

PASVALIO LOPŠELIS-DARŽELIS „EGLUTĖ“

DIREKTORĖS JOVITOS VARANAUSKIENĖS

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-12 Nr. PVI-35

2026-01-20 Nr. _____

Pasvalys

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Pasvalio lopšelio-darželio „Eglutė“ (toliau – Lopšelis-darželis) 2023-2025 m. strateginio plano:

I tikslas. Užtikrinti gerus mokymosi rezultatus, stiprinant ugdymo kokybę, veiksmingumą.

Įgyvendinant 2025 mokslo metų Veiklos planą bei 2023–2025 m. Lopšelio-darželio strateginį planą siekiama kokybiško ir efektyvaus ugdymo, remiantis tautos vertybėmis, garantuoti ugdymo programų, formų ir metodų, papildomų švietimo paslaugų įvairovę, gerinti ugdymo kokybę, sudarant sąlygas mokytojų kvalifikacijos tobulinimui, informacinių technologijų taikymui, gerosios patirties sklaidai, sukurti sveiką, pozityviais bendruomenės narių santykiais grindžiamą aplinką bei sudaryti sąlygas visuminiam sveikatos ugdymui, ugdymo bazės atnaujinimui.

Strateginis tikslas buvo įgyvendinamas kryptingai stiprinant ugdymo proceso kokybę ir veiksmingumą, orientuojantis į vaiko individualią pažangą ir šiuolaikišką ugdymo organizavimą. 2025 metais buvo atnaujinta Pasvalio lopšelio-darželio „Eglutė“ ikimokyklinio ugdymo programa „Vaikystės takeliu“, pagal kurią šiuo metu organizuojamas ugdymo procesas. Atnaujintoje programoje sustiprintas patirtinis, STEAM ir socialinio-emocinio ugdymo metodų taikymas, užtikrinantis visuminį vaiko ugdymą ir geresnius mokymosi rezultatus.

Įstaigos projektinė veikla kryptingai orientuota į ugdymo turinio plėtrą ir inovatyvių sprendimų paiešką. Įgyvendinant projektus, taikomi kūrybiški ugdymo metodai, ieškoma naujų idėjų ir jų praktinio pritaikymo ugdymo procese. Projektinė veikla sudaro sąlygas stiprinti bendruomenės diskusijų kultūrą, komandinio darbo įgūdžius, ugdymo proceso analizę ir refleksiją bei padeda veiksmingai spręsti ugdymo procese kylančius iššūkius.

Mūsų Lopšelis-darželis yra tarptautinio NORDPLIUS Junior projekto „Tvarumas prasideda darželyje“ partneriai. Projektą koordinuojanti institucija: Valmieros Gauja Krasta vidurinė mokykla – Plėtros centras. Projekto tema - gamtosauga, klimato kaita ir tvarus vystymasis. Projekte dalyvauja Latvijos, Estijos, Švedijos ir Lietuvos ikimokyklinio ugdymo įstaigos. Projektas numato mobilius vizitus į visų partnerių švietimo įstaigas, kurių metu mokėmės vieni iš kitų, sužinojome įvairias darnaus vystymosi naujoves, dalinomės gerąja patirtimi. Mobilių vizitų metu domėjomės, kaip ugdyti socialiai atsakingus ir aplinką tausojančius vaikus kuo ankstyvesniame amžiuje.

Etwinning projektas „Būkime kartu bendrystėje“ skirtas 3-7 metų vaikams ir jų mokytojams, siekiantiems bendrauti ir užmegzti ryšius su kitais Lopšeliais-darželiais visoje Europoje. Šio projekto tikslas - pažinti vieni kitus bei sudaryti galimybes keistis tarptautine patirtimi. Šiame projekte dalyvauja šios Europos šalys: Kroatija, Turkija, Lietuva, Slovėnija, Slovakija, Rumunija, Graikija, Portugalija, Ispanija.

