

Pasvalio Petro Vileišio gimnazija
(švietimo įstaigos pavadinimas)
Viktoras Rimša
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)
METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-01-25 Nr. PVI-12

(data)

Pasvalys

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Ataskaitinių metų Mokyklos veiklos plano tikslai, uždaviniai ir jų įgyvendinimas.

Uždavinys	Rodikliai	Planuotas/pasiektas rezultatas	Komentaras
1.1. Aktyvaus, dialogiško, tyrinėjančio ugdymo(si) stiprinimas.	Mokinių gebėjimų ir poreikių tyrimų rezultatai panaudojami gimnazijos perspektyvai planuoti (didžiausias įvertis 4 balai).	3,1/3,1	Mokinių gebėjimai, pasiekimai ir poreikiai buvo sistemingai analizuoti, apibendrinimai ir išvados panaudotos gimnazijos veiklos planavimui. Apklausos įvertis 3,1.
	Mokytojai vadovaujasi savivaldaus mokymosi paradigma, pamokose taiko įvairias mokymosi strategijas, didinančias mokinių įsitraukimą (mokytojų dalis, proc.).	50/80	Daugumoje pamokų fiksuotos įvairios mokymosi strategijos, didinančios mokinių įsitraukimą: mokymosi uždavinių suformulavimas, patirtinis mokymas(is), projektinis mokymas(is), mokymasis bendradarbiaujant, veiklos ir pasiekimų įsivertinimas ir kt.
	Mokiniai įtraukiami į STEAM veiklas gimnazijoje (mokinių, pasirinkusių gamtos mokslus išplėstiniu	40/65	Mokytojai aktyviai organizavo įvairias STEAM veiklas gimnazijoje ir už

	kursu, dalis proc.).		mokyklos ribų. Gamtos mokslus išplėstiniu kurso pasirinko 65 proc. mokinių.
	Vykdomos integralios ugdomosios veiklos, skatinančios dialogišką ir tyrinėjantį mokymą(si) (integruotų veiklų skaičius).	11/20	Pasiteisino ir refleksijose buvo puikiai įvertintos birželio mėn. organizuotos integruotos įvairių dalykų <i>Pamokos kitaip</i> , kuriose dalyvavo visi 1–3 klasių gimnazistai.
	Ugdymo(si) procese tikslingai panaudojami virtualūs skaitmeniniai mokymosi ištekliai (didžiausias įvertis 4 balai).	2,8/2,8	Nuotoliniam mokymui efektyviai buvo naudojama Moodle virtualioji aplinka, kitos aplinkos bei skaitmeniniai įrankiai. Apklausos įvertis 2,8.
1.2. Atsakingo požiūrio į ugdymą(si) formavimas, tobulinant mokinio individualios pažangos stebėsenos sistemą.	Mokiniai planuoja ir geba efektyviai stebėti bei įsivertinti bent vieno pasirinkto dalyko asmeninę pažangą (didžiausias įvertis 4 balai).	2,9/2,7	Dalis mokinių geba kelti ugdymosi tikslus, planuoti savo mokymąsi. Kuriama mokinio individualios pažangos stebėjimo sistema. Apklausos įvertis 2,7.
	Sistemiškai analizuojama ir aptariama mokinių pasiekimų dinamika, numatomos pagalbos kryptys (posėdžių, pasitarimų, susirinkimų skaičius).	9/35	Klasių vadovai nuolat stebėjo mokinių pasiekimų ir pažangos pokyčius, kartu su mokiniu, jo tėvais bei kitais suinteresuotais asmenimis priėmė bendrus susitarimus. Mokinių pasiekimai sistemingai buvo aptarti

