

Mokytojai.

Metai	Mokytojų skaičius iš viso	Iš jų atestuota kvalifikacinėms kategorijoms:				Neatestuota (sk. / proc.)
		Mokytojo (sk. / proc.)	Vyr. mokytojo (sk. / proc.)	Metodininko (sk. / proc.)	Eksperto (sk. / proc.)	
2019-09-01	64	3/5	38/59	22/34	-	1/2
2020-09-01	75	4/5	43/59	25/34	-	3/4
2021-09-01	69	3/4	39/57	24/35	-	3/4
Pokytis	-6	0/-1	-4/-2	-1/+1	-	+2/2

Specialiųjų poreikių mokinių ugdymas.**Lėvens pagrindinė mokykla**

Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius			Dalis (proc.) nuo visų mokykloje besimokančių mokinių			Specialiųjų ugdymosi poreikių lygiai			
2019	2020	2021	2019	2020	2021		2019	2020	2021
62	75	96	18	22	25	Nedideli	32	38	47
						Vidutiniai	25	29	41
						Dideli	5	8	8
						Labai dideli	0	0	0

Daujėnų skyrius

Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius			Dalis (proc.) nuo visų mokykloje besimokančių mokinių			Specialiųjų ugdymosi poreikių lygiai			
2019	2020	2021	2019	2020	2021		2019	2020	2021
41	28	23	57	47	51	Nedideli	11	17	12
						Vidutiniai	25	6	7
						Dideli	5	5	4
						Labai dideli	0	0	0

Ustukių skyrius

Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius			Dalis (proc.) nuo visų mokykloje besimokančių mokinių			Specialiųjų ugdymosi poreikių lygiai			
2019	2020	2021	2019	2020	2021		2019	2020	2021
29	26	52	48	49	58	Nedideli	15	12	13
						Vidutiniai	10	10	21
						Dideli	4	4	18
						Labai dideli	0	0	0

Valakėlių skyrius

Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius			Dalis (proc.) nuo visų mokykloje besimokančių mokinių			Specialiųjų ugdymosi poreikių lygiai			
2019	2020	2021*	2019	2020	2021*		2019	2020	2021*
29	24	-	41	44	-	Nedideli	2	0	-
						Vidutiniai	12	11	-

Strateginis tikslas - siekti kiekvieno bendruomenės nario ir mokyklos ūgties.**2021 m. tikslai:**

1. Gerinti ugdymo proceso kokybę ir veiksmingumą.
2. Stiprinti mokinių atsakomybę ugdymo (si) procese.
3. Plėsti sveikatai palankias, saugias, efektyvias ugdymosi procesui skirtas edukacines aplinkas.

4. Stiprinti bendradarbiavimo kultūrą.

2021 m. veiklos plane numatytų tikslų ir uždavinių įgyvendinimas aptartas ir įsivertintas metodikos grupėse. Pateiktose metodikos grupių ataskaitose išanalizuotos veiklos plano įgyvendinimo sėkmės, nesėkmės. Ne visos veiklos įvyko dėl Covid-19 situacijos šalyje ir negalimo kontaktinio bendravimo, nemažai veiklų buvo perkelta į virtualią erdvę. Mokytojai ir šiais mokslo metais didelį dėmesį skyrė skaitmeniniam raštingumui, nuotolinio darbo organizavimui, įvairiausių būdų, platformų, metodų paieškai. Visų dalykų mokytojai dalyvavo nuotolinėse konferencijose, mokymuose, gerųjų patirčių sklaidos renginiuose, kad tobulintų savo asmenines ir dalykines kompetencijas stiprinant mokinių akademinį ir emocinį intelektą.

1. Gerinti ugdymo proceso kokybę ir veiksmingumą.

Pedagoginės bendruomenės nariai, siekdami gerinti ugdymo procesą ir didinti jo veiksmingumą, dalykininkų grupėse ir metodikos grupių susirinkimuose diskutavo apie mokinių grupės ir kiekvieno mokinio individualią pažangą bei darbo metodus, kaip sustiprinti mokinio motyvaciją siekti aukštesnių rezultatų. Dalinosi žiniomis, įgytomis mokymų metu, sėkmėmis ir sunkumais tas žinias taikant praktiškai. Gerosiomis praktikomis mokytojai dalinosi ir rajono metodikos susirinkimuose: „Internetinių svetainių medžiagos panaudojimas rusų kalbos pamokos mokantis nuotoliniu būdu“, „Erasmus+ projektų veiklos nuotoliniu būdu“, „Mokymosi metodai ir darbo būdai pamokoje“, „Valstybiniai chemijos brandos egzaminai. 2021 m. kaip padėti mokiniui?“, organizuotas 8-os klasės chemijos olimpiados rajoninis etapas. Mokytojai patys kūrė skaitmenines priemones ugdymo(si) proceso aktyvinimui www.eTest.lt sistemoje, kūrė užduotis liveworksheets-com, Kahoot, Quizizz ir kitose platformose.

