

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Pasvalio Petro Vileišio gimnazija

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Viktoras Rimša

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021 01 25 Nr. P11-21

(data)

Pasvalys

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

1. BENDROSIOS ŽINIOS

Pavadinimas	Pasvalio Petro Vileišio gimnazija
Steigėjas	Pasvalio rajono savivaldybės taryba
Teisinė forma	Pasvalio rajono savivaldybės biudžetinė, pelno nesiekianti švietimo, vaikų ugdymo institucija, teikianti bendrąjį pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą
Teisinis statusas	Juridinis asmuo, kodas 190615147
Tipas	Gimnazija
Mokomoji kalba	Lietuvių
Pagrindinė veiklos rūšis	Pagrindinė veiklos sritis – švietimas, veiklos rūšys: pagrindinis ugdymas, kodas 85.31.10, vidurinis ugdymas, kodas 85.31.20
Adresas	P. Vileišio g.7, LT-39144 Pasvalys

2. ŽMOGIŠKIEJI IŠTEKLIAI

Ugdytiniai.

Pasvalio Petro Vileišio gimnazijos mokinių ir klasių komplektų skaičius

9–10 kl.		11–12 kl.		Iš viso	
Mokinių skaičius	Komplektų skaičius	Mokinių skaičius	Komplektų skaičius	Mokinių skaičius	Komplektų skaičius

219	8	244	8	463	16
-----	---	-----	---	-----	----

Į mokyklą pavežami 243 mokiniai, tai sudaro 52,6 proc. nuo visų mokinių skaičiaus.

Nemokamą maitinimą gauna 59 mokiniai, t.y. 12,7 proc. visų mokinių.

Pastaraisiais metais specialiųjų mokymosi poreikių mokinių skaičius gimnazijoje nežymiai daugėja ir šiuo metu mokosi 10 specialiųjų poreikių mokinių. Mokykla susiduria su iššūkiu pritaikyti mokymosi pagalbą mokiniams, kuriems nustatytas įvairiapusis raidos sutrikimas (autizmo spektro sutrikimai), šiems mokiniams pritaikomos bendrosios programos, stebima jų pažanga, teikiama pagalba. 1 mokiniui diagnozuota negalia dėl vidutinių judesio ir padėties sutrikimų, tačiau pagal negalios tipą mokiniui nereikia specialiųjų mokymosi aplinkos pritaikymo priemonių.

Ugdytojai.

Gimnazijos administracija: direktorius, 3 direktoriaus pavaduotojai ugdymui, pagalbos ir ugdymo aprūpinimo skyrių vedėjai.

Mokytojai

Mokytojų skaičius iš viso	Iš jų atestuota kvalifikacinėms kategorijoms:			
	Mokytojai	Vyr. mokytojai	Metodininkai	Ekspertai
53	5	15	32	1

3. FINANSINIAI IŠTEKLIAI IR APRŪPINIMAS

Gautos ir panaudotos lėšos (eurais) 2020 m.:

Darbo užmokesčiui – 839019,62

„Sodrai“ – 11780,38

Mokymo priemonėms ir vadovėliams pirkti – 2313,05

Kvalifikacijai kelti ir komandiruotėms – 8715,33

Informacinėms technologijoms, pažintinei veiklai, profesiniam orientavimui – 4900

Pagrindinėms priemonėms įsigyti – 10084,67

Savivaldybės biudžeto lėšos panaudotos:

Darbo užmokesčiui – 128586,18

„Sodrai“ – 2631,21

Transportui – 5900

Prekėms ir remontui – 9269,72

Ryšiams ir komunalinėms paslaugoms (šildymas, elektra, vanduo) – 30551,72

Kitoms paslaugoms (iš jų – nemokamo maitinimo administravimui) – 5657,94

Pagrindinės priemonės – 7000

Skaitmeniniam ugdymui – 4600

Materialinės pašalpos – 3265,38

Mokymo lėšų skyrimas atsižvelgiant į žemesnę mokytojų kvalifikaciją negu faktinė, nekontaktinių valandų įvedimas, neskiriant tam pinigų, ženklus sumažinimas lėšų, skiriamų mokymo priemonėms įsigyti – visa tai rimtas iššūkis, norint užtikrinti ramų ir kokybišką ugdymo procesą. Susidaręs 2019 m. įsiskolinimas iš šių lėšų 2020 m. buvo panaikintas. 2020 m. modernizuojant ugdymo materialinę bazę įsigijome 10 kompiuterių, 2 išmaniąsias lentas, konferencinę įrangą nuotoliniam mokymui.

