymo turinio įgyvendinimo kokybės, taikė ugdymo metodus, kurie atitinka vaiko prigimtį, turtina patirtį, gebėjimus ir galimybes, vaiko individualumą, kūrybiškumą, užtikrina kokybišką, į vaiką ir jo kompetencijų plėtotę orientuotą, ugdymo programos įgyvendinimą.

4.1.4. pažangių ugdymo metodų taikymas, skatinant vaikų aktyvumą, savarankiškumą ir pažinimo motyvaciją;

Pasirinkę humanistinio ir kritinio mąstymo ugdymo kryptį taikėme ugdymo(si) metodus ir strategijas, nukreiptus ne tik į intelektinių gebėjimų lavinimą, bet ir į visą vaiko asmenybę.

Pagrindinis ugdymo metodas – žaidimas bei tyrinėjimas. Projektai, diskusijos, stebėjimai, eksperimentavimas, kūrybinės užduotys, pažintinės išvykos, modeliavimo, skatinimo-inicijavimo-motyvacinio, pagalbos-paramos ir kt. metodai padėjo atsiskleisti vaikui, paskatino jo saviraišką.

STEAM ugdymas sudomino vaikus, įtraukė juos į veiklas, kuriose vaikai kėlė klausimus, kūrybiškai tyrinėjo ir sprendė veikloje iškilusias problemas.

4.1.5. vadovų, pedagogų ir kitų darbuotojų profesinės kompetencijos tobulinimas kvalifikacijos kėlimo kursuose ir seminaruose;

Visi įstaigoje dirbantys pedagogai tobulino savo žinias ir gebėjimus kursuose, seminaruose, vebinaruose. Mažiausiai 1 k. per metus, daugiausiai 7 k. per metus. Daugiausiai lankė kursus darbui su specialiuoju ugdymu(si) poreikių turinčiais vaikais, kaip valdyti emocijas ir kontroliuoti elgesį, domėjosi švietimo naujovėmis, nuotolinio darbo specifika.

4.1.6. pedagoginės darbo patirties kaupimas ir sklaida, dalijimasis informacija, metodinės pagalbos teikimas;

Nuolatos buvo teikiama informacija į įstaigos „Facebook“ puslapį. Nuotolinio darbo metu didelis dėmesys kreipiamas tėvų, vaikų ir pedagogų bendradarbiavimui, savijautai. Vyko seminaras įstaigoje „Struktūruotas ugdymas ir komunikacinių paveikslėlių sistemos taikymas“, edukacinė programa „Paukšteliai žiemą“. Socialinė pedagogė pristatė pranešimą įstaigos pedagogams „Tėvų ir ugdytojų bendradarbiavimas, siekiant vaiko ugdymo pažangos“. Pedagogė dalyvavo Panevėžio lopšelyje-darželyje „Žibutė“ organizuojamoje mokslinėje-praktinėje konferencijoje „Šiuolaikinio ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaiko ugdymo(-si) iššūkiai II“.

Iššūkis pedagogams ir visai bendruomenei buvo karantinas, dėl COVID-19 pandemijos ir nuotolinis ugdymas. Teko sparčiai sutelkti visą lopšelio-darželio bendruomenę, per labai trumpą laiką pasiruošti dirbti naujomis sąlygomis. Pedagogai susikūrė uždaras Facebook grupes, grupes Messenger, bendravome elektroniniu paštu, sms, skambučiais, Zoom platformoje. Išbandėme „Sway“, „Padlet“, „Avilys“ platformas.

Buvo daug abejonių ar Lopšelis-daželis gali pereiti prie kokybiško nuotolinio ugdymo, nes tokios praktikos kaip ir neturėjome. Nestandartinė situacija atvėrė naujas galimybes drauge mokytis, spręsti iškilusias problemas: namų darželio aplinkos kūrimo, ugdymo turinio gairių

ikimokyklinukams ir priešmokyklinukams rengimo, grįžtamojo ryšio užtikrinimo. Supratome, kad svarbu išlaikyti ryšį su vaikais ir tėvais, kad abi pusės turėtų teigiamas emocijas, pasisekimą. Stengėmės palaikyti ryšį su patiriančiomis sunkumus šeimomis.