Vyko tęstinės pokyčio projekto „Lyderių laikas 3“ veiklos, skatinančios atsakingą mokinių mokymąsi. Mokyklos koordinacinė projekto grupė reguliariai dalyvavo pokyčio projekto „Lyderių laikas 3“ rajono komandos susirinkimuose. Mokytojams, klasių vadovams teikė rekomendacijas, patarimus, metodų, skatinančių atsakingą mokymąsi, pavyzdžius. Mokiniai pildė lenteles – darbo kalendorius, skatinančius atsakingai atlikti su akademiniiais dalykais susijusias trumpalaikes ir ilgalaikes užduotis, praktiškai taikė savaitės namų darbų planą. Projekto „Lyderių laikas 3“ komandos narės organizavo tikslines pamokėles pradinio ugdymo klasėms, kurių metu mokiniai nagrinėjo teiginius apie atsakingą mokymąsi, kūrė plakatus, pildė anketas. Mokiniai išklaušė nuotolinį atsakingai planuoti padedančios programėlės „Mano savaitė“ išmaniajame įrenginyje pristatymą. Mokytojų komanda Pasvalio P. Vileišio gimnazijoje organizuotame metodiniame forume „Skaitmeninis turinys nuotoliniame mokyme: iššūkiai ir/ar galimybės?“ dalinosi gerąja patirtimi apie nuotolinio ugdymo proceso organizavimą ir ugdymo(si) veiklų veiksmingumo didinimą: „Nuotolinio ugdymo proceso koordinavimo iššūkiai ir patirtys Pasvalio Lėvens pagrindinėje mokykloje“, „Nuotoliniame ugdyme naudojamos priemonės“, „Klasės susitarimais link atsakingo mokymosi“. Projekto „Lyderių laikas 3“ savivaldybių bendradarbiavimo, savivaldybės renginiuose, mokyklos mokytojų tarybos posėdyje pristatytas magistrinio darbo tyrimas „Veiksniai, turintys įtakos vyresnės kartos mokytojų dalijimuisi žiniomis Pasvalio ir Drangedalo (Norvegija) savivaldybėse“. Klasių vadovės susipažino su kitų rajono mokyklų klasių vadovų darbo patirtimi bei dalinosi asmenine patirtimi dalyvaudamos rajono metodinėje dienoje „Klasės vadovas – superherojus“.

Visi pradinio klasių mokytojai mokėsi informatikos ir technologinės kūrybos mokymo(si) programoje „Vedliai“ („Teachers Lead Tech“), mokymąsi tęsia ir šiais mokslo metais. Įgytos žinios padeda integruoti informacines technologijas į ugdymo procesą, taip jį pajavairinant, siekiant didinti mokinių motyvaciją naudotis IT priemonėmis tiksliai. 4 kabinetuose įrengtos išmaniosios lentos. Mokytojai dalyvavo mokymuose apie Microsoft Teams ir Google disko įrankių praktinį panaudojimą. Ne visi mokytojai organizuodami nuotolinį ugdymą(si) naudojo darbinį elektroninį paštą ir vedė nuotolines pamokas Microsoft Teams platformoje, naudojasi jau pakankamai gerai įvaldyta ir gerai veikiančia Zoom platforma, pagrindinė informacijos sklaidos priemonė – elektroninis dienynas „Mano dienynas“. Zoom platformoje vyksta ir didžioji dalis pasitarimų, susirinkimų, posėdžių, taip taupant laiką ir sudarant galimybę prisijungti ir dalyvauti didžiąjai daliai bendruomenės narių. Dalindamiesi gerąja patirtimi apie skaitmeninių priemonių naudojimą(si) ugdymo(si) procese mokytojai skaitė pranešimus: „Konstravimo darbai naudojant konstruktorius“, „Skaičių labirintas“, „Internetinių svetainių medžiagos panaudojimas rusų kalbos pamokose mokantis nuotoliniu būdu“, „Erasmus+ projektų nuotolinės veiklos“.

2. Stiprinti mokinių atsakomybę ugdymo (si) procese.

Dalykų metodikos grupėse buvo analizuojami mokinių NMPP rezultatai, akcentuojamos silpniausios pasiekimų sritys, koreguojami ugdymo planai, diferencijuojamas ir individualizuojamas ugdymo turinys. Atlikta 5-10 klasių mokinių apklausa apie namų darbų atlikimą, jų trukmę, sunkumus, siekiant įvertinti namų darbų poveikį mokymosi rezultatams. Remiantis anketos duomenimis parengtos išvados ir pasiūlymai dėl tikslingo bei skatinančio mokinių motyvaciją ir atsakingą mokymąsi, namų darbų skyrimo.