Skiriamų aplinkos lėšų pakanka normaliai institucijos veiklai. Kartu su savivaldybe gimnazijoje naudojant Europos projektines lėšas iš esmės gerinama edukacinė aplinka (anksčiau sporto salė, informacinis centras, aktų salė, dabar – stadionas).

4. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Išanalizavus vidinius ir išorinius veiksnius, atlikus SSGG analizę, apklausus bendruomenę bei atsižvelgus į valstybės švietimo dokumentus, buvo nuspręsta 2020–2022 m. strateginiu planu siekti šių tikslų:

1. Tobulinti ugdymo proceso organizavimą ir skatinti lyderystę, siekiant kiekvieno mokinio pažangos.	2. Plėtoti iniciatyvumą ir bendradarbiavimo kultūrą, formuojant brandžią ir pilietiškai aktyvią asmenybę.
Uždaviniai: 1.1. Aktyvaus, dialogiško, tyrinėjančio ugdymo(si) stiprinimas. 1.2. Atsakingo požiūrio į ugdymą(si) formavimas, tobulinant mokinio individualios pažangos stebėsenos sistemą. 1.3. Lyderystės bei asmeninio meistriškumo tobulinimas, siekiant paveiklaus profesionalumo.	Uždaviniai: 2.1. Saugios ir partnerystę grįstos ugdymo(si) aplinkos puoselėjimas, įgyvendinant gimnazijos bendruomenės iniciatyvas. 2.2. Palankios bendradarbiavimo kultūros tobulinimas, ugdant socialiai atsakingą ir brandžią asmenybę. 2.3. Kryptingas mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymas.

5. STRATEGINIŲ TIKSLŲ ĮGYVENDINIMO PROGRAMOS

I PROGRAMA. UGDYMO(SI) PROCESO TOBULINIMO IR LYDERYSTĖS SKATINIMO PROGRAMA.	
Tikslas	Tobulinti ugdymo procesą ir skatinti lyderystę, siekiant kiekvieno mokinio pažangos.
Programos aprašymas	Programa siekiama: • ugdyti mokinių kompetencijas pagal jų poreikius ir gebėjimus orientuojantis į personalizuotą mokymą(si), atsižvelgiant į Geros mokyklos koncepcijoje pabrėžiamą mokymosi savivaldumą (atsakomybę už mokymąsi ir išmokimą) ir individualios mokinių pažangos stebėsenos efektyvinimą; • kurti ugdymo(si) kultūrą, skatinant visų lygmenų lyderystę ir sudarant sąlygas kiekvienam bendruomenės nariui tobulinti asmenines kompetencijas.
Numatomi programos įgyvendinimo rezultatai	Programos įgyvendinimo sėkmė bus vertinama pagal šiuos kriterijus: • Gimnazijos mokinių brandos egzaminų, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo, tarptautinių ir nacionalinių mokinių pasiekimų apibendrintų rezultatų palyginimas su šalies ir rajono mokyklų rezultatų vidurkiu (atitikimas šalies vidurkiui). • Pedagoginės bendruomenės narių gerosios patirties sklaida.

Siekiant įgyvendinti strateginius tikslus ir uždavinius, buvo sistemingai atliekami gimnazijos bendruomenės nuomonių tyrimai, sudarantys galimybę laiku atpažinti mokinių ugdymosi poreikius, polinkius bei galimybes, leidžiantys nustatyti mokymosi spragas ir kelti tolimesnius tikslus. Atlikti naujai atvykusių mokinių adaptacijos, individualių poreikių ir ugdymosi plano pasirinkimo, žalingų įpročių paplitimo, mokinių savijautos tyrimai. Jų rezultatai buvo aptarti klasių vadovų grupėse, tėvų susirinkimuose, Metodinėje taryboje. Individualūs mokinių ugdymosi planai buvo sudaryti atsižvelgiant į jų poreikius, buvo sukurtos ir įgyvendinamos naujos dalykų modulių programos. Jas pasirinkę mokiniai tęs mokymąsi 2 metus.