Mokytojai kryptingai ir nuosekliai tobulino profesines kompetencijas seminaruose, mokymuose, stažuotėse. 2025 metais iš viso išklaudyta 3619 kvalifikacijos tobulinimo valandų. Įgytas žinias ir gebėjimus taikė praktinėje veikloje, diegdami inovatyvius ugdymo metodus, reflektuodami ugdymo proceso rezultatus bei dalydamiesi gerąja patirtimi su kitomis šalies ir užsienio ugdymo įstaigomis. Vaikų mokymosi pasiekimai atsispindėjo aktyviame dalyvavime ugdomosiose veiklose – ugdytiniai su mokytojais dalyvavo 114 respublikinių ir 73 tarptautiniuose konkursuose, parodose ir

projektuose, sėkmingai pasirodė meninės raiškos renginiuose, tarp jų – „Dainų dainelė“ konkurse, kur vokalinis ansamblis pateko į antrąjį etapą.

Lopšelio-darželio „Eglutė“ bendruomenė kasmet įgyvendina sveikatos stiprinimo ir olimpinio ugdymo programas, skatindama vaikų fizinį aktyvumą, kurdama palankią ugdomąją aplinką, kurioje formuojasi vaikų sveikatos įgūdžiai, atsiskleidžia sportiniai gebėjimai.

Lietuvos Tautinio Olimpino Komiteto (LTOK) projekte „Olimpinė karta“ kasmet gauname finansavimą ir skatiname olimpinį judėjimą bei jo vertybes.

2025 metais lopšelis-darželis „Eglutė“ aktyviai dalyvavo nacionaliniame projekte „Ikimokyklinio ugdymo gerinimas – I etapas“, kurio tikslas – diegti inovatyvias ugdymo praktikas ir stiprinti bendradarbiavimą tarp švietimo įstaigų. Dalyvavimas šiame projekte mūsų bendruomenei suteikė galimybę perimti gerą patirtį iš stipriausių šalies ikimokyklinio ugdymo įstaigų per tiesioginius tarpusavio mokymosi vizitus bei metodinius tinklų susitikimus. Projekto metu pedagogai patobulino profesines kompetencijas kurdami į vaiką orientuotą ugdymosi aplinką, o įstaiga parengė konkretų veiksmų planą ugdymo kokybės rodikliams gerinti. Ši patirtis ne tik užtikrina ugdymo procesų kokybę, bet ir įtvirtina įstaigos, kaip inovatyvios besimokančios organizacijos statusą, stiprinant jos konkurencinį pranašumą bei autoritetą regiono švietimo sistemoje.

Pasvalio lopšelis-darželis „Eglutė“ priklauso „Eglučių akademija – 2025“, kurioje bendradarbiauja 14 lopšelių-darželių „Eglutė“ iš visos Lietuvos. Šis projektas sudaro sąlygas mokytojams aktyviai keistis žiniomis, dalintis gerą patirtimi ir ugdymo praktikomis su kolegėmis iš kitų regionų, stiprinti bendrystę bei ugdymo kokybę.

II tikslas. Stiprinti įtraukiojo ugdymo rodiklius, sudarant sąlygas gerai jaustis kiekvienam pagalbos reikalingam vaikui.

2025 metais įtraukiojo ugdymo stiprinimas buvo vykdomas kryptingai organizuojant švietimo pagalbą ir kuriant emociškai saugią aplinką kiekvienam vaikui. Lopšelyje - darželyje dirba švietimo pagalbos specialistų komanda – dvi logopedės, specialioji pedagogė, psichologė, keturios mokinio padėjėjos, kurios vedė individualius ir grupinius užsiėmimus specialiujų ugdymosi ir ugdymosi poreikių turintiems vaikams.

Vaikų poreikiai buvo sistemingai identifikuojami bendradarbiaujant su Pasvalio r. sav. Švietimo pagalbos tarnyba ir Vaiko gerovės komisija, pritaikant ugdymą pagal rekomendacijas.

Siekiant užtikrinti nuoseklų ugdymo individualizavimą, visose grupėse ir švietimo pagalbos specialistų kabinetuose naudojamos vaizdinės dienvartės. Mokytojai ir specialistai rengė ir taikė pritaikytas, metodines priemones, kurios sisteminamos Pasvalio lopšelio-darželio „Eglutė“ metodinių priemonių kataloge (2024–2025 m. m.), kaupiamame Google Disk platformoje.

Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai, mokytojo padėjėjai ir mokinio padėjėjai stiprino profesines kompetencijas dalyvaudami STEP-M programoje, kurios metu gilino žinias apie pozityvų vaikų ugdymą, elgesio priežasčių supratimą, ribų nustatymą, konstruktyvų bendravimą su vaikais ir jų tėvais bei efektyvų problemų sprendimą kasdienėse ugdymo situacijose.

Stiprinant įtraukiojo ugdymo rodiklius ir siekiant sudaryti sąlygas kiekvienam pagalbos reikalingam vaikui jaustis priimtam ir vertinamam, buvo organizuojamos patyriminės ir projektinės veiklos, orientuotos į vaikų socialinę įtrauktį ir aktyvų dalyvavimą ugdymo procese. Ugdomosios veiklos buvo planuojamos atsižvelgiant į individualius vaikų poreikius, jų gebėjimus. Literatūrinės–pažintinės veiklos, integruojančios pasakų klausymą, aptarimą ir kūrybines užduotis, sudarė galimybes vaikams saugiai reikšti emocijas, stiprinti kalbinę raišką, ugdyti empatiją, pasitikėjimą savimi ir bendravimo įgūdžius.

Ilgalaikis tarptautinis STREAM projektas „Per vaikystę knygų takeliu“ leido vaikams mokytis patirtiniu būdu, tyrinėjant, kuriant ir veikiant savo tempu, patiriant sėkmę ir pozityvias emocijas.

Lauko erdvėse jau antrus metus buvo organizuota patyriminė veikla „Žaidžiu vasarą – 2“, kurios metu vaikai kartu su suaugusiaisiais dalyvavo aktyviose, žaidybinėse veiklose. Ši veikla skatino vaikų socialinę sąveiką, judėjimo džiaugsmą, bendrystę, emocinį saugumą ir pozityvią savijautą, sudarė sąlygas kiekvienam vaikui įsitraukti pagal savo galimybes ir patirti sėkmę bendroje veikloje.

Pratęstas bendradarbiavimas su Ugdymo meistrais „Besimokančių Darželių Tinklas 2025“

(BDT), kurie parengė ilgalaikę ugdymo programą mokytojams, mokytojo padėjėjams, mokinio padėjėjams ir tėvams. Programos metu buvo tobulinamos šios kompetencijos: ugdymo praktikos, didaktinė, dalykinė, kritinio mąstymo ir problemų sprendimo, ugdytinių pažinimo, ugdymo turinio kūrimo ir realizavimo, ugdytinių motyvavimo ir jų pažangos fiksavimo bei vertinimo, skaitmeninė, inovatyvių skaitmeninių technologinių integravimo ugdymo procese, mokymosi drauge, profesinio tobulėjimo, lyderystės ugdymui ir mokymuisi.

Įtrauki ugdymo aplinka buvo kuriama kompleksiskai, apimant tiek fizinės aplinkos pritaikymą, tiek socialinės įtraukties stiprinimą. Visais atvejais (100 procentų) buvo parengti individualūs ugdymo planai vaikams, kuriems reikalinga papildoma pagalba, užtikrinant pritaikytą ir diferencijuotą ugdymą. Ugdymo veiklose sistemingai taikyti vaidybiniai ir kūrybiniai žaidimai, grupinio darbo formos, skatinančios vaikų įsitraukimą, bendradarbiavimą ir įtraukųjį mokymąsi.

Stiprinant įtraukiojo ugdymo rodiklius, įstaigoje nuolat veikė įtrauktį ir vaiko gerą savijautą užtikrinančios edukacinės erdvės – „Gudručių laboratorija“, „Kodėlčiukų akademija“ ir sensorinis kambarys, Lauko klasė. Šiose erdvėse organizuojamos STREAM patyriminės veiklos sudarė sąlygas kiekvienam vaikui aktyviai įsitraukti pagal savo gebėjimus, patirti sėkmę ir jaustis saugiai.