4.1.7. dalyvavimas Pasvalio rajono savivaldybės Visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos projektuose ugdant sveikos gyvensenos ir fizinio aktyvumo įgūdžius.

Savižudybių prevencijos programa 2018-2020 m. dalyvavome paskaitose (Vilija Šap), Pasvalio rajono savivaldybės priklausomybę sukeliančių medžiagų (narkotikų, alkoholio, tabako ir kitų medžiagų) vartojimo mažinimo ir prevencijos 2020-2022 m. programoje, buvo paruošti 9 stendai grupių rūbinėlėse (išdalinta auklėtojoms pakabinti apie alkoholio žalą, skirti tėvams).

Fizinis aktyvumas – vaikščiujome su šiaurietiškomis lazdomis. Dalyvavome Pasvalio rajono savivaldybės Visuomenės sveikatos organizuojamuose renginiuose: renginyje skirtame Europos supratimo apie antibiotikus dienai 2020-11-19, Europos Judumo savaitėje „Judumas be jokios taršos“ 2020-09-(16-22), Pasaulinėje rankų higienos dienoje „Saugok gyvybes-plauk rankas“ 2020-05-05, „Švarios rankytės-sveiki vaikučiai“ 2020-01-10.

4.2. įgyvendinti ugdymo turinį, atitinkantį priešmokyklinio amžiaus vaikų raidos bendruosius ir individualius ypatumus, padedantį kiekvienam augti ir ugdytis visas Priešmokyklinio ugdymo bendroje programoje įvardytas kompetencijas:

4.2.1. tinkamas ugdymo proceso planavimas, vykdymas ir vaiko pasiekimų vertinimas, nuolat reflektuojant ir tobulinant ugdymo proceso visumą;

Išskiriamos 5 svarbiausios ugdytinios kompetencijos: pažinimo, meninė, sveikatos saugojimo, komunikavimo ir socialinė. Priešmokyklinio amžiaus vaikai buvo ugdomi pagal „Bendrąją priešmokyklinio ugdymo programą“, specialiųjų poreikių turintiems vaikams ugdymo turinys buvo adaptuojamas ir pritaikomas pagal jų fizines ir psichines galias, gebėjimus ir individualius poreikius. Visos grupės dirbo pagal ikimokyklinio ugdymo programą „Kimochis“, skirtą socialiniam emociniam ugdymui (Priešmokyklinio ugdymo Pasvalio lopšelyje-darželyje „Žilvitis“ tvarkos aprašas, 2020 m. m. priešmokyklinio ugdymo planas).

4.2.2. ugdytinių saviraiška, mokėjimas mokytis, savireguliacija, savikontrolė, pedagogo požiūris į kiekvienos veiklos organizavimą įgyvendinant ugdymo(-si) turinį;

Mokslo metų pabaigoje, atlikus galutinį vertinimą, pamatėme, kad pagal savo galias ir individualius poreikius pažangą padarė visi įstaigą lankę vaikai. Specialiųjų poreikių vaikai didžiausią pažangą padarė socialinėje kompetencijoje, kasdieninių įgūdžių srityje. Gera sekėsi ugdyti meninę kompetenciją. Sunkiau sekėsi pažinimo, kalbos ir komunikavimo, emocijų kompetencijų ugdymasis. Sunkumai iškilo rašytinės ir sakytinės kalbos srityse, savireguliacijos ir savikontrolės, emocijų suvokimo ir raiškos, problemų sprendimo, mokėjimo mokytis, kūrybiškumo srityse.