Gabių mokinių ugdymui ugdymo plane buvo skirtos valandos išoriniam diferencijavimui ir konsultacijoms. Visiems gabiems mokiniams buvo sudarytos sąlygos dalyvauti konkursuose, olimpiadose, varžybose. Ne mažiau kaip 30 proc. nuo visų dalyvavusių mokinių, užimamos prizinės vietos. Mokinių pasirengimą apibūdina jų dalyvavimas olimpiadose, konkursuose bei ten pasiekiami rezultatai. 2020 metais gimnazistai aktyviai dalyvavo įvairiose gimnazijos, rajoninėse olimpiadose ir konkursuose. 96 mokiniai užėmė prizines vietas rajoniniuose etapuose: 34 pirmąsias vietas, 32 – antrąsias ir 30 – trečiąsias. Rajoninėse sportinėse varžybose mokiniai užėmė 14 prizinių vietų.

Dėl karantino neįvykus respublikiniams chemijos, biologijos ir matematikos olimpiadų etapams, ŠU tarptautinėms matematikų varžyboms, 16 mokinių neteko galimybės parodyti savo gebėjimus. Įvykus tik daliai regioninių ir šalies etapų, mokinių pasiekimų yra ne mažiau, lyginant su praėjusiais mokslo metais. Reikšmingiausi mokinių pasiekimai respublikiniame etape:

II vieta 52-ajame Lietuvos mokinių jaunųjų filologų konkurse;

III vieta lietuvių kalbos ir literatūros olimpiadoje;

III vieta Europos Sąjungos jaunųjų mokslininkų konkurse;

III vieta akademiko Jono Janickio chemijos konkurse;

III vieta tarptautiniame matematikos konkurse „Pangea“.

Kiti pasiekimai:

I vieta tarptautinės KINGS matematikos olimpiados regioniniame etape;

I ir III vietos matematiko Bronislovo Burgio respublikinio konkurso „Žvaigždžių spiečius“ 11–12 kl. grupėje;

sidabro ir bronzos medaliai Nacionaliniame geografijos konkurse ADVENTUR „Pažink Lietuvą ir pasaulį“;

dvi III vietos regioniniame kūrybinės raiškos konkurse „Eilėraščio menas ir jo interpretacija“, skirtame Vandos Zaborskaitės atminimui;

dvi I vietos respublikiniuose informatikos konkursuose: „Kompiuterinė Kalėdų pasaka“ ir kompiuterinių atvirukų konkurse „Žiemos fantazija“.

2020 m. pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimas dėl COVID–19 pandemijos nevyko. Brandos egzaminų rezultatai parodė, kad vidurinio ugdymo programa buvo įgyvendinta sėkmingai. Apibendrinti visų mokomųjų dalykų brandos egzaminų rezultatai atitinka šalies mokyklų rezultatų vidurkius arba yra aukštesni. Net 18 abiturientų gavo 19 aukščiausių valstybinių egzaminų įvertinimų – 100 balų. Su NŠA atlikta P.Vileišio gimnazijos brandos egzaminų lyginamąja analize galima susipažinti

<https://drive.google.com/file/d/1W6c1VuoOc6CiksR1yqwgrcAwkcsss8VT/view?usp=sharing>

Geri mokinių mokymosi rezultatai ir pažanga buvo pasiekti dėl sistemingai analizuotos ir aptartos mokinių pasiekimų dinamikos, numatytų efektyvių pedagoginės pagalbos kryptių: vyko klasių vadovų ir klasėse dėstančių mokytojų pasitarimai, individualios mokytojų ir klasių vadovų konsultacijos, buvo suorganizuoti visų dalykų bandomieji egzaminai ir jų rezultatų aptarimas, sudarytos galimybės mokytis savarankiškai.

Gimnazijoje ugdymui buvo pritaikytos įvairios mokyklos aplinkos: Dailės galerija, M. Karčiausko vardo auditorija, muziejus, aktų salė, mokinių poilsio zonos. Mokytojai organizavo ugdymą už mokyklos ribų esančiose aplinkose: Pasvalio šv. Jono Krikštytojo bažnyčioje, Pasvalio

krašto muziejuje, M. Katiliškio viešojoje bibliotekoje, Vileišių, Svalios, Smegduobių ir poilsio parkuose. Įprastam ir nuotoliniam mokymui buvo naudoti skaitmeniniai mokymosi ištekliai: Smart lentos, 3D klasė, inžinerijos kabinetas, Moodle, Zoom, Classroom, H5P ir kitos virtualios aplinkos bei įvairūs skaitmeniniai įrankiai. Visi mokytojai yra gerai įvaldę informacines technologijas, patys kuria skaitmeninį turinį pamokoms bei neformaliojo ugdymo užsiėmimams. Pagal galimybes buvo atnaujinti mokomieji kabinetai išmaniosiomis lentomis, kompiuteriais, projektoriais ir kitais įrenginiais, padedančiais efektyvinti ugdymo(si) procesą. Gimnazijos erdves puošia mokinių darbai, parodos nuolat keičiamos. Mokymo kabinetai ir kitos erdvės skatina mokinių mokymosi motyvaciją, formuoja savitą gimnazijos kultūrą.