5b klasės mokiniai dalyvavo tarptautiniame PIRLS tyrime.

Integruotų pamokų planavimas ir organizavimas tapo intensyvesnis vykstant nuotoliniam mokymuisi. Atsirado poreikis mokiniams užduotis atlikti ir pateikti virtualiai, todėl daugiausia veiklų buvo integruotos su informacinių technologijų dalyku: biologija, fizika, lietuvių k., istorija, dailė ir technologijos, rusų k. Taip pat vyko integruotos istorijos ir dailės, etikos ir dailės, istorijos ir lietuvių k. pamokos. Pamokose stebėtas savivaldaus mokymosi metodų taikymas. Iš 24 stebėtų pamokų 15-oje fiksuoti savivaldaus mokymosi metodai. Apie savivaldaus ugdymosi metodus skaitytas virtualus pranešimas „Savivaldumo paieškos pamokoje“ projekto „Lyderių laikas 3“ baigiamajame renginyje ir pranešimas mokyklos mokytojams „Savivaldaus mokymosi pavyzdžiai“. Mokyklos pedagogų bendruomenė susipažino su „Pamokos studijos“ metodu, 3 pradinio ugdymo mokytojos praktiškai išbandė „Pamokos studijos“ metodą ir taikė kolegialaus bendradarbiavimo metodiką. Lietuvių k., istorijos pamokose mokytojos įgyvendino įvairias savivaldaus mokymosi veiklas, išbandė naujus mokymosi metodus, mokiniai vedė pamokas, mokėsi planuoti savo laiką ir pan.

Vykdyta Vaiko individualios pažangos stebėseną. 1-10 klasių mokiniai pildė Vaiko individualios pažangos (VIP) lapus, kuriuose fiksavo akademinę, socialinę pažangą. Fiksuotus rezultatus aptarė su klasės vadovais, tėveliais klasės susirinkimų metu. Išanalizavus mokinio individualios pažangos įrašus matyti, kad ne visi mokiniai užsiima papildoma socialine – kultūrine – sportine veiklomis po pamokų. Popamokinį gyvenimą apskritai pristabdęs pandeminis ribojimas padarė neigiamą poveikį mokinių elgesiui bei įpročiams – grįžus į kontaktinį mokymąsi jaučiamas mokinių sumažėjęs noras lankyti neformalias veiklas, aktyviai judėti. Siekiant suaktyvinti sveikos gyvensenos nuostatas fizinio ugdymo mokytojai organizavo fizinį aktyvumą skatinančias veiklas Sveikatos priežiūros specialistė mokiniams skaitė informacinius pranešimus apie socialinę atsakomybę, saugų elgesį vasaros metu, apie asmens higieną, mobiliųjų įrenginių naudojimo įtaką sveikatai, teikė individualias konsultacijas mokiniams, tėvams ir mokytojams.

3. Plėsti sveikatai palankias, saugias, efektyvias ugdymosi procesui skirtas edukacines aplinkas.

Siekiant įgyvendinti tikslą daug dėmesio skiriame ne tik fizinių aplinkų gerinimui, bet ir mokyklos bendruomenės emocinės gerovės stiprinimui.

Visa mokyklos bendruomenė dalyvavo seminare „Pasvalio Lėvens pagrindinės mokyklos pedagoginio personalo veiksmingumo didinimo priemonės“. Išklusė psichologų seminarus „Emocinio raštingumo ugdymas(is) sveikam gyvenimui“, „Kaip sustiprinti savo emocinį intelektą?“, tėvams skaityta paskaita „Kaip sustiprinti emocinį ryšį tarp tėvų ir vaikų?“

Mokyklos vidaus ir lauko erdvės buvo panaudojamos mokinių savirealizacijai. Nuolat buvo atnaujinami stendai, piešiniai eksponuojami ant koridorių sienų, vyko kūrybinių darbų parodos mokyklos aktų salėje, fojė, mokyklos lauko erdvėse. Mokykla - aktyvi projekto „Darni mokykla“ ir UNESCO Asocijuotųjų mokyklų tinklo narė. Įsitraukdami į tvaraus požiūrio idėją technologijų būrelių mokiniai išradingai panaudojant antrines žaliavas papuošė mokyklos interjerą ir išorę Kalėdų šventei. Prie tvarumo idėjos darbais prisidėjo ir aktyvus mokyklos Tėvų klubo tėvai. Mokiniai savo darbus eksponavo ir virtualiose parodose mokyklos svetainėje, mokyklos Facebook paskyroje.