			klasių vadovų pasitarimuose, Mokytojų tarybos posėdžiuose.
	Pedagoginiai darbuotojai dalyvauja metiniuose pokalbiuose, kuriuose jų darbo veiksmingumas siejamas su mokinių pažanga ir pasiekimais (didžiausias įvertis 4 balai).	2,9/3,3	Visų pedagoginių darbuotojų darbo veiksmingumas buvo aptartas metodinių grupių susitikimuose su gimnazijos administracija. Apklausos įvertis 3,3.
1.3. Lyderystės bei asmeninio meistriškumo tobulinimas, siekiant paveiklaus profesionalumo.	Savivaldos institucijose aptariama lyderystės samprata ir teikiami pasiūlymai gimnazijos veiklos kokybei gerinti lyderystės srityje (pasiūlymų skaičius).	+2/+3	Ugdymo plano rengimo grupės siūlymu Metodinė taryba pakoregavo 3 <i>klasių mokinių projektinių darbų organizavimo metodiką, Individualaus plano sudarymo ir Dalyko kurso keitimo tvarkas.</i>
	Organizuojami lyderystės kompetencijų ugdymo ir stiprinimo renginiai (renginių skaičius).	1/1	Atsižvelgus į Metodinės tarybos pasiūlymą grįžus po karantino mokytojams suorganizuotas socialinių kompetencijų stiprinimo ir komandos formavimo seminaras.
	Mokytojai vykdo savo veiklos sklaidą, kolegialiai dalijasi patirtimi, mokosi vieni iš kitų (mokytojų dalis, proc.).	40/60	Mokytojai patirtimi dalinasi grupėse padėdami vieni kitiems įveikti nuotolinio mokymo iššūkius, taikydami <i>Pamokos studijos</i> metodą. Respublikiniame metodiniame forume

			savo patirtį pristatė ir diskusijas moderavo visų metodinių grupių atstovai.
	Argumentuoti savivaldos institucijų sprendimai yra svarbūs ateities siekiams bei kasdieniam gyvenimui ir keičia mokyklos gyvenimą (didžiausias įvertis 4 balai).	2,8/3,1	Gimnazijoje aktyviai veikia Mokytojų, Metodinė taryba ir Mokinių atstovybė. Dauguma šių institucijų sprendimų yra įgyvendinta. Apklausos įvertis 3,3.
2.1. Saugios ir partnerystė grįstos ugdymo(si) aplinkos puoselėjimas, įgyvendinant bendruomenės iniciatyvas.	Gimnazijoje atsižvelgiama į visų bendruomenės narių nuomonę, apsvarstomi teikiami pasiūlymai ir įgyvendinami veikiant kartu (didžiausias įvertis 4 balai).	2,7/3,0	Kiekvienas bendruomenės narys turi galimybę pareikšti savo nuomonę, kuri yra apsvarstoma, suformuluojami pasiūlymai ir įgyvendinami veikiant kartu. Apklausos įvertis 3,0.
	Įgyvendinamos tęstinės bei rengiamos naujos vaikų ir jaunimo socializacijos, jaunimo iniciatyvų skatinimo programos (programų skaičius).	4/7	Per praėjusius metus įgyvendintos 4 savivaldybės lygmens, 2 šalies ir 1 tarptautinio lygmens jaunimo skatinimo programos.
2.2. Palankios bendradarbiavimo kultūros tobulinimas, ugdant socialiai atsakingą ir brandžią asmenybę.	Gimnazijos bendruomenės nariai puoselėja susitarimų kultūrą ir vertina susitarimų laikymąsi (didžiausias įvertis 4 balai).	2,9/2,9	Dauguma gimnazijos bendruomenės narių puoselėjo susitarimų kultūrą.
	Aktyvi mokytojų metodinė veikla formuoja dalijimosi gera patirtimi kultūrą,	3,0/3,3	Mokytojų metodinė veikla skatino nuolatinį profesinį tobulėjimą.

	skatina profesinio meistriškumo augimą (didžiausias įvertis 4 balai).		Apklausos įvertis 3,3.
	Gimnazijos bendruomenė dalyvauja rajono, šalies ir tarptautiniuose projektuose (projektų skaičius).	5/9	Per praėjusius metus dalyvauta 4 savivaldybės lygmens, 3 šalies ir 2 tarptautinio lygmens projektuose.
	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, tėvai ir mokiniai atvirai ir konstruktyviai padeda vieni kitiems sprendžiant mokymosi problemas (didžiausias įvertis 4 balai).	2,8/2,8	Visi mokytojai, klasių vadovai ir pagalbos specialistai bei dalis tėvų padėjo vieni kitiems sprendžiant mokinių mokymosi problemas. Apklausos įvertis 2,8.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Efektyvus Gimnazijos valdymo užtikrinimas, pertvarkant vidaus struktūrą ir konstruktyviai bendradarbiaujant su savivaldos institucijomis.	1. Gimnazijos vidaus struktūra ir pareigybių sąrašas optimaliai atitinka darbo organizavimo poreikius. 2. Gimnazijoje aktyviai veikia savivaldos institucijos, teikiančios konstruktyvius	1. Iki 2021 m. rugsėjo 1 d. patvirtinti Gimnazijos naują vidaus struktūros modelį. 2. Bendradarbiaujant su mokinių ir mokytojų savivaldos institucijomis (grupėmis) įgyvendinti bent 2 konstruktyvūs	1. 2021 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. P-30 patvirtintas Gimnazijos vidaus struktūros modelis ir naujas pareigybių sąrašas 2.1. Mokinių ir mokytojų metodinių grupių siūlymu pakeista 3kl. mokinių projektinių darbų