4.2.3. patyriminio mokymo ir mokymosi metodų naudojimas: projektai, jų pristatymas ir aptarimas, diskusijos, tyrinėjimai, eksperimentavimas, kūrybinės užduotys, pažintinės išvykos, ekskursijos;

Stebėjimai, tyrinėjimai vyko lopšelyje-darželyje esančiame „mini“ darže, šiltnamyje, kurį laimėjo 9-tos grupės vaikučiai dalyvaudami „IKI Sodinčiaus“ konkurse. Įstaigos pedagogai patys organizavo parodas, konkursus. Vyko virtuali paroda rajone „Mažieji pievų gyventojai“. Dalyvavome Pasvalio rajono savivaldybės Švietimo pagalbos tarnybos organizuojamoje kūrybinių darbų parodoje „Dovana draugui“ 2020-11-09.

4.2.4. Emociškai palankios ugdymo aplinkos kūrimas, bendraujant ir bendradarbiaujant vaikams, jų tėvams ir pedagogų komandoms, įgyvendinant ikimokyklinio ugdymo programą „Kimochis“.

Išgytos visos reikalingos priemonės darbui su „Kimochis“ programa. Dalyvavome Sąmoningumo didinimo mėnesyje „BE PATYČIŲ“, Tolerancijos dienoje, „Skirtingų kojinių akcijoje“. Vizualizuoti grupių pavadinimai, užkabintos naujos lentelės ant durų. Nuolatos teikiama informacija į „Facebook“ įstaigos puslapį.

4.3. sutelktomis specialiųjų pedagogų komandos jėgomis koreguoti ir tenkinti vaikų specialiuosius poreikius:

4.3.1. Vaikų specialiųjų ugdymosi poreikių tenkinimas ir korekcija. Tėvų, pedagogų konsultavimas ir specialiosios pedagoginės pagalbos teikimas;

Vaikams buvo paskirta ir suteikta specialioji pedagoginė pagalba. Pagalbą teikė: specialusis pedagogas, trys logopedai, judesio korekcijos pedagogas, socialinis pedagogas. Vaikai specialiąją pedagoginę pagalbą gavo 3-5 kartus per savaitę. Vyko individualios tėvų konsultacijos gyvai ir internetu. Įstaigos pedagogams 2020 m. sausio mėn. logopedė vedė seminarą „Struktūruotas ugdymas bei komunikacinių paveikslėlių sistemos taikymas Pasvalio lopšelyje-darželyje „Žilvitis“.

4.3.2. individualių programų ir pagalbos vaikui planų sudarymas pagal Švietimo pagalbos tarnybos vertinimo pažymą, vaikų gebėjimus, sutrikimus ir fizinį išsivystymą;

Gavus Švietimo pagalbos tarnybos vertinimo pažymą, VGK apsvarstė ir sudarė pagalbos vaikui planus, individualias programas vaikams, turintiems vidutinių ir didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, autistiškiems vaikams. VGK sudarė pagalbos planus vaikams, turintiems nedidelių specialiųjų ugdymosi poreikių. Specialistai sudarė individualias programas vaikams, turintiems nedidelių specialiųjų ugdymosi poreikių.

4.3.3. vaikų savarankiškumo, saviraiškos ir kūrybiškumo, sveikos gyvensenos, sportinių įgūdžių ugdymas, įtraukiant vaikus į meninę, sportinę veiklą į įstaigoje organizuojamus projektus, renginius, šventes.

Specialiųjų ugdymosi poreikių turintys vaikai drauge su bendraamžiais dalyvavo tiesiogiai ir virtualiai Pasaulinėje Dauno sindromo dienoje, Sąmoningumo didinimo renginyje „Mėnuo be patyčių“, Tarptautinėje autizmo supratimo dienoje, Saugaus elgesio pamokose priešmokyklinukams „Saugau save ir kitus“, Tolerancijos dienoje.

Specialiųjų ugdymosi grupių „Žiedeliai“ ir „Nykštukai“ ugdytiniai, pedagogai ir auklėtojų padėjėjos dalyvavo tarptautiniame projekte „Pasakėlės takeliu“, sporto šventėje „Sveika, vasara“. Specialioji pedagogė su priešmokyklinės grupės ugdytine dalyvavo respublikiniame projekte „Eilėraščių močiutei“.