Glaudus mokytojų ir tėvų bendradarbiavimas sudarė sąlygas sėkmingai specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų integracijai į grupių veiklas. Tikslingai organizuota švietimo pagalba, savalaikės korekcinės priemonės ir nuoseklus bendradarbiavimas prisidėjo prie teigiamų pokyčių vaikų kalbos ir kalbėjimo ugdymo bei sveikatos stiprinimo srityse.

III tikslas. Pagerinti ugdymo(si) sąlygas, siekiant sukurti aktyvinančią, saugią, šiuolaikišką, pakankamai aprūpintą ir vaiko interesus atitinkančią ugdymo(si) aplinką.

Įgyvendinant šį tikslą, ugdymo(si) sąlygos buvo kryptingai gerinamos atnaujinant ir plečiant edukacines erdves, pritaikant jas vaikų poreikiams ir šiuolaikinio ugdymo reikalavimams. Įstaigoje nuolat veikė modernios ir vaikų smalsumą bei aktyvų mokymąsi skatinančios edukacinės erdvės – „Gudručių laboratorija“, „Kodėlčiukų akademija“, sensorinis kambarys ir Lauko klasė. Šios erdvės sudarė galimybes vaikams mokytis per tyrinėjimą, eksperimentavimą ir kūrybinę veiklą, užtikrinant saugią aplinką.

Ugdymo procese plačiai taikytos informacinės technologijos ir šiuolaikinės priemonės – SMART interaktyvūs ekranai, interaktyvus stalas „YASHI“, programuojami robotukai „Bee-Bot“, planšetiniai kompiuteriai, STREAM mokomosios priemonės, lavinamieji žaidimai. Tai leido diferencijuoti veiklas, atsižvelgti į vaikų individualius gebėjimus, skatinti savarankišką mokymąsi, kūrybiškumą ir aktyvų įsitraukimą į ugdymo procesą.

Lauko ugdymo(si) aplinka aktyviai naudojama kaip natūrali mokymosi erdvė, kurioje vaikai galėjo judėti, tyrinėti, pažinti gamtą, ugdyti ekologinį sąmoningumą. Lauko klasėje ir kitose lauko erdvėse organizuotos patyriminės veiklos stiprino vaikų fizinį aktyvumą, socialinius įgūdžius ir gerą emocinę savijautą.

Atnaujintos ir estetiškai puoselėjamos vidaus bei lauko erdvės buvo pritaikytos vaikų saugumui, poreikiams ir interesams. Ugdymo(si) aplinkos kūrimas ir nuolatinis tobulinimas antrus metus iš eilės buvo įvertintas prizine vieta konkurse „Kuriame jaukią aplinką“, kas patvirtina kryptingas pastangas kurti patrauklią, funkcionalią ir vaikui palankią ugdymo(si) aplinką.

2025 metais apie 80 procentų tėvų aktyviai įsitraukė į Lopšelio-darželio bendruomenės gyvenimą. Tėvų įtraukimas buvo užtikrinamas per bendradarbiavimą, švietėjiškas veiklas ir bendrus Lopšelio-darželio renginius bei projektus. Buvo organizuojamos individualios tėvų konsultacijos, kurių metu aptarta vaikų pažanga ir pasiekimai, teikiamos rekomendacijos ugdymo tęstinumui namų aplinkoje.

Tėvams buvo organizuojamos paskaitos emocinio ugdymo, tėvų įsitraukimo į ugdymo procesą temomis. Tėvai nuolat aktyviai kviečiami prisidėti prie ugdymo veiklų – skaitė vaikams knygas, vedė edukacines veiklas pagal savo profesinę patirtį, dalyvavo organizuojant šeimos dienas ir šventinius renginius.

Vyko „Atvirų durų“ diena, kurios metu buvo organizuojami individualūs pokalbiai su tėvais, taip pat visuotinis bendruomenės renginys „Žaidžiu vasarą - 2“ ir du informacinio pobūdžio visuotiniai tėvų susirinkimai. Jų metu tėvams pristatyta aktuali Lopšelio-darželio informacija,

ugdymo programos, veiklos planai, ataskaitos, aptartos bendrų renginių ir projektų planavimo galimybės, išklausti tėvų pasiūlymai bei nuomonės.