	pasiūlymus mokyklos veiklos tobulinimui	pasiūlymai Gimnazijos veiklai gerinti. 3. Iki 2021 m. lapkričio 1 d. atlikti tyrimą ir įvertinti gimnazijos savivaldos institucijų bendradarbiavimą gerinant darbo bei mokymosi atmosferą.	atlikimo tvarka. 2.2. Mokytojų iniciatyvinė grupė organizavo 2021 m. birželio mėn. metodinį forumą kuriame dalyvavo 110 mokytojų iš 17 regiono mokyklų. 3. Atliekant platųjį auditą buvo vertinamas ir savivaldos institucijų darbas.
1.2. Mokinių bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymo užtikrinimas, siekiant kiekvieno mokinio pažangos pagal individualius stebėjimo rodiklius.	1. Ugdymo procese užtikrinamas visų mokinių dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymas, sėkmingai ugdomi ir pagrindinio ar vidurinio ugdymo programą pabaigia įvairių poreikių bei gebėjimų mokiniai. 2. Mokiniai, mokytojai ir administracija nuolat stebi, analizuoja mokinių pažangą ir, remiantis vertinimo informacija, teikia kryptingą pagalbą mokantis.	1. Patvirtinti iki 2021 m. rugsėjo 1 d. naują mokinių individualios pažangos stebėjimo, pasiekimų gerinimo ir vertinimo tvarkos aprašą. 2. Gimnazijos mokinių brandos egzaminų, PUPP ir nacionalinių patikrinimų apibendrinti rezultatai atitinka šalies vidurkį.	1. Sudaryta darbo grupė aprašui rengti sistemingai renka bei svarsto pasiūlymus ieškant efektyvaus MIP modelio. 2. NŠA pateiktos 2021 m. brandos egzaminų rezultatų lyginamosios analizės duomenimis, gimnazijos darbo kokybę ir efektyvumą apibūdinantis standartizuotas apibendrintas VBE rodiklis aukštesnis už šalies vidutinę reikšmę. Kiti šios analizės duomenys patvirtina taip pat šią tendenciją. PUPP

			2021 m lietuvių k. rezultatai ženkliai geresni už šalies vidurkį, o matematikos šiek tiek blogesni.
1.3. Inovatyvių skaitmeninių priemonių, skatinančių aktyvią mokinių veiklą, naudojimas pamokose, mišraus ugdymo organizavimas.	1. Mokytojai ugdymo procese naudoja skaitmeninius įrankius, teikdami pedagoginę pagalbą, diferencijuodami ugdymą(si) ir į(si)vertinimą. 2. Mišraus ugdymo procesas organizuojamas atsižvelgiant į poreikius ir galimybes.	1. 80 proc. mokytojų tikslingai naudoja virtualią mokymosi aplinką (VMA), kitus skaitmeninius įrankius. 2. Bent 1 kartą per pusmetį metodinės grupės analizuoja, kaip ir kiek inovatyvių mokymo(si) strategijų bei skaitmeninių išteklių panaudojimas gerina mokymosi rezultatus. 3. Gimnazijoje 2021–2022 mokslo metų ugdymo plane (UP) numatytas mišraus ugdymo organizavimas.	1.–2. Planuotos veiklos sėkmingai įgyvendinamos. 3. 2021–2022 mokslo metų ugdymo plane (UP) numatytas mišraus ugdymo organizavimas.
1.4. Užtikrinti projekto „Lyderių laikas 3“ pokyčių projekto „Atsakomybės mokytis ugdymas(is)“ veiklų tęstinumą.	Siekiant mokinio pažangos mokykloje veikia (sukurtas) mokytojų bendradarbiavimo modelis (sistema)	1. 60 proc. mokytojų, dalyvaujančių projekte, dalijasi gerąja patirtimi. 2. 15 proc. mokytojų taiko „Pamokos studijos“ metodą 3. 80 proc. stebėtų	1. 80 proc. mokytojų, dalyvaujančių projekte, dalijosi gerąja patirtimi. 2. Dalis mokytojų sistemingai taiko „Pamokos studijos“ metodą.