4.4. plėsti vaikų saviraiškos galimybes per įvairiapusę veiklą, įtraukiant į procesą šeimas ir bendruomenę:

Buvo organizuojamos rugsėjo pirmosios šventės, judumo savaitės, (dalyvavome „Judumas be jokios taršos“), rudenėlio šventės, Mokytojo diena. Buvo organizuojama tolerancijos šventė, šventės skirtos vasario 16 d. ir kovo 11 d. paminėti, vyko Užgavėnių, Velykų ir kalėdiniai renginiai, mamų dienų paminėjimas virtualioje erdvėje. Vyko virtuali paroda rajone „Mažieji pievų gyventojai“. Pedagogai dalyvavo parodose, konkursuose rajone ir respublikoje: Pasvalio rajono ŠPT organizuojamoje viktorinoje „Lietuva – mano šalis“, Pasvalio Mariaus Katiliškio bibliotekoje vykusioje vaikų piešinių parodoje „Mano miestas – gražiausias iš visų“, „Mano mylimas miestas – Pasvalys“, „Europos diena – kūrybingai“, EMSI degalinės konkurse „Kuo būsiu, kai užaugsiu“, Pakruojo vaikų lopšelio-darželio „Vyturėlis“ kūrybinių darbų parodoje „Mes visi labai skirtingi“, Raseinių rajono, Ariogalos lopšelio-darželio kūrybinių darbų parodoje „Atvirukas draugui“. Įstaiga dalyvavo akcijoje „Atmintis gyva, nes liudija“, „Skirtingų kojinių akcijoje“, Sąmoningumo didinimo mėnesyje „BE PATYČIŲ“. Dalyvavome rajono projekte „Lyderių laikas 3“. Įstaigoje vyko krepšinio treniruotės (VŠĮ „Aukštaitijos krepšinio mokykla“ ir robotikos užsiėmimai (VŠĮ „Robotikos Akademija). Dalyvavome Pasvalio rajono darželinukų futbolo varžybose (VŠĮ Pasvalio futbolo centras). Buvo organizuojamos vaikų ir pedagogų parodos įstaigos 35-jam jubiliejui paminėti.

4.5. sukurti savitą ugdomąją aplinką pagal vaikų amžių, poreikius, pomėgius ir galias, skatinančią kurti, tyrinėti, stebėti ir motyvuotą pažinti pasaulį:

4.5.1. ugdymo proceso (ugdymo bazės atnaujinimas ir modernizavimas inovatyviomis ugdymo priemonėmis) (STEAM priemonių, interaktyvių žaislų, knygų, robotikos komplektų,

planšečių) aprūpinimas naujausiomis tikslingomis ugdymo priemonėmis, literatūra, žaislais, muzikos instrumentais, sportiniu inventoriu.

Ugdymo(si) aplinka turtinama, atnaujinama, keičiama, atliepiant kiekvienos amžiaus grupės vaikų reikmes ir interesus. Grupių pedagogai, specialistai, įvertinę vaikų pasiekimus, išsiaiškinę vaikų poreikius, įsigijo reikiamų priemonių vaikų ugdymui, atskiroms kompetencijoms, STEAM ugdymui.

4.5.2. įstaigos interjero apipavidalinamas vaikų ir pedagogų kūrybiniais darbais, pasinaudojant tėvų ir rėmėjų pagalba;

Buvo organizuotos parodos įstaigos 35-jam jubiliejui paminėti. Įkurtoje „Spalvų galerijoje“ vyko parodos pagal metų laikus: „Rudens mozaika“, „Žiemos šėlsmas“. Pedagogės surengė nuotraukų parodą įstaigos 35-tam jubiliejui paminėti. Įrengti ir atnaujinti stendai koridoriuose.