Lopšelio-darželio bendruomenė tradiciškai organizavo renginį „Sugauk Kalėdas – 6“, kuriame dalyvavo vaikai, jų tėvai bei socialiniai partneriai – Pasvalio Petro Vileišio gimnazijos mokiniai. Ši bendruomenės šventė skatino bendrystę, fizinį aktyvumą ir pozityvias emocijas.

Tėvai buvo aktyvūs Lopšelio-darželio partneriai ir dalyvavo įstaigos savivaldoje, Atestacijos komisijoje, Darželio taryboje. Taip pat tėvai įtraukti į lauko edukacinių erdvių kūrimą ir tvarkymą, ugdymo priemonių gaminimą, savanoriškas aplinkos švarinimo veiklas, prisidedant prie saugios ir vaikų poreikius atitinkančios ugdymo(si) aplinkos kūrimo.

Siekiant sukurti aktyvinančią, saugią, šiuolaikišką, pakankamai aprūpintą ir vaiko interesus atitinkančią ugdymo(si) aplinką, grupėse buvo atnaujinti žaislai, baldai, edukaciniai žaidimai. Atnaujinta vaikų bibliotekėlė knygelėmis už 1500 Eur.

Atliktas remontas vidaus erdvėse: „Gudručio laboratorija“ patalpoje (sudėtas grindų laminatas, pakeistos palangės, perdažytos sienos, sumontuotos pakabinamos lubos), sporto salės priešsalė (pakeistos palangės, perdažytos sienos, pakeisti roletai), meninio ugdymo salė (perdažytos sienos, pakeistos palangės, pakeisti roletai, uždėtos radiatorių plokštės), 2 sanitarinių mazgų kapitalinis remontas (pakeistos sienų ir grindų plytelės, lubos, elektros instaliacija, santechnika, baldai).

Atliktas 5 lauko pavėsiinių kapitalinis remontas: sutvirtintos ir perdažytos sienos, lubos ir pastoliai iškalti lentelėmis, atlikti betonavimo darbai ir išklota minkšta guminė danga, sutvirtintos 5 pavėsiinių sienos ir uždengtos plokštėmis su paveikslėliais.

Nupirka: 2 kompiuteriai, 3 kompiuterių monitoriai, interaktyvios grindys, atnaujintos sensorinio kambario edukacinės priemonės.

Planuodama 2026 m. veiklą, Lopšelio-darželio bendruomenė susitarė dėl veiklos prioritetų:

1) veiksmingas įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas, sudarant sąlygas kiekvienam vaikui ugdytis pagal savo galias ir gebėjimus;

2) vaikų sveikatos gerinimas, vykdant sveikatos ir fizinio aktyvumo programas.

II SKYRIUS

2025 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai 2025 metų veiklos rezultatai:

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Tobulinti mokyklos valdymą ir efektyvinti funkcijų įgyvendinimą.	1.1. Užtikrinamas veiksmingas mokyklos valdymas ir efektyvus funkcijų įgyvendinimas.	1.1.1. Iki 2025-04-01 vadovaujantis teisės aktų reikalavimais atnaujinta /pertvarkyta įstaigos interneto svetainė. 1.1.2. Viešųjų pirkimų sutarčių, kurias privaloma viešinti CVP IS skaičius, 100 proc.	1.1.1.1. Lopšelio-darželio „Eglutė“ interneto svetainė, vadovaujantis teisės aktais „Bendrieji reikalavimai valstybės institucijų interneto svetainėms“, pertvarkyta ir struktūra atitinka šio aprašo turinio reikalavimus. https://www.eglutepasvalys.lt/ 1.1.2.1. 100 proc. Viešųjų pirkimų sutarčių, kurias privaloma viešinti CVP IS yra viešinamos https://eviesiejiipirkimai.lt/inde