Kontaktinis formalus ir neformalus ugdymas(is) buvo organizuojamas ne tik klasėse, bet ir mokyklos bei už mokyklos esančiose edukacinėse erdvėse. Skatindami netradicinę bei saugesnę ugdymo(si) aplinką – lauko erdves, mokytojai pamokas vedė mokyklos teritorijoje esančioje lauko klasėje, naudojosi mobiliąja lauko klase, mokinių grupės ugdėsi naujai įkurtoje „Saulės laikrodžio“ stotelėje. Mokytojai su mokiniais dalyvavo Kultūros paso siūlomose edukacinėse programose. Taip pat ugdomosios veiklos vyko Pasvalio M. Katiliškio viešojoje bibliotekoje, Pasvalio krašto muziejuje, Sporto mokykloje. Tėvų klubo dėka sutvarkytas ir ugdymui pritaikytas mokyklos vestibulis. Erasmus+ projekto lėšomis įrengtas modernus anglų k. kabinetas. Atnaujinti biologijos, chemijos kabinetai, skaitykla. Atliktas kosmetinis patalpų remontas. Siekiant užtikrinti saugų vaikų buvimą lauke, sutvarkytos vaikų žaidimo aikštelės. Vyksta paruošiamieji laboratorijos įrengimo darbai.

Nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. Valakėlių skyriaus mokiniai perkelti į Ustukių skyrių, taip suformuojant atskiras klases (skyriuje suformuota viena jungtinė pradinio ugdymo klasė), efektyviau naudojant ugdymo ir aplinkos lėšas.

4. Stiprinti bendradarbiavimo kultūrą.

Mokytojai ieškojo naujų, įdomių idėjų, kaip pajvairinti ugdymo(si) procesą, suteikti žinių neįprastomis formomis. Dalyvaujama Erasmus+ projektuose su 3-8 klasių mokiniiais ir mokytojais. Projekto veiklos skatina ir akademinį augimą, ir socialinį, kultūrinį išprusimą. Vyko ir nuotolinės, ir kontaktinės projektų veiklos, mokinių ir mokytojų komandos vyko į Italiją, Graikiją, Portugaliją.

Mokykloje pagal galimybes (virtualiai ir kontaktiniu būdu) vyko tradiciniai renginiai. Siekiant užtikrinti saugumą, nevykdyta Šeimos popietė, bendruomenei skirtas sporto renginys, renginys „Vakaras su knyga“, buvo atšauktos kai kurios olimpiados ir konkursai. Nevyko mokyklų komandų sportinės varžybos.

Vykdytos veiklos bendradarbiaujant ir su socialiniais partneriais: Pasvalio rajono policijos komisariato Bendruomenės policijos, Priešgaisrinės gelbėjimo tarnybos pareigūnais, Visuomenės sveikatos biuro, Švietimo pagalbos specialistais, Pasvalio Krašto muziejumi, Pasvalio M. Katiliškio viešąja biblioteka, dalyvauta Valstybinės mokesčių inspekcijos, AB „Swedbank“ edukacinėse pamokose, siekiant mokinius mokyti planuoti išlaidas, supažindinti su mokesčiais, jų panaudojimu, bet ir skatinti būsimą mokesčių mokėtoją pasijusti valstybės dalimi ir ugdyti jo pilietines vertybes.

Įvertinę strateginio metų veiklos plano vykdymą, darome išvadą, kad sustiprėjo pamokose naudojamų skaitmeninių įrankių įgūdžiai. Mokytojų kolektyvas kompetentingas, nuolat tobulėjantis, intensyviai vykdamas projektinę veiklą, puoselėjantis tradicijas. Atsižvelgiant į tėvų poreikius, organizuojamos visos dienos mokyklos veiklos Lėvens pagrindinėje mokykloje, veikia visos dienos darželis Daujėnų skyriuje. Ryšiai su socialiniais partneriais, vietos bendruomene kryptingi, svarbi mokyklos bendruomenei tėvų klubo veikla. Kuriama estetiška ir saugi mokyklų aplinka, nuolat gerinama mokyklos materialinė bazė.