Kadangi vyko nuotolinis ugdymas, buvo ypač aktyvinamas kompiuterinių technologijų naudojimas ugdymo procese. Įsigyta naujų kompiuterių, kompiuterinės įrangos, tobulinami darbo su IKT įgūdžiai.

4.6. sukurti jaukias, saugias ir estetiškas vaikų žaidimų ir veiklos aikšteles lauke, įsteigiant „lauko klases“. Dalį ugdomosios veiklos perkelti į artimiausią natūralią aplinką:

Atnaujinome žaidimų aikštelę saugiais, higienos reikalavimus atitinkančiais ir estetiškais lauko žaidimų įrengimais, įsigijome lauko suoliukų, molbertų ir lentų piešimui bei rašymui, priemonių kūrybai, tyrinėjimui. Įrengėme du fizinį aktyvumą skatinančius įrengimus pagal „lauko darželio“ idėjas, lauko erdvę vaikų tyrinėjimams ir eksperimentavimui gamtoje atlikti (Tyrinėjimų kiemelis, sporto ir pramogų kiemelis).

4.7. Atnaujinti ir renovuoti įstaigos bendro naudojimo ir ugdymo patalpas:

Suremontavome ir atnaujinome bendro naudojimo koridorių, įrengėme sporto salytę ir logopedo kabinetą.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Stiprinti pedagogų gerosios patirties sklaidą ir kolegialų mokymąsi.	• Organizuojamas sąmoningas ir kryptingas pedagogų mokymasis. • Pedagogai mokosi drauge ir vieni iš kitų. • Gerėja užsiėmimų kokybė.	• Per metus organizuoti ne mažiau kaip 2-3 mokymai. • 1-2 mokymosi vizitai į kitas mokyklas. • 20 % pedagogų per metus veda ne mažiau kaip 1 atvirą veiklą, kurios aptariamos ir pateikiama rekomendacijų, ką tobulinti.	• Vyko seminaras įstaigoje „Struktūruotas ugdymas ir komunikacinių paveikslėlių sistemos taikymas“ 2020-01-30. • Edukacinė programa „Paukšteliai žiemą“, 2020-02-27. • Pranešimas įstaigos pedagogams „Tėvų ir ugdytojų bendradarbiavimas,

			siekiant vaiko ugdymo pažangos” 2020-03-06. • Dalyvavome Panevėžio lopšelyje-darželyje „Žibutė” organizuojamoje mokslinėje-praktinėje konferencijoje „Šiuolaikinio ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaiko ugdymo(-si) iššūkiai II”. • Organizavome ir dalyvavome virtualią parodą rajone „Mažieji pievų gyventojai” 2020-05-(05-06-08). • Dalyvavome respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų vaikų kūrybinių darbų virtualioje parodoje „Pasipuošę žemė žiedais“ 2020-05-26. • Dalyvavome rajone jungtinėje darbų parodoje „Kūryba, rankdarbiai, piešimas likus namuose“ 2020-05-29.
1.2. Inicijuoti lopšelio-darželio ugdomosios veiklos įsivertinimą.	Parengta lopšelio-darželio vidaus įsivertinimo sistema.	• Iki balandžio 1 d. sudaryta vidaus įsivertinimo darbo grupė. • Iki birželio 1 d. parengtas vidaus įsivertinimo planas.	