Pedagogų gerosios patirties skaidą skatino ir koordinavo Metodinė taryba. 2020 m. organizuojant metodinę veiklą buvo siekta burti mokytojų bendruomenę mokytis ir tobulinti dalykines bei bendrąsias kompetencijas, didinti mokymo kokybę naudojant ir kuriant įvairias ugdymo(si) erdves, organizuojant netradicines bei integruotas pamokas ir kitas veiklas, diegiant naujus ugdymo(si) metodus, skatinančius mokinių mokymosi motyvaciją, tikslingai bendradarbiauti bei dalintis gerąja patirtimi. Metodinėse grupėse buvo suorganizuotos diskusijos, skatinančios veikti kolegialiai ir kūrybiškai, buvo sudaryta galimybė „pasimatuoti“ naujus mokymo metodus, reflektuoti metodinę veiklą. Tikslingas ir kolegialus mokytojų bendradarbiavimas vyko įveikiant didžiausią 2020 m. iššūkį – nuotolinio mokymo organizavimą. Buvo suorganizuotas Moodle aplinkos ir kitų virtualių bei skaitmeninių įrankių ir priemonių pristatymas, vyko intensyvūs mokymai *kolega–kolegai* bei konsultacijos besimokančių mokytojų grupėms. Visose metodinėse grupėse buvo aptartas ir nuotolinio mokymo sąlygoms pritaikytas ugdymo(si) turinys. Projekto „Lyderių laikas“ grupė praktiškai išbandė *Pamokos studijos* metodiką ir pristatė savo gerąją patirtį. „Lyderių laikas“ projekte dalyvaujančių mokytojų pamokose buvo taikytos savivaldaus mokymo(si) strategijos. Buvo pasidalinta tarptautinio projekto PICODEU patirtimi, kuriant ir panaudojant ugdymo procese naujas edukacines erdves.

Metodinėje taryboje, siekiant ugdymo kokybės, buvo išanalizuotas dalykų modulių programų tikslingumas ir susitarta dėl jų pasiūlos 3 klasių mokiniams, buvo pakoreguota projektinių darbų rengimo ir vertinimo metodika, aptartos metodinės ir pedagoginės naujienos, informaciniai leidiniai, visų metodinių grupių metinės veiklos rezultatai. Metodinė taryba suorganizavo mokytojų lyderystės kompetencijų stiprinimo mokymus, pirmojo nuotolinio mokymo etapo aptarimą ir pasidalinimą nuotolinio darbo patirtimi.

Buvo atliktos mokinių ir mokytojų apklausos dėl nuotolinio mokymo(si) ir pateiktos rekomendacijos. 84,6 proc. mokytojų ir 60,6 proc. mokinių gerai įvertino nuotolinio mokymosi organizavimą gimnazijoje, akcentavo mokinių savarankiškumo ir atsakomybės ugdymą (44 proc. mokinių), mokytojų IKT taikymo tobulėjimą. 42 proc. mokytojų teigė, kad nuotolinio mokymo

sklandumui didelę įtaką turėjo bendravimas su kolegomis, 34 proc. mokytojų – kad didelę įtaką turėjo kitų šalies mokytojų patirties pasidalijimas, o 24 proc. nurodė, kad kitų mokytojų patirtis įtakos neturėjo. Veiklos kokybės įsivertinimo grupė analizavo gimnazijos veiklą, pateikė ataskaitą ir supažindino bendruomenę. Tyrimų rezultatai buvo aptarti savivaldos institucijose ir numatytos priemonės pasiekimams gerinti.