		veiklų ir pamokų tikslingai ir motyvuotai taikyti aktyvieji ugdymo metodai, sudarantys mokiniams galimybę aktyviai ir veiksmingai ugdytis.	3. Dėl pandemijos pamokų stebėsena apimtimi, lyginant su ankstesniais metais, sumažėjo, bet aktyvūs metodai buvo pastebėti taikant visose pamokose.
1.5. Pasirengti atnaujintų bendrųjų ugdymo programų įgyvendinimui	Pedagogų ugdymo turinio atnaujinimo (UTA) kompetencijų tobulinimas	1. Parengtas pasirengimo Ugdymo turinio atnaujinimui įgyvendinimo planas 2. 30 proc. mokytojų dalyvavo Ugdymo turinio atnaujinimo kompetencijų kėlimo renginiuose. 3. Metodinėse grupėse pedagogai aptarė visas 6 ugdymo turinio atnaujinimo kompetencijas..	1. Atsižvelgiant į Pastoviai buvo koreguojamos Gimnazijos vidinės nuostatos prisitaikant prie UTA įgyvendinimo strategijų kaitos 2021 m. 2. 60 proc. mokytojų dalyvavo UTA kompetencijų kėlimo renginiuose, 9 mokytojai rengiasi tapti konsultantais. 3. Visos metodinės grupės aptarė UTA kompetencijas.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1.	
3.2.	

3.3.	
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai ☒
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti efektyvų mokyklos valdymą	1. Mokyklos veiklą reglamentuojantys dokumentai atitinka galiojančius teisės aktų	1. Parengtas mokyklos 2023–2025 m. strateginis veiklos planas. 2. Mokyklos 2022–2025 m. strateginis veiklos planas atitinka Pasvalio rajono savivaldybės strateginio plano nuostatas. 3. Iki 2022 m. birželio 30 d. Parengtas ir patvirtintas mokyklos lygmens švietimo stebėsenos tvarkos aprašas ir rodikliai. 4. Finansinis įsiskolinimas 2023 m. sausio 1 d. mažesnis už įsiskolinimą 2022 m. sausio 1 d.
8.2. Mokinių kompetencijų ugdymo užtikrinimas, įgyvendinant atnaujinamų Bendrųjų programų reikalavimus.	1. Gimnazijoje užtikrinamas mokinių dalykinių kompetencijų ugdymas, įgyvendinant atnaujinamų Bendrųjų programų reikalavimus.	1. Gimnazijos mokinių brandos egzaminų, PUPP ir nacionalinių patikrinimų rezultatai atitinka šalies vidurkį. Parengta ir patvirtinta MIP (mokinio individualios pažangos stebėjimo ir įsivertinimo) tvarka, kurios įgyvendinimas užtikrina kiekvieno mokinio asmeninių bei dalykinių kompetencijų tobulinimą.

8.3. Integralaus ugdymo(si) stiprinimas plėtojant STEAM veiklas.	1. Mokytojai vadovaujasi savivaldaus mokymosi paradigma, pamokose taiko įvairias mokymosi strategijas, didinančias mokinių įsitraukimą (mokytojų dalis, proc.). 2. Vykdomos integralios ugdomosios veiklos, skatinančios dialogišką ir tyrinėjantį mokymą(si). 3. Plėtojamos sėkmingai pradėtos integralios STEAM veiklos.	1. 60 proc. mokytojų taiko aktyvaus ugdymo strategijas. 2. Įvykdoma 15 integruotų veiklų. 3. Ugdymo procese plėtojamos STEAM veiklos, dalyvaujama tarptautiniuose NORD PLUS bei ERASMUS PLUS projektuose.
8.4. Gimnazijos bendruomenės veiklų organizavimas ir koordinavimas paminint 100-čio jubiliejų.	Įgyvendinamos bendruomenės narių iniciatyvos veikiant kartu.	1. Įvairiose veiklose bei renginiuose dalyvaus ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų ir mokinių. 2. 2022 m. pabaigoje 60 proc. bendruomenės narių teigiamai vertins jubiliejiniais metais nuveiktus darbus.
8.5. Tęsti pasirengimą atnaujintų bendrųjų ugdymo programų įgyvendinimui	1. Gimnazijos mokytojai įgyja ugdymo turinio atnaujinimo įgyvendinimui reikalingas kompetencijas	1. Parengtas 2022 m. pasirengimo Ugdymo turinio atnaujinimui planas.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.
9.2.
9.3.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Užduotys iš esmės įvykdytos ir siūloma vertinti – gerai.

Gimnazijos tarybos pirmininkas
2022-02-08

(mokykloje – mokyklos tarybos
(data)

(parašas)

Vaidotas Gikys

(vardas ir pavardė)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas gerai