Būtina stiprinti mokytojų kompetencijas dirbant su specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams, su mokiniams, grįžtančiais iš užsienio ir nekalbančiais lietuviškai. Siekiant užtikrinti pagalbą kiekvienam mokiniui, reikalinga daugiau pagalbos mokiniui specialistų, ypač mokytojų padėjėjų. Siekiant užtikrinti psichologinę pagalbą mokyklos bendruomenės nariams, reikalingas psichologas. Ir toliau tikslinga formuoti mokinių atsakingo mokėjimą mokyti ir savivaldaus mokymosi kompetenciją. Svarbiausia užduotis – visai mokyklos bendruomenei pasirengti atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti efektyvų mokyklos valdymą	Mokyklos veiklą reglamentuojantys teisės dokumentai atitinka galiojančių teisės aktų reikalavimus	- Pagal galiojančius teisės aktus atnaujinti mokyklos veiklą reglamentuojantys dokumentai: - iki 2021 m. kovo 1 d. parengta ir patvirtinta Vidaus kontrolės sistema; - iki 2021 m. balandžio 1 d. parengtas ir patvirtintas mišraus ugdymo	Mokykloje parengta ir patvirtinta vidaus kontrolės politika (2020-12-31 Nr. V-134), atliktas rizikos vertinimas ir valdymas (2021-02-10). Informacija apie vidaus kontrolės įgyvendinimą viešajame juridiniame asmenyje 2021-04-06 pateikta savivaldybės administracijos direktoriui. 1-4 klasių mišraus ugdymo organizavimo

		organizavimo tvarkos aprašas; - iki 2021 m. rugsėjo 1 d. parengtas ir patvirtintas Ugdyimo planas; - iki 2021 m. lapkričio 1 d. parengtos ir patvirtintos Darbo tvarkos taisyklės. • įgyvendintos kontroliuojančių ir priežiūrą vykdančių institucijų rekomendacijos.	tvarkos aprašas parengtas ir patvirtintas 2021-03-23 Nr. V-14, koreguotas 2021-05-10 direktoriaus įsakymu nr. V-28. Ugdymo planas parengtas ir patvirtintas 2021-08-31 Nr. V-61. Pakoreguotos Darbo tvarkos taisyklės patvirtintos 2021-09-01 Nr. V-65 2021-09-08 Nacionalinio visuomenės sveikatos centro Pasvalio skyriaus atlikto vertinimo „Ekstremaliosios situacijos metu taikymo apribojimų laikymosi kontrolė“ metu pažeidimų nenustatyta. Pasvalio savivaldybės Kontrolės ir audito tarnybos patikrinimo metu teiktas pastebėjimas dėl neįregistruotos valgyklų nuomos sutarties nekilnojamojo turto registre. Rekomendacija įgyvendinta 2021-09-22.
1.2. Gerinti mokinių pasiekimus pagal vaiko individualios	• Parengtas ir įgyvendinamas praradimų kompensavimo	• Iki 2021 m. kovo 15 d. parengtas planas. 1 proc. sumažėjo mokinių,	Parengtas ir įgyvendintas praradimų kompensavimo

pažangos stebėjimo rodiklius.	planas, siekiant užtikrinti tikslingą pagalbą mokiniui. • Individualias mokinių galimybes atitinkantys mokinių pasiekimai ir nuolatinė mokymosi pažanga. • Integrali ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo pedagogų ir ikimokyklinių	nepasiekusių patenkinamo pasiekimų lygmens. • 85 proc. mokinių daro asmeninę pažangą, kaupia įrodymus, reguliariai ją fiksuoja ir reflektuoja. • 2021 m. NMPP rezultatai yra lygūs šalies vidurkiui. • Atnaujinta 1 bendradarbiavimo su darželiais sutartis, akcentuojant metodinę pedagogų veiklą.	planas mokymosi pasiekimų turintiems mokiniams 2021-02-17 Nr. V-7 2021 m. II pusmečio pažangumas 95,28 proc., 99 proc. mokinių padarė asmeninę pažangą. 1 proc. mokinių pažangos nepadarė. Mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, nuotolinio ugdymo (si) metu buvo sudarytos sąlygos mokytis mokykloje ir gauti pagalbą. 2021 m. NMPP rezultatai: 4 klasių taškų vidurkis mokykloje: matematika – 22,2 iš 40, skaitymas 17,6 iš 31. 8 kl. matematikos ir skaitymo mokyklos rezultatai yra žemesni negu šalies vidurkis (matematika - 25,6 (29,6), skaitymas – 24,2 (27,0)). Atnaujinta sutartis su lopšeliu – darželiu „Liepaitė“ 2021-05-13 Nr. S-22, akcentuojant
--------------------------------------	--	--	--