II PROGRAMA. BRANDŽIOS ASMENYBĖS UGDYMO(SI) PROGRAMA	
Tikslas	Plėtoti iniciatyvumo ir bendradarbiavimo kultūrą, formuojant brandžią ir pilietiškai aktyvią asmenybę.
Programos aprašymas	Programa siekiama: • ugdyti mokinių bendrąsias kompetencijas ir bendrąją kultūrą bei toleranciją besikeičiančioje socialinėje aplinkoje; • skatinti mokytojų, mokinių, jų tėvų (globėjų) ir socialinių partnerių bendravimą ir bendradarbiavimą, tobulinant tėvų (globėjų) švietimą, stiprinant pagalbos mokiniui, ugdymo kokybės bei ugdymo karjerai klausimais; • skatinti bendruomenės iniciatyvas ir siekti bendrų susitarimų laikymosi bei sutelktumo pasitinkant mokyklos šimtmetį.
Numatomi programos įgyvendinimo rezultatai	Programos įgyvendinimo sėkmė bus vertinama pagal: • bendruomenės narių pasiūlytas ir įgyvendintas iniciatyvas; • bendradarbiavimo kultūrą skatinančių renginių organizavimą; • mokinių dalyvavimą savanorystės ir projektinėse veiklose.

Šios strateginės programos pagrindiniai uždaviniai buvo puoselėti saugią ir partnerystę grįstą ugdymo(si) aplinką ir tobulinti palankią bendradarbiavimo kultūrą, ugdant socialiai atsakingą ir brandžią asmenybę. Siekiant įgyvendinti šiuos uždavinius, gimnazijoje yra nuolat puoselėjama susitarimais ir bendradarbiavimu paremta kultūra, bendruomenės narių tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, geranoriškumu, atvirumu, todėl didžioji dauguma mokykloje jaučiasi saugūs. Efektyviai įgyvendinami visi vidaus susitarimai (taisyklės, tvarkos), prevencinės smurto, nusikalstamumo, žalingų įpročių ir kitos programos. Socialinio emocinio ugdymo programa *Raktai į sėkmę* yra integruota į bendrą ugdymo turinio kontekstą. Visų klasių mokiniams per klases valandėles buvo vykdyta veikla, orientuota į socialinių emocinių kompetencijų ugdymą. Mokiniai aktyviai dalyvavo savanorystės veiklose. Tėvų, mokinių ir mokytojų apklausos rodo, kad gerai

dirbama patyčių prevencijos veikloje, gimnazijoje skatinamas bendradarbiavimas, aiškus pasiekimų vertinimas, gimnazistai gauna suprantamą informaciją apie tolesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo galimybes. 80 proc. apklaustųjų tėvų pasitiki mokykla.

Mokytojai ir mokiniai nuolat siūlė idėjas, kaip organizuoti gimnazijos renginius, plenerus, parodas, kūrybines dirbtuves, projektinę veiklą, kaip pažymėti reikšmingas šventes. Visi gimnazijos renginiai, diskusijos, susitikimai su iškiliomis visuomenės, meno, sporto, mokslo asmenybėmis buvo pozityviai vertinami bendruomenės. 7 mokytojų ir mokinių apklausų duomenimis, visi renginiai, iš jų du – Tautosakos vakaronė ir Šimtadienio šventė – tai mokinių suorganizuoti renginiai, tiek mokytojų, tiek mokinių buvo įvertinti 3–4 kokybės lygiu (gerai ir labai gerai).

Ugdant mokinių sąmoningumą ir kultūrą sėkmingai panaudota gimnazijos edukacinė erdvė – Dailės galerijos lobynas. Spalio mėn. minint Dailės galerijos 45-ąsias metines buvo suorganizuotos Meno dienos, kuriose dalyvavo visa gimnazijos bendruomenė ir iškilūs meno kūrėjai (žr. <https://www.svietimonaujienos.lt/gimnazijos-dailės-galerija-padedą-mokiniams-pazinti-save-ir-pasauli/>). Gimnazijoje nuolat puoselėjami ryšiai su menų ir kultūros pasauliu: organizuojami projektai, įvairūs renginiai, išvykos, aktyviai dalyvaujama Kultūros paso programoje ir pan.

Reikšmingiausių tradicinių gimnazijos renginių ir naujų iniciatyvų dokumentinė bei vaizdo medžiaga yra kaupiama mokyklos istorijos muziejuje. Didžiuojamės, kad buvo sukurti gimnazijos literatų būrelio ir teatrinės veiklos istorijos leidiniai, atnaujintas Dailės galerijos katalogas, kiekvieną mėnesį bendruomenę pasiekė laikraštis „Mokyklos žinios“. Praėjusiais metais buvo išleistos ir dviejų mokinių autorinės knygelės.