		• Iki spalio 1 d. atlikta veiklos įsivertinimo tėvų ir pedagogų apklausa. • Iki gruodžio 1 d. apibendrinti vidaus įsivertinimo apklausos rezultatai ir pateiktos veiklos tobulinimo rekomendacijos.	
1.3. Gerinti ugdymo(si) kokybę.	• Aukštesni vaikų ugdymosi pasiekimai. • Vykdoma individuali vaikų ugdymo pažangos stebėseną.	• Vaikų kompetencijos atitinka vidutiniškai 80 % pasiekimų standarto. • Iki birželio 1 d. parengtas mokinio individualios pažangos stebėsenos tvarkos aprašas.	• Pedagogai sudarė grupės vaikų ir vaiko vertinimo planą. • Vaiko pasiekimus vertino du kartus per metus: mokslo metų pradžioje ir pabaigoje. • Sukaupę informaciją pedagogai analizavo mokslo metų pradžioje 2020-10-16 ir pabaigoje. • 2020-05-28, apie daromą pažangą informavo tėvus bei Lopšelio-darželio mokytojų tarybą. • Kiekvienam vaikui sudaromas pasiekimų aplankas.
1.4. Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais gerinti švietimo pagalbos teikimą SUP turintiems vaikams ir jų šeimoms.	• Pagalba tėvams, auginant ir auklėjant vaikus. • Tėvų įtraukimas į ugdymo procesą, edukacinius užsiėmimus. • Specialiųjų poreikių vaikų integracija	• 2020 m. kovo mėn. organizuoti seminarą įstaigos pedagogams „Struktūruotas ugdymas bei komunikacinių paveikslėlių sistemos taikymas“. Lektorė įstaigos logopedė. • Dalyvavimas tarptautiniame projekte „Pasakėlės takeliu“ 2020 m. kovo 2 d. – balandžio 6 d.	• Vyko seminaras įstaigoje „Struktūruotas ugdymas ir komunikacinių paveikslėlių sistemos taikymas“ 2020-01-30. • Dalyvavome tarptautiniame projekte „Pasakėlės takeliu“ 2020-03-(02-06).

		• Sąmoningumo didinimo mėnuo „BE PATYČIŲ“ 2020 m. kovo mėn. • Tolerancijos diena įstaigoje visai bendruomenei 2020 m. lapkričio mėn. Dalyvaus 30 % tėvelių.	• Dalyvavome Sąmoningumo didinimo mėnuo „BE PATYČIŲ“ renginiuose 2020-03. • Vyko Tolerancijos diena įstaigoje visai bendruomenei 2020-11-16. Dalyvavo 30 % tėvelių. • Dalyvavome Respublikinėje specialiųjų ugdynosi poreikių turinčių ugdytinių, pedagogų ir tėvelių kūrybinių darbų parodoje „Rudens fantazija“ 2020-10-01. • Dalyvavome kūrybinių darbų parodoje rajone „Dovana draugui“ 2020-11-09.
9.5. Kurti ir/ar atnaujinti saugias edukacines erdves/ ugdymosi aplinkas, padedančias veiksmingai siekti ugdymo(si) tikslų įgyvendinimo.	• Sudarytos sąlygos vaikų saugumui lopšelyje-darželyje užtikrinti. • Sukurta estetiška ir patraukli ugdymo(si) aplinka.	• Iki rugsėjo 1 d. suremontuota 30 proc. bendro naudojimo koridorių ir laiptinių. • Iki spalio 1 d. naujai įrengta viena žaidimų aikštelė kuri atitiks Lietuvos higienos normos HN 75:2016 „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymo bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ nuostatas. • Iki rugsėjo 1 d. seni žaidimų aikštelės įrengimai pertvarkyti pagal Lietuvos higienos normos HN 75:2016 reikalavimus. • Iki rugsėjo 1 d. įrengtas kūno kultūros ir sportinių žaidimų kambarys.	• Iki 2020-09-01 suremontuota 50 % bendro naudojimo koridorių. • Iki 2020-10-01 naujai įrengtos dvi žaidimų aikštelės kurios atitinka Lietuvos higienos normos HN 75:2016 reikalavimus • Iki 2020-12-31 įrengtas kūno kultūros ir sportinių žaidimų kambarys, bei logopedo kabinetas.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Inicijuoti Lopšelio-darželio ugdomosios veiklos įsivertinimą.	Karantinas dėl COVID 19 pandemijos.
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1.	
3.2.	
3.3.	
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS****5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4□

IV SKYRIUS**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS****6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
-----------------------------	--------------------------------

6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai ☒
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Asmeninio veiksmingumo.
7.2. Vadovavimas žmonėms.
7.3. Vadovavimas ugdymui ir mokymuisi.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Sukurti įstaigos vidaus kontrolės politiką.	Sumažinti neigiamą rizikos veiksnių poveikį įstaigai, kad įstaigos veiklos tikslai būtų įgyvendinti ir įstaiga nepatirtų nuostolių.	1. Iki kovo 1 dienos parengta vidaus kontrolės politika. 2. Iki balandžio 1 d. įvertinti rizikos veiksniai. 3. Pateikta informacija apie vidaus kontrolės politikos įgyvendinimą Pasvalio rajono savivaldybės administracijos struktūrinio padalinio prašymu ir jo nurodytu informacijos teikimo terminu.
8.2. Įgyvendinti patyriminio (STEAM) ugdymo pasirinktą modelį.	Įstaigoje įgyvendinamas patyriminio ugdymo modelis. Įsiklausysime ir priimsime šiuolaikinius vaikus, reikalaujančius kito požiūrio į juos.	1. 20 % padaugėjo veiklų, susijusių su patyriminiu ugdymu. 2. Iki 2021 m. rugsėjo 1 d. pakoreguota ikimokyklinio ugdymo programa. 2. 80 % mokytojų įsitraukė į patyriminio ugdymo veiklas.
8.3. Įdiegti įstaigos elektroninį dienyną.	Gerės komunikacija tarp bendruomenės narių. Pagerės vaikų ugdymas, bus lengvesnis ir spartesnis informacijos prieinamumas.	1. Iki birželio 1 d. bandomasis laikotarpis su elektroniniu dienynu. 2. Visos lopšelio-darželio grupės naudojasi elektroniniu dienynu nuo rugsėjo 1 d. 3. Visi švietimo pagalbos specialistai naudoja elektroninį dienyną.
8.4. Emociškai palankios ugdymo aplinkos kūrimas, bendraujant ir bendradarbiaujant	Pozityvus, pasitikėjimu grįstas vaikų, tėvų ir pedagogų bendradarbiavimas.	1. Įgyvendinama ikimokyklinio ugdymo programa „Kimochis“. Visus mokslo metus, kiekvieną savaitę vyks 2-3 užsiėmimai (po 10 min.) grupėse, pagal poreikį

vaikams, jų tėvams ir pedagogų komandoms.	Geras socialinis-emocinis klimatas.	vyks darbas, konsultacijos su tėvais, specialistais. Pranešimas įstaigos pedagogams „Socialinis emocinis ugdymas ankstyvajame amžiuje“ 2021-11 2. Sąmoningumo didinimo mėnuo „Be patyčių“. Kovo mėnesį dalyvausime organizuojamuose renginiuose, akcijose. 3. Lapkričio 16 d. jungsimės prie pilietinės iniciatyvos skirtos paminėti Tarptautinę tolerancijos dieną. 4. Minėsime Pasaulinę Dauno sindromo dieną kovo 21 d. Dalyvausime „skirtingų kojinių“ akcijoje. 5. Balandžio 2 d. dalyvausime Autizmo supratimo dienos renginiuose. 6. Pritaikysime aplinką sėkmingam ugdymui ir saugiam veikimui. Iki rugsėjo 1 d. įrengsime 2 Lauko klases ir 10 kiemelių.
---	-------------------------------------	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (darbuotojų kaita, laikinas nedarbingumas ir kt.).
9.2. Teisės aktų kaita ar jų nebuvimas.
9.3. Force majeure (įvykiai ar aplinkybės, kurių negalima nei numatyt, išvengti ar kontroliuoti) arba nepakankamas finansavimas.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: direktoriaus veiklos užduotys įvykdytos nepilnai, veiklą siūlome vertinti gerai.

Lopšelio-darželio tarybos pirmininko pavaduotoja
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

Ernesta Balčiūnienė 2021-02-19
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

gerai

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas gerai