	įstaigų pedagogų metodinė veikla, stebint individualią mokinių pažangą.	• suorganizuoti 2 renginiai su ikimokyklinėmis įstaigomis.	pedagogų metodinę veiklą. Siekiant stiprinti edukacines veiklas, pedagoginę psichologinę pagalbą mokiniams, atnaujinta sutartis su Švietimo pagalbos tarnyba 2021-04-27 Nr. S- 13 Bendradarbiauta su lopšelio – darželio pedagogine bendruomene, suorganizuoti metodiniai užsiėmimai: (švietimo pagalbos specialistų ir darželio priešmokyklinio ugdymo pedagogų metodinė diena 2021 m. birželio 4 d.; su mokyklos mokytojais ir priešmokyklinio ugdymo pedagogais aptarta pirmųjų adaptacija, tolimesnio mokymo(si) sėkmė 2021 m. lapkričio 3 d.; dalintasi Erasmus+ projektinės veiklos vykdymo ir organizavimo patirtimi 2021 m. spalio 19 d.).
--	--	--	---

1.3. Užtikrinti „Lyderių laikas 3“ mokyklinės komandos veiklų tęstinumą.	Suaktyvėjusi mokytojų metodinė veikla ir sistemingai plėtojama mokytojų bendradarbystė.	• 30 proc. mokytojų įgyvendina gerosios patirties sklaidą. • 80 proc. stebėtų veiklų ir pamokų tikslingai ir motyvuotai taikyti aktyvieji ugdymo(si) metodai, sudarantys mokiniams galimybę aktyviai ir veiksmingai ugdytis. • 20 proc. klasių valandėlių taikomos Savivaldaus ugdymo(si) nuostatos. • Visose metodikos grupėse reflektuojamas mokyklos pokyčio projekto įgyvendinimas. Priimti susitarimai dėl pokyčio projekto tęstinumo.	30 proc. mokytojų įgyvendina gerosios patirties sklaidą. Metodikos grupėse dalijamasi gerąja patirtimi, akcentuojant išbandytus ir pasiteisinusius dalykus. Mokytojai rengia mokomąją medžiagą, ją dalinasi su kolegomis mokykloje, publikuoja internete, rengia e-testus. Visose stebėtose pamokose tikslingai taikyti aktyvieji ugdymo(si) metodai, 63 proc. stebėtų pamokų taikyti savivaldaus mokymosi metodai. Savivaldaus ugdymosi nuostatos taikomos 20 proc. klasių valandėlių, kurių metu mokiniai patys inicijuoja ir organizuoja veiklas. Metodikos grupėse ir mokytojų tarybos posėdyje reflektuotas pokyčio projekto įgyvendinimas.
---	--	--	--

			Priimtas susitarimas testuoti „Lyderių laikas 3“ projekto veiklų įgyvendinimą, susitariant, kad projekte dalyvauja 6b klasė, o veiklos vykdomos lietuvių k. ir literatūros, istorijos, gamtos ir žmogaus, anglų k. pamokose, klasių valandėlių metu.
1.4. Gerinti mokytojų skaitmeninį raštingumą.	Mokytojai kuria ir naudoja skaitmeninį turinį.	• 50 proc. pradinio ugdymo mokytojų dalyvauja „Teachers Lead Tech“ ilgalaikėje programoje, 25 proc. pradinio ugdymo mokytojų informatiką ir technologinę kūrybą integruoja į bendrojo ugdymo dalykus. • Du mokyklos mokytojai dalijasi patirtimi apie išmaniųjų ekranų panaudojimą ugdymo procese. • Iki 2021 m. rugsėjo 1 d. visi mokytojai dalyvauja mokymuose darbui su „Microsoft 365“.	71 proc. pradinio ugdymo mokytojų dalyvauja ilgalaikėje programoje „Vedliai“ („Teachers lead tech“), integruodami IT į bendrojo ugdymo dalykus. Visi mokytojai, dirbantys su išmaniaisiais ekranais, dalyvavo mokymuose. Pradinio ugdymo mokytojos individualiai dalijosi patirtimi, teikė konsultacijas kolegoms. Suplanuoti mokymai mokinių žiemos atostogų metu. Visi mokytojai dalyvavo mokymuose darbui su „Microsoft 365“.

		• 50 proc. darbuotojų naudoja „Microsoft 365“ erdvę darbui ir mokymuisi.	Tačiau mokymui naudojamas Zoom platforma. „Microsoft 365“ erdvė daugiau naudojama dalyvaujant nuotoliniams mokymams, organizuojamiems šioje platformoje.
1.5. Pasirengti atnaujintų bendrųjų ugdymo programų įgyvendinimui.	Sutelkta pedagogų bendruomenė atnaujintų ugdymo programų įgyvendinimui.	• Dalyvauti atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo Pasvalio r. savivaldybėje koordinavimo komandos veikloje, susitarimus įgyvendinti mokykloje.	Kartu su pavaduotoja ugdymui dalyvauju atnaujinto turinio įgyvendinimo Pasvalio r. savivaldybėje koordinavimo komandos veikloje. Teikiau paraišką mokyklai dalyvauti atnaujinto ugdymo turinio išbandymo tyrime (nepatvirtinta). Teikiau paraišką dalyvauti projekte „Parama mokyklų vadovams, ugdymo turinio reformos Lietuvoje lyderiams“, paraiška patvirtinta, šiuo metu dalyvauju mokymuose. Mokyklos mokytojams skaičiau pranešimą „Ugdymo turinio atnaujinimas“.
		• 50 proc. pedagogų dalyvauja kompetencijų tobulinimo renginiuose.	Visi mokyklos pedagogai seka informaciją