Gimnazijoje buvo sudarytos sąlygos mokytojams ir mokiniams teikti ir įgyvendinti racionalius pasiūlymus veiklos tobulinimui. Apklausų rezultatai rodo, kad 70 proc. mokinių pripažįsta, jog gimnazijoje atsižvelgiama į kiekvieno mokinio nuomonę. Sėkmingai plėtojama Mokinių atstovybės veikla sudaro galimybę gerinti mokinių bendradarbiavimą, organizuojant veiklas *Mokinys–mokiniui*. Mokinių atstovybė 2020 metais inicijavo ir organizavo 11 renginių, iniciatyvų, akcijų bei konkursų. Minint tarptautines ir šalies šventes, mokinių atstovybės nariai sukūrė 3 filmukus, inicijavo ir/ar dalyvavo 7 susitikimuose-diskusijose su klasių seniūnais ir administracija.

Su socialiniais partneriais buvo nuolat palaikomi glaudūs bendradarbiavimo ryšiai, sudarantys galimybę plėtoti ir modernizuoti gimnaziją, inicijuoti naujas veiklas, ugdyti mokinių pažintines kompetencijas. Karjeros centro veikla sudarė galimybę burti mokyklos Alumnus ir su jais palaikyti konstruktyvius bendradarbiavimo santykius. Per metus buvo suorganizuoti 3 buvusių mokinių susitikimai su gimnazistais. Efektyviai įgyvendinama ugdymo karjerai programa padeda mokiniams geriau pažinti savo poreikius, polinkius ir galimybes, tikslingai sudaryti individualius

ugdymosi planus, tinkamai pasirinkti brandos egzaminus ir numatyti tolimesnio mokymosi perspektyvas.

3 klasių mokiniai, vykdydami ilgalaikius projektinius darbus, atliko naudingą tiriamąją, kultūrinę, meninę, socialinę ir visuomeninę veiklą. Mokiniai projektinius darbus pasirinko pagal savo gebėjimus, poreikius ir interesus, kūrė ir įgyvendino savo darbo idėjas, tobulindami komunikacines, socialines, kūrybingumo ir kitas kompetencijas, puoselėdami tradicijas ir vertybes, ugdydamiesi asmenines savybes, lavindami praktinius įgūdžius bei gebėjimus.

Esant sudėtingoms pandemijos sąlygoms buvo įvykdyti iniciatyvumą ir bendradarbiavimo kultūrą formuojantys projektai: „Kūrybos džiaugsmas“, „Prikelk legendą“, „Nevysti-išvysti“, „Sveikame kūne sveika siela“, „Šok ir pažink“, „Kelionė į teatro pievas“, „Mobili lauko klasė“, „Inžinerinio kabineto plėtra“ „45DGM“. Sėkmingai pabaigtos tarptautinio NORD PLUS projekto (bendradarbiaujant su Suomijos Joensuu Rejkolankoulu Junkla, Latvijos Valmieros 2 vidurine, Estijos Kohtla – Jarve Slaavi Pohikaa, Švedijos Gioteburgo Svensk – Ryska mokyklomis) veiklos.

Išanalizavus strateginio ir metinio plano vykdymą padarytos išvados:

1. Aukštos kvalifikacijos mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai geba sukurti mokymuisi palankų mikroklimatą ir dirbti su įvairaus lygio mokiniais bei siekti kiekvieno jų pažangos.
2. Šventės ir tradicijos, saugi ugdymosi aplinka, veiklos edukacinėse erdvėse formuoja bendruomenės narių vertybines nuostatas.
3. Gimnazijos mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai naudodami kolegialų grįžtamąjį ryšį ir tikslingai veikdami komandomis tobulina kompetencijas, būtinas šiuolaikinei pamokai.
4. Vykdam strateginį bei 2021 metų ugdymo planą, būtina stiprinti šias gimnazijos sritis:
 - 4.1. tobulinti mokinių pažangos stebėsenos grįžtamąjį ryšį;
 - 4.2. ieškoti naujų veikimo formų, aktyvinančių mokinių, mokytojų, tėvų bendradarbiavimą.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti efektyvų gimnazijos valdymą.	1. Gimnazijos veiklą reglamentuojantys dokumentai atitinka galiojančių teisės aktų reikalavimus. 2. Gerėja Gimnazijos finansinė padėtis.	1. Iki 2020 m. balandžio 1 d. atnaujinta darbuotojų apmokėjimo sistema. 2. Iki 2020 m. birželio 1 d. patvirtinti Gimnazijos vidaus darbo taisyklių pakeitimai. 3. Įgyvendintos kontroliuojančių ir priežiūrą vykdančių institucijų rekomendacijos. 4. Finansinis įsiskolinimas 2021 m. sausio 1 d. mažesnis už įsiskolinimą 2020 m. sausio 1 d.	1–3. Įgyvendinant savivaldybės vidaus audito rekomendacijas padaryti pakeitimai darbuotojų apmokėjimo sistemoje ir vidaus darbo taisyklėse. 4. Finansinio įsiskolinimo nebėra.
1.2. Gerinti mokinių pasiekimus pagal vaiko individualios pažangos stebėjimo rodiklius.	Mokinių kompetencijos ugdomos pagal jų poreikius.	1. Gimnazijos mokinių brandos egzaminų, PUPP, tarptautinių ir nacionalinių patikrinimų apibendrintų rezultatų palyginimas su šalies ir rajono mokyklų rezultatų vidurkiu (atitikimas šalies vidurkiui). 2. 5 proc. sumažinti praleistų pamokų skaičių.	1. NŠA pateiktos 2020 m. brandos egzaminų rezultatų lyginamosios analizės duomenimis, gimnazijos darbo kokybę ir efektyvumą apibūdinantis standartizuotas apibendrintas VBE rodiklis aukštesnis už šalies vidutinę reikšmę. Kiti šios analizės duomenys patvirtina taip pat šią tendenciją. PUPP 2020 m nevyko. 2. Perėjus prie nuotolinio mokymo. praleistų pamokų skaičius sumažėjo daugiau negu

			trečdaliu.
1.3. Užtikrinti „Lyderių laikas 3“ projekto mokyklinės komandos veiklų įgyvendinimą.	Suaktyvėjusi mokytojų metodinė veikla ir sistemingai plėtojama mokytojų bendradarbystė.	1. 30 proc. mokytojų įgyvendina gerosios patirties skaidą. 2. Visose metodinėse grupėse reflektuojamas mokyklos pokyčio projekto įgyvendinimas. 3. Priimti susitarimai dėl pokyčių projekto įgyvendinimo.	1. Gerosios patirties skaidos renginiuose dalyvavo daugiau negu 50 proc. mokytojų. 2. Visuose grupėse buvo reflektuojama dėl galimų pokyčių projekto įgyvendinimo. 3. Galimi bendri susitarimai aptarti Metodinėje taryboje.
1.4. Bendradarbiavimas su tėvais ir socialiniais partneriais.	1. Palaikomi ir kuriami bendradarbiavimu pagrįsti ryšiai su mokslo, meno ir kultūros įstaigomis. 2. Gimnazijos bendruomenės nariai puoselėja susitarimų kultūrą ir vertina susitarimų laikymąsi.	1. Bendrų veiklų su socialiniais partneriais (konkursai, olimpiados, susitikimai su mokiniais) skaičius – 7. 2. Vidaus įsivertinimo kokybės rodiklių: „Veikimas kartu“ įvertis – ne mažesnis negu 2,6; „Perspektyva ir bendruomenės susitarimai“ įvertis – ne mažesnis kaip 2,8.	1. Veiklų skaičius – 5. Dėl COVID-19 pandemijos neįvyko planuoti ir su universitetais kartu rengiami dr. J. Kazicko informatikos ir prof. B. Grigelionio matematikos konkursai. 2. Mokytojų, mokinių, tėvų apklausų rezultatai „Mokykloje skatinamas bendradarbiavimas“ įverčiai 3,2 – 3,6
1.5. Plėsti darbo su gabiais mokiniais galimybes.	Mokiniai įtraukiami į STEAM veiklas gimnazijoje.	1. 30 proc. gimnazistų įtraukti į STEAM veiklas. 2. 40 proc. gimnazistų dalyvavo olimpiadose, konkursuose, varžybose.	1. Dėl nuotolinio mokymosi STEAM veiklose suspėjo sudalyvauti apie 15 proc. mokinių. 2. Daugiau negu 40 proc. gimnazistų dalyvavo olimpiadose, konkursuose, varžybose.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1.	
3.2.	
3.3.	
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS****5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3 □	4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3 □	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3 □	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3 □	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3 □	4□