		<p>1.1.3. Įgyvendintos kontroliuojančių ir priežiūrą vykdančių institucijų rekomendacijos.</p> <p>1.1.4. Nėra finansinio įsiskolinimo 2026 m. sausio 1 d. arba jis mažesnis už įsiskolinimą 2025 m. sausio 1 d.</p>	<p>x.php?option=com_vptpublic&task=sutartys&Itemid=109.</p> <p>1.1.2.2. Parengtas ir patvirtintas 2025-01-22 direktoriaus įsakymu DV-22 Viešųjų pirkimų organizavimo ir vidaus kontrolės tvarkos aprašas.</p> <p>1.1.3.1. Smėlio patikra: Patikrinimo aktas 2025-06-13, Protokolas Nr. PA-S 473/2025. Ugdymo veikla vykdoma nepažeidžiant Lietuvos higienos normos HN 75:2016.</p> <p>1.1.3.2. Žaidimų aikštelių patikra: patikrinimo aktas 2025-05-15, Nr. P4969-39140-1-2025.</p> <p>1.1.4.1. Finansinis įsiskolinimas 2026 m. sausio 1 d. mažesnis už įsiskolinimą 2025 m. sausio 1 d.</p>
2. Lopšelio-darželio veiklos strategija dera su savivaldybės ir šalies švietimo strategijos tikslais.	2.1. Parengtas įstaigos 2026 – 2028 metų strateginis veiklos planas.	<p>2.1.1. Iki 2025 m. gruodžio 31 d. parengtas 2026–2028 metų įstaigos strateginio veiklos plano projektas ir suderintas su darželio taryba.</p> <p>2.1.2. 2026–2028 metų įstaigos strateginio plano priemonių įgyvendinimo rodikliai 100 proc. dera su Savivaldybės strateginio plano rodikliais.</p>	<p>2.1.1.1. Sudaryta darbo grupė 2026-2028 m. strateginiam planui parengti 2025-08-29 direktoriaus įsakymu Nr. DV-91; 2026–2028 metų įstaigos strateginio plano projektas suderintas su darželio taryba. Darželio tarybos posėdžio 2025-12-04 protokolas Nr. 4.</p> <p>2.1.2.2. 2026–2028 metų įstaigos strateginio plano priemonių įgyvendinimo rodikliai 100 proc. dera su Savivaldybės strateginio plano rodikliais. Įstaigos strateginio plano tikslai 100 proc. koreliuoja su Pasvalio rajono savivaldybės 2021–2030 m. strateginio plėtros plano nuostatomis.</p>
3. Ikimokyklinis ugdymas vykdomas pagal atnaujintą programą.	3.1. Nuo 2025 m. rugsėjo mėn. ikimokyklinis ugdymas vykdomas pagal atnaujintą ikimokyklinio	3.1.1. Iki 2025 m. liepos 1 d. parengta IU atnaujinta programa suderinta su darželio taryba.	<p>3.1.1.1. Sudaryta darbo grupė ikimokyklinio ugdymo programai „Vaikystės takeliu“ parengti 2025-02-24 direktoriaus įsakymu Nr. DV-23;</p> <p>3.1.1.2. Mokytojų tarybos posėdžio protokolas 2025-03-</p>

	ugdymo programą.	<p>3.1.2. Iki 2025 liepos 31 d. atnaujinta IU programa suderinta su Savivaldybės meru.</p>	<p>27 Nr. 1, dėl IU programos „Vaikystės takeliu“ turinio naujinimo. 3.1.1.3. Dalyvauta 40 val. NŠA projekte „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“ (Nr. 10-014-P-0001) programų rengėjų mokymuose. Pažymėjimas 2025-03-31 Nr. IU-9471.</p> <p>3.1.2.1. Parengta ir atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Vaikystės takeliu“, suderinta su darželio taryba. Posėdžio protokolas 2025-05-30 Nr. 3.</p> <p>3.1.2.2. Atnaujinta IU programa „Vaikystės takeliu“ suderinta su Savivaldybės meru. Patvirtinta direktorės įsakymu 2025-06-26 Nr. DV-71.</p>
4. Kurti saugią ir palaikančią aplinką, palankią visapusiškam asmenybės ugdymui(si).	4.1. Užtikrinta saugi ugdymo(si) aplinka.	<p>4.1.1.1. Pateikta paraiška dalyvauti 2025 m. konkurse „Kuriame jaukią ugdymo aplinką“.</p> <p>4.1.1.2. Iki 2025 m. liepos 1 d. atliktas įstaigos įsivertinimas pagal „Tvari mokykla 2030“ rodiklius.</p> <p>4.1.1.3. Iki 2025 m. rugpjūčio 31 d. atnaujintos Mokymosi sutartys papildant sutarties šalių teises, pareigas ir atsakomybę siekiant užtikrinti veiksmingą prevencinių priemonių įgyvendinimą.</p> <p>4.1.1.4. Padidėjo švietimo pagalbą gaunančių vaikų dalis 100 proc.</p>	<p>4.1.1.1. Pateikta paraiška dalyvauti 2025 m. konkurse „Kuriame jaukią ugdymo aplinką“. Mokytojų tarybos posėdžio protokolas 2025-05-27 Nr. 2. 2025-10-03 įteikta įstaigai dovana ir lentelė su III vieta.</p> <p>4.1.1.2. Atliktas įstaigos įsivertinimas pagal programą „Tvari mokykla 2030“ rodiklius. Mokytojų tarybos 2025-08-28 posėdžio protokolo Nr.3. Pateiktas įsivertinimas 2025-11-05 LINEŠA .</p> <p>4.1.1.3. Atnaujintos Mokymosi sutartys papildant sutarties šalių teises, pareigas ir atsakomybę siekiant užtikrinti veiksmingą prevencinių priemonių įgyvendinimą. Patvirtinta direktorės įsakymu 2025-08-29 Nr. DV-89.</p> <p>4.1.1.4. 100 proc. padidėjo švietimo pagalbą gaunančių vaikų dalis. Patvirtinta direktorės įsakymu 2025-01-23</p>

			<p>Nr. DV-10 „Dėl švietimo pagalbos gavėjų sąrašų 2024-2025 m. m., ugdytinių, lankančių specialiąsias pratybas, sąrašų ir logopedinių užsiėmimų tvarkaraščių patvirtinimo“, Vaiko gerovės komisijos posėdžio 2025-01-23 protokolo Nr. 1. Patvirtinta direktorės įsakymu 2025-09-12 Nr. DV-102 „Dėl švietimo pagalbos gavėjų sąrašų 2024-2025 m. m., ugdytinių, lankančių specialiąsias pratybas, sąrašų ir logopedinių užsiėmimų tvarkaraščių patvirtinimo“, Vaiko gerovės komisijos posėdžio 2025-09-12 protokolo Nr. 6.</p>
		4.1.1.5. 10 proc. Sumažėjo nepateisintų arba tėvų pateisintų praleistų dienų dalis.	4.1.1.5. 10 proc. Sumažėjo nepateisintų arba tėvų pateisintų praleistų dienų dalis. Metodinės grupės posėdžio protokolas 2025-09-11 Nr.3; Metodinės grupės posėdžio protokolas 2025-12-02 Nr.5; Mokytojų tarybos posėdžio protokolas 2025-05-27 Nr.2. Tėvai pateisina praleistas dienas el. dienyne „Mūsų darželis“.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

3. 2025 m. veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

3.1.		
3.2.		

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai:

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Viršijantis lūkesčius X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Mokėjimo mokytis (dokumentų, personalo valdymas).
7.2. Bendradarbiavimo ir partnerystės plėtros.
7.3. Pokyčių ir inovacijų valdymo.

V SKYRIUS

2026 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. 2026 metų lūkesčiai

Lūkesčiai	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai
1. Tobulinti mokyklos valdymą ir efektyvinti funkcijų įgyvendinimą.	Užtikrinamas veiksmingas mokyklos valdymas ir efektyvus funkcijų įgyvendinimas.	1. Iki 2026 m. birželio 1 d. atnaujinti įstaigos vidaus kontrolės įgyvendinimo tvarkos aprašas, finansų kontrolės taisyklės. 2. Iki 2026 m. gruodžio 31 d. įgyvendintos kontroliuojančių ir priežiūrą vykdančių institucijų rekomendacijos.

		<p>3. Visoms (100 proc.) viešųjų pirkimų sutartims, sudaromoms raštu, taikomi žaliųjų pirkimų kriterijai.</p> <p>4. Ugdymo plano įgyvendinimui panaudota 100 proc. šiam tikslui apskaičiuotų Mokymo lėšų.</p> <p>5. Periodiškai tikrinamas visų įstaigoje dirbančių asmenų teisėto darbo su vaikais (QR kodas) kodo galiojimas.</p>
2. Kurti saugią ir palaikančią aplinką, palankią visapusiškam asmenybės ugdymui(si).	Geras mokyklos bendruomenės socialinis emocinis mikroklimatas, užtikrinta švietimo pagalba.	<p>1. Ne mažiau kaip 90 proc. pedagogų dalyvauja geros savijautos stiprinimo veiklose.</p> <p>2. Iki 2026 m. rugsėjo 1d. lankytasi bent vienoje savivaldybės ar šalies ugdymo įstaigoje siekiant įgyti patirties tobulinant universalaus dizaino principų taikymą ugdymo procese.</p>
3. Užtikrinti kryptingą mokytojų profesinių kompetencijų stiprinimą.	Veikia paveiki ir tikslinga mokytojų kompetencijų ir kvalifikacijos tobulinimo sistema.	<p>1. Identifikuotos ir patvirtintos prioritetingos mokytojų kompetencijų stiprinimo kryptys.</p> <p>2. Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose medijų ir skaitmeninių kompetencijų, įskaitant DI naudojimą, srityje.</p> <p>3. Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų įgytas žinias taiko ugdymo procese.</p> <p>4. Ne mažiau kaip 40 proc. mokytojų dalinasi gerosios praktikos pavyzdžiais rajone ir šalyje.</p>
4. Stiprinti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą ir pagalbos vaikui koordinavimą.	Efektyvus mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimas užtikrinant švietimo pagalbą įvairių poreikių vaikams.	<p>1. Švietimo pagalba teikiama ne mažiau kaip 70 proc. vaikų.</p> <p>2. Organizuoti ne mažiau kaip 20 mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų pasitarimai švietimo pagalbos teikimo klausimais.</p> <p>3. Iki 2026 m. gruodžio 31 d. metodinėse grupėse inicijuoti universalaus dizaino principų taikymo ugdyme aptarimai.</p> <p>4. Organizuoti švietimo pagalbos specialistų veiklas vaikų grupėse, bendradarbiaujant su mokytojais ir aktyviai įtraukiant specialiųjų ugdymosi poreikių vaikus į bendras ugdymo veiklas.</p>
5. Tobulinti ugdymo kokybę skatinant individualią ugdytinių pažangą.	Plėtota tikslinė partnerystė ugdytinių pasiekimų gerinimo srityje.	<p>1. Iki 2026 m. gruodžio 31 d. inicijuoti 10 pasitarimų ugdomųjų grupių komandoms dėl ugdytinių pasiekimų gerinimo.</p> <p>2. Iki 2026 m. birželio 1 d. atlikta tėvų anketinė apklausa „Ugdymo kokybė ir vaiko savijauta darželyje“.</p>

		3. Iki 2026 m. gruodžio 31 d. ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų vedė atviras veiklas „Kolega-kolegai“.
--	--	---

9. Rizika, kuriai esant nustatyti lūkesčiai gali būti neįvykdyti (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šiuos lūkesčius)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (laikinas nedarbingumas, darbuotojų kaita).
9.2. Teisės aktų kaita arba jų nebuvimas.
9.3. Nepakankamas finansavimas.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: direktorės Jovitos Varanauskienės 2025 m. veiklos ataskaita viršijo lūkesčius, nes įvykdė visas užduotis pagal pasiektus rezultatus ir vertinimo rodiklius. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius.

Lopšelio-darželio „Eglutė“
Darželio tarybos pirmininkė

Sandra Maračinskienė 2026-01-19

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Direktorė nustatytus lūkesčius įvykdė ir viršijo. 2025 m. veiklą vertinti kaip „viršijanti lūkesčius“ ir nustatyti 0,1 didesnę pareiginės algos koeficientą.

Pasvalio rajono savivaldybės meras

Gintautas Gegužinskas 2026-02-10

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas: „viršijanti lūkesčius“.