		skirtuose ugdymo turinio atnaujinimui. • metodikos grupėse pedagogai aptaria visas 6 ugdymo turinio atnaujinimo kompetencijas.	tinklapyje „Mokykla 2030“, analizuoja savo dalyko ugdymo turinio atnaujinimą, diskutuoja metodikos grupėse, rajono metodiniuose būreliuose. Metodikos grupėse aptariamose ugdymo turinio atnaujinimo kompetencijos, jos analizuojamos. Sudaryta grupė mokytojų, pageidaujančių dalyvauti ugdymo turinio atnaujinimo mokymuose, skirtuose atskirų dalykų mokytojams, bei dalintis įgyta patirtimi su kolegomis.
--	--	---	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Pateikta paraiška pagal Klimato kaitos programos lėšų naudojimo 2021 m. sąmatą detalizuojančio plano, patvirtinto Lietuvos Respublikos aplinkos ministro 2021 m. balandžio 21 d. įsakymu Nr. D1-237 „Dėl Klimato kaitos programos lėšų naudojimo 2021 m. sąmatą detalizuojančio plano patvirtinimo“, 1.2.1.2 papunkčio priemonę „Atsinaujinančių energijos išteklių (saulės, vėjo) panaudojimas valstybės, savivaldybių, tradicinių religinių bendruomenių, religinių bendrijų ar centrų elektros energijos poreikiams““.	Gautas 50562,51 Eur finansavimas projekto „63,7 kW galios Saulės fotovoltinės elektrinės įrengimas ant Pasvalio Lėvens pagrindinės mokyklos stogo“. Sumontavus saulės elektrinę būtų pasiekti šie efektai: – sumažėtų neigiamas poveikis aplinkai (į atmosferą išmetamo CO ₂ kiekio sumažinimas); – matydama pavyzdį visuomenė būtų netiesiogiai skatinama domėtis

	atsinaujinančiais energijos ištekliais ir jų naudojimu savo reikmėms; – sumažėtų energijos sąnaudos ir išlaidos už elektrą, o sutaupytos lėšos galėtų būti skiriamos tiesioginei veiklai ir paslaugų kokybės gerinimui.
3.2. Iki 2021-09-01 įvykdyta vidinė mokyklos reorganizacija, likviduojant Valakėlių skyrių.	Mokinius perkėlus į Ustukių skyrių, sudarytos sąlygos mokytis geresnėmis sąlygomis, efektyviau naudojamos ugdymo ir aplinkos lėšos. Sutvarkytas mokinių pavėžėjimas. Tik su 2 Valakėlių skyriaus darbuotojais buvo nutrauktos darbo sutartys, negalint pasiūlyti darbo bazinėje mokykloje ar skyriuje.
3.3. Parengtos ir įgyvendinamos tvarkos užtikrinant saugumą COVID-19 situacijos metu.	Darbuotojų skiepavimo COVID-19 ligos (koronaviruso infekcijos) vakcina organizavimo tvarka (2021-02-01, Nr. V-4); „Darbuotojų, kuriems leidžiama dirbti pasitikrinusiems ir (ar) periodiškai besitikrinantiems, ar neserga užkrečiamąja liga, dėl kurios paskelbta valstybės lygio ekstremalioji situacija ir (ar) karantinas, sveikatos tikrinimosi tvarka (2021-04-12, Nr. V-19); Pasvalio Lėvens pagrindinės mokyklos ugdymo (si) kontaktiniu (ir hibridiniu) būdu tvarkos aprašas (2021-08-31, Nr. V-62), keitimai 2021-11-15, Nr. V-100 ir 2021-12-01, Nr. V-107; Darbuotojų profilaktinių tyrimų dėl COVID-19 ligos ar kitų užkrečiamųjų ligų, dėl kurių yra paskelbta valstybės lygio ekstremalioji padėtis ir (ar) karantinas, organizavimo tvarkos aprašas (2021-12-10, Nr. V-108).
3.4. Organizuoti ir vykdyti valstybiniai brandos egzaminai.	Užtikrintas saugus valstybinių brandos egzaminų vykdymas Lėvens mokykloje ir Ustukių skyriuje.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimas ugdymui ir mokymuisi.
7.2. Strateginis planavimas.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti efektyvų mokyklos valdymą.	Mokyklos veiklą reglamentuojantys teisės dokumentai atitinka galiojančių teisės aktų reikalavimus.	- atlikta 2020-2022 m. strateginio plano analizė, parengtas mokyklos 2023–2025 m. strateginio veiklos plano projektas; - iki 2022 m. birželio 30 d. parengtas ir patvirtintas mokyklos lygmens švietimo stebėsenos tvarkos aprašas ir rodikliai; - finansinis įsiskolinimas už 2023 m. sausio 1 d. mažesnis