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gera ☒
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Efektyvaus Gimnazijos valdymo užtikrinimas, pertvarkant vidaus struktūrą ir konstruktyviai bendradarbiaujant su savivaldos institucijomis.	1. Gimnazijos vidaus struktūra ir pareigybių sąrašas optimaliai atitinka darbo organizavimo poreikius. 2. Gimnazijoje aktyviai veikia savivaldos institucijos, teikiančios konstruktyvius pasiūlymus mokyklos veiklos tobulinimui.	1. Iki 2021 rugsėjo 1 d. patvirtinti Gimnazijos naują vidaus struktūros modelį. 2. Bendradarbiaujant su mokinių ir mokytojų savivaldos institucijomis (grupėmis) įgyvendinti bent 2 konstruktyvūs pasiūlymai Gimnazijos veiklai gerinti. 3. Iki 2021 lapkričio 1d. atlikti tyrimą ir įvertinti gimnazijos savivaldos institucijų bendradarbiavimą gerinant darbo bei mokymosi atmosferą.
8.2. Mokinių bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymo užtikrinimas, siekiant kiekvieno mokinio pažangos pagal individualius stebėjimo rodiklius.	1. Ugdymo procese užtikrinamas visų mokinių dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymas, sėkmingai ugdomi ir pagrindinio ar vidurinio ugdymo programą pabaigia įvairių poreikių	1. Patvirtinti iki 2021 rugsėjo 1d. naują mokinių individualios pažangos stebėjimo, pasiekimų gerinimo ir vertinimo tvarkos aprašą. 2. Gimnazijos mokinių brandos egzaminų, PUPP ir nacionalinių patikrinimų apibendrinti rezultatai atitinka

	bei gebėjimų mokiniai. 2. Mokiniai, mokytojai ir administracija nuolat stebi, analizuoja mokinių pažangą ir, remiantis vertinimo informacija, teikia kryptingą pagalbą mokantis.	šalies vidurkį.
8.3. Inovatyvių skaitmeninių priemonių, skatinančių aktyvią mokinių veiklą, naudojimas pamokose, mišraus ugdymo organizavimas.	1. Mokytojai ugdymo procese naudoja skaitmeninius įrankius, teikdami pedagoginę pagalbą, diferencijuodami ugdymą(si) ir į(si)vertinimą. 2. Mišraus ugdymo procesas organizuojamas atsižvelgiant į poreikius ir galimybes.	1. 80 proc. mokytojų tikslingai naudoja virtualią mokymosi aplinką (VMA), kitus skaitmeninius įrankius. 2. Bent 1 kartą per pusmetį metodinės grupės analizuoja, kaip ir kiek inovatyvių mokymo(si) strategijų bei skaitmeninių išteklių panaudojimas gerina mokymosi rezultatus. 3. Gimnazijoje 2021 -2022 mokslo metų ugdymo plane (UP) numatytas mišraus ugdymo organizavimas.
8.4. Užtikrinti projekto „Lyderių laikas 3“ pokyčių projekto „Atsakomybės mokytis ugdymas(is)“ veiklų tęstinumą.	Siekiant mokinio pažangos mokykloje veikia (sukurtas) mokytojų bendradarbiavimo modelis (sistema)	1.60 proc. mokytojų, dalyvaujančių projekte, dalijasi gerąja patirtimi. 2.15 proc. mokytojų taiko „Pamokos studijos“ metodą 3.80 proc. stebėtų veiklų ir pamokų tikslingai ir motyvuotai taikyti aktyvieji ugdymo metodai, sudarantys mokiniams galimybę aktyviai ir veiksmingai ugdytis.
8.5. Pasirengti atnaujintų bendrųjų ugdymo programų įgyvendinimui	Pedagogų ugdymo turinio atnaujinimo (UTA) kompetencijų tobulinimas	1. Parengtas pasirengimo Ugdymo turinio atnaujinimui įgyvendinimo planas 2.30 proc. mokytojų dalyvavo Ugdymo turinio atnaujinimo kompetencijų kėlimo renginiuose. 3. Metodinėse grupėse pedagogai aptarė visas 6 ugdymo turinio atnaujinimo kompetencijas.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.
9.2.
9.3.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Užduotys iš esmės įvykdytos, siūlomas įvertinimas-gerai.

2021 - 02 -04

(mokykloje – mokyklos tarybos
(data)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

I.Balčiūnaitė

(vardas ir pavardė)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
(data)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)
(data)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____ **gerai** _____