		už įsiskolinimą 2022 m. sausio 1 d.; - įgyvendintos kontroliuojančių ir priežiūrą vykdančių institucijų rekomendacijos.
8.2. Gerinti mokinių pasiekimus pagal vaiko individualios pažangos stebėjimo rodiklius.	• Formuojamojo vertinimo taikymas individualiai pažangai skatinti pamokoje. • Integruoto ugdymo organizavimas. • Patyriminio mokymosi organizavimas, siejant mokymo(si) ir gyvenimo ryšį. • Atnaujintos ir ugdymui pritaikytos edukacinės aplinkos. • Individualias mokinių galimybes atitinkantys mokinių pasiekimai ir nuolatinė mokymosi pažanga.	- 80% mokytojų tobulina kvalifikaciją apie formuojamojo vertinimo strategijų taikymą individualiai mokinio pažangai. - iki 30 % mokytojų metodikos grupių pasitarimuose pristato savo integruoto ugdymo patirtį. - kiekvienas mokytojas per mokslo metus veda bent 1 integruotą pamoką. - vykdomos integruotos Erasmus+ projektų veiklos. - įrengta gamtos mokslų laboratorija; - pradinių klasių mokytojai iki 10 % , gamtos mokslų mokytojai iki 20–30 % ugdomosios veiklos organizuoja įvairiomis formomis (projektai, tiriamoji veikla, pamokos kitose erdvėse ir t. t.); - įrengta bent viena edukacinė lauko erdvė; - atliktas giluminis įsivertinimas 3.2.2. rodiklio „Mokymasis be sienų“, rezultatai panaudojami rengiant mokyklos veiklos planą. - 90 proc. mokinių daro asmeninę pažangą, kaupia įrodymus, reguliariai ją fiksuoja ir reflektuoja. - ne mažiau kaip 25 proc. 8 kl. mokinių pasiekia lietuvių k. ir matematikos pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį.
8.3. Tęsti pasirengimą atnaujintų bendrųjų ugdymo programų įgyvendinimui.	• Priimti susitarimai, sprendimai dėl pasirengimo dirbti pagal atnaujintas bendrąsias	- parengtas 2022 m. pasirengimo Ugdymo turinio atnaujinimui planas.

	programas - kaip atnaujintą turinį įgyvendinti pamokose. • Ugdomo turinio atnaujinimo įgyvendinimui reikalingų kompetencijų tobulinimas.	- nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. įgyvendinama atnaujinta priešmokyklinio ugdymo programa. - mokytojai dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, diskusijose dėl ugdymo turinio atnaujinimo.
8.4. Užtikrinti projekto „Lyderių laikas 3“ veiklų tęstinumą.	• Sistemingai plėtojami savivaldaus mokymosi principai (nuostatos) ir mokytojų bendradarbiavimas.	- 2022–2023 m. m. 1,5,7 klasėse taikomi savivaldaus mokymosi principai visuose mokomuosiuose dalykuose. - bent du kartus per mokslo metus metodikos grupėse vyksta savivaldaus mokymosi principų taikymo refleksija.
8.5. Organizuoti renginius skirtus Lėvens mokyklos 35-mečiui paminėti	• Mokyklos bendruomenės aktyvus organizavimas ir dalyvavimas renginiuose, į kuriuos įtraukiami tėvai, socialiniai partneriai.	- parengtas Lėvens mokyklos 35-mečio renginių planas. 40 % tėvų ir 80 % 1-10 klasių mokinių dalyvauja mokyklos renginiuose, skirtuose Lėvens mokyklos 35-mečiui paminėti. - mokyklos bendruomenės šventinis renginys.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Žmogiškieji faktoriai.
9.2. Teisės aktų pasikeitimai.
9.3. Nepakankamas finansavimas.
9.4. Pandeminė situacija šalyje.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Direktorės metų veiklos ataskaita vertinama labai gerai. Visi išsikelti uždaviniai buvo įvykdyti. Išteklių panaudoti tinkamai

Pasvalio Lėvens pagrindinės mokyklos
tarybos pirmininkė

(parašas)

Lijana Mačėnienė

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai