

PASVALIO R. VAŠKŲ GIMNAZIJOS
DIREKTORĖS DALIOS REMEIKIENĖS
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01-28 Nr. VD-10

Vaškai

Vaškai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2023–2025 m. gimnazijos strateginio plano tikslas – „Stiprinti mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymą ir bendruomenės atsakomybę, teikiant kokybišką, veiksmingą ugdymą ir paveikią pagalbą mokiniui“. Veiklos strategija siejasi su Pasvalio rajono savivaldybės veiklos programos strateginiu tikslu „Siekti aukštesnių mokymosi rezultatų, ugdyti aktyvų ir motyvuotą jaunimą“.

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupė telkė bendruomenę vertinti ir tobulinti gimnazijai reikšmingą veiklos aspektą – Gimnazijos veiklos kokybės rodiklio įsivertinimas - 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas. Raktiniai žodžiai: diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas. Įgyvendintas pirmas tarpinis įsivertinimas 2025 m. pabaigoje. Pedagogų bendruomenė tikslingai, laikydamosi susitarimų, rodiklį tobulino, ypatingą dėmesį skirdama mokinių mokymo(si) individualizavimui ir diferencijavimui. Šio rodiklio tobulinimas dera su ugdymo proceso kaitai reikalingais susitarimais bendruomenėje – susitarimų kultūrai stiprinti. 2025 m. apklausoje „Sėkmingai organizuoju pamoką, kuri grįsta mokinių mokymo(si) individualizavimu ir diferencijavimu“ dalyvavę mokytojai 83,4 proc. gerai vertina savo indėlį į gimnazijos planuose numatytų rezultatų siekimą. 2025 m. buvo stiprinamos mokinių bendrosios kompetencijos, mokytojai teikė kokybišką, veiksmingą ugdymą ir paveikią pagalbą mokiniui, sėkmingai organizavo pamokas, grįstas kompetencijų raiška. Pasirengė įtraukiojo ugdymo organizavimui pagal individualius mokinių poreikius. Buvo vykdomos įvairios veiklos, skirtos užtikrinti, kad mokiniai įgytų reikiamus gebėjimus, o bendruomenė aktyviai dalyvautų.

2025 metų veiklos plano tikslas „Stiprinti mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymą ir bendruomenės atsakomybę, teikiant kokybišką, veiksmingą ugdymą ir paveikią pagalbą mokiniui“ buvo įgyvendintas pagal uždavinius.

1 uždavinys. Gerinti ugdymo(si) kokybę, pripažįstant mokinių skirtybes, vykdant paveikią pagalbą mokiniui ir skatinant jo asmeninę mokymo(si) pažangą.

Gimnazijoje sudarytos sąlygos mokiniui mokytis pagal individualius gebėjimus, buvo priimami pagrįsti sprendimai dėl mokinių mokymo(si) pagalbos teikimo ir pažangos ūgties. Keldami ugdymo tikslus, mokytojai atsižvelgė į mokinių asmeninę, socialinę ir kultūrinę patirtį, jų gyvenimo ir gimnazijos veiklos kontekstą. Mokinių apklausos duomenimis, teiginys „Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis“ vertinamas 11,6 proc. geriau lyginant su 2024 m. (2024 m. – 57,5 proc., 2025 m. – 69,1 proc.) Teiginys „Mokykloje su manimi aptariamos mokymosi sėkmės“ vertinamas 2,8 proc. geriau lyginant su 2024 m. (2024 m. – 82,4 proc., 2025 m. – 85,2 proc.).

Nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. ikimokyklinio ugdymo pedagogai parengė ir pradėjo vykdyti programą, parengtą pagal Švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintas „Ikimokyklinio ugdymo programos gaires“. Mokytojai tikslingai planavo ir įgyvendino įvairių gebėjimų mokiniams pritaikytas programas, pamokų turinį, atsižvelgdami į konkrečios klasės mokinių pažangą, individualius mokinio poreikius. Mokytojų 2025 m. apklausos duomenimis, „Bendradarbiavimo priemonė „Kolega-kolegai“ padeda man tobulinti diferencijuotą mokinių mokymą“, 91,6 proc. mokytojų pripažįsta kaip tikslingą ir tinkamai panaudojamą ugdymo

tobulinimui. Prasminga toliau tobulinti rodiklį, susijusį su ugdymo(si) diferencijavimu, individualizavimu, suasmeninimu.

2024–2025 m. m. bendras metinis gimnazijos pažangumas 1–4, 5–8, I(9)–IV(12) klasių yra 100 proc. Išliko stabilus mokinių, padariusių pažangą, procentas (31,5 proc.). Augo bendras gimnazijos mokinių pažangumo vidurkis. (2025 m. – 6,5) Padaugėjo mokinių, pasiekusių pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį mokinių pasiekimų patikrinimuose: 4 klasės NMPP lietuvių kalba 2025 m. – 91 proc., 2024 m. – 100 proc. 4 klasės NMPP matematika 2025 m. – 100 proc., 2024 m. – 100 proc. 8 klasės NMPP lietuvių kalba 2025 m. – 100 proc., 2024 m. – 61 proc. 8 klasės NMPP matematika 2025 m. – 85 proc., 2024 m. – 33 proc. PUPP matematika 2025 m. – 13 proc., 2024 m. – 4 proc. PUPP lietuvių kalba 2025 m. – 63 proc., 2024 m. – 52 proc. Tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis (proc.) lyginant su 2024 m. sumažėjo 7 proc. 2025 m. – 73 proc. 2024 m. – 80 proc., 2025 m. egzaminą laikusių abiturientų vidutinis egzamino įvertinimas už savivaldybės ir šalies bendrojo ugdymo mokyklų yra aukštesnis biologijos VBE, lietuvių kalbos ir literatūros (tiek A, tiek B kurso) VBE, informatikos VBE, arti savivaldybės ir šalies – užsienio (anglų k.) ir istorijos VBE, bet žymiai žemesnis – chemijos, fizikos ir matematikos VBE.

VBE vidurkis (balai)

Dalykas	2025 m.		
	Mokykla	Pasvalio r.	Lietuva
Anglų k.	67,2	70,3	73,2
Biologija	78,0	55,7	61,0
Istorija	60,1	65,3	70,4
Chemija	39,7	57,9	67,0
Fizika	39,7	57,9	67,0
Informacinės technologijos	84,0	73,6	72,2
Lietuvių kalba (B)	55,9	48,4	42,8
Lietuvių kalba (A)	64,9	58,0	61,4
Matematika	33,9	50,3	52,2

Tobulinant pagalbą mokiniui, pusmečių pabaigoje buvo aptariami mokinių mokymosi rezultatai, įvertinta mokinių asmeninė pažanga ir planuojamas tolesnis gimnazijos pasiekimų gerinimas. Individualių pokalbių metu šie rezultatai aptariami kartu su tėvais, tariamasi dėl mokymosi problemų sprendimo būdų. Mokinių apklausos duomenimis, teiginiui „Manau, kad mūsų mokykla tinkamai parengia tolimesniam mokymuisi/studijoms“ pritarė dauguma 80 proc. 5–8, I(9)–IV(12) klasių mokinių.

2 uždavinys. Stiprinti mokinio kompetencijas, pilietines iniciatyvas, jam patiriant įvairius ugdymo(si) būdus ir formas

Gimnazijos bendruomenė aktyviai dalyvavo integruotose kultūrinėse-pažintinėse veiklose. 70 proc. pedagogų organizavo pamokas ne gimnazijos aplinkoje, 10 mokytojų nuolat organizavo integruotas pamokas (kai vienu metu dirba du mokytojai dalykininkai), visi mokytojai integruotą dalykų ir kompetencijų ugdymo(si) turinį pritaikė teminėse integruotose ugdymo dienose, ypač gamtamokslinio, finansinio raštingumo temose, kuomet pasitelkiami ir socialiniai partneriai. 2025 m. 5–12 klasių mokinių apklausos duomenimis, 83,9 proc. teigia, kad „Pamokose yra patyriminio mokymosi (eksperimentai, laboratoriniai darbai, praktinės užduotys pratybose, mokyklos aplinkoje ir kt.)“ lyginant su 2024 m. nesumažėjo (2024 m. – 82 proc.)

Mokytojai perteikė STEAM mokymų patirtis savo kolegoms, gimnazijos mokiniams buvo sudarytos sąlygos dalyvauti kitų Pasvalio rajono mokyklų „Tūkstantmečio mokyklos I“ projekto edukacijų programose, STEAM veiklose. Minėtose veiklose dalyvavo apie 60 proc. 1–8, I(9)–IV(12) klasių mokinių. Gimnazijos bendruomenė dalyvavo ir parėmė Pasvalio r. Vaškų gimnazijos ir Vandos Zaborskaitės bibliotekos nacionalinį moksleivių kūrybinį konkursą „Eilėraščio menas ir jo interpretacija“, bendrą projektą su Vaškų kultūros namais – „Lietuviškos dainos konkursas“. Gimnazijos vyresniųjų klasių mokiniai dalyvavo

„Sumanaus moksleivio akademijos“ Pasvalio inžinerijos eksperimentinės klasės projekte, kurį organizavo VDU Žemės ūkio akademija. Klasių vadovai, bendradarbiaudami tarpusavyje, organizavo bendras išvykas į STEAM laboratorijas Kaune, „Mokslo saloje“, Karo muziejų, Rokiškio dvarą, Anykščių parką, Krekenavos regioninį parką, IV(12) klasės mokiniai – į Aukštųjų mokyklų mugę. Palaikomi ryšiai su Šaulių sąjunga, pilietinio ugdymo visuomenininkais ir lektorais, Lietuvos Karo prievolės ir komplektavimo tarnybos Panevėžio regioninio karo prievolės ir komplektavimo skyriaus Biržų poskyriu. Kiekvienas bendruomenės narys (mokinys, gimnazijos darbuotojas) pastiprino savo žinias apie krašto gynybą, pasipriešinimą. Pastiprėjo mokinių pilietiškumo kompetencijos. 1–8, I(9)–IV(12) klasių mokiniai turėjo unikalią galimybę pažinti M. K. Čiurlionio kūrybą ir pasaulį per inovatyvias technologijas – virtualios realybės patirtį „Angelų takais“ ir interaktyvų žaidimą „Kas tu, Kastuk“. Tai ne tik pamoka apie meną, bet ir naujas būdas pažinti kultūrinį paveldą. Stiprinant gimnazijos bendruomenės tarpusavio bendradarbiavimą ir bendravimą buvo organizuojami renginiai, išvykos, susitikimai. Mokiniai dalyvavo viktorinose, parodose, piešinių konkursuose. Mokinių apklausos duomenimis, teiginiui „Aš dalyvauju gimnazijos bendruomenės ir kitų institucijų organizuojamose veiklose“ pritarė 70,4 proc. mokinių. Neformaliajame ugdyme dalyvavo 75 proc. mokinių, o daugiau negu vieną būrelį lankančių mokinių skaičius lyginant su 2024 m. padidėjo. (2024 m. – 39, 2025 m. – 64 mokiniai). Visų klasių veiklos viešinamos gimnazijos internetinėje svetainėje, facebook platformoje, informaciniuose stenduose. Kiekvieną mėnesį gimnazijos bendruomenės veikla ir mokinių pasiekimai talpinami laikraštuke „Vaškinuks“, kurį galima rasti interneto svetainėje <https://vaskugimnazija.lt/>

Buvo vykdoma OPKUS programa, kuri leido pagerinti mokinių tarpusavio santykius, stiprino mokinio pasitikėjimą savimi, galimybes įgyvendinti savo lūkesčius. Mokinių apklausos rezultatų duomenimis, „Į mokyklą einu su džiaugsmu“ atsakė 45,7 proc., patyčios mokinių tarpe lyginant su praeitais mokslo metais sumažėjo 2,3 procentais. „Per paskutinius du mėnesius aš iš kitų mokinių nesityčiojau“ (2024 m. – 75,5 proc.; 2025 m. – 77,8 proc.) 2025 m. įvyko daugiau prevencinių renginių bei paskaitų apie psichoaktyvias medžiagas, teisinę atsakomybę, saugų elgesį internete, sveiką gyvenseną, lyginant su 2024 m. renginių skaičius išaugo (2024 m. – 34, 2025 m. – 45). Gimnazija dalyvavo Pasvalio policijos organizuotame konkurse „Saugiausia mokykla rajone“ ir tapo nugalėtoja. Mokiniai buvo aktyvūs rajono olimpiadų, konkursų, sporto varžybų dalyviai. 20 proc. mokinių tapo rajoninių, respublikinių ir regioninių konkursų, olimpiadų prizininkais.

Gimnazija, įsivertinus veiklos kokybę atskirose klasių ir mokinių poreikių, interesų grupėse, teikė siūlymus dėl veiklos kokybės gerinimo, kuris atspindėtų mokinių, jų tėvų lūkesčius. Gimnazijos vadovai pokalbiuose su pedagogais teikė rekomendacijas dėl atskirų mokinių kompetencijų pažangos galimybių, mikroklimato gerinimo. Bendra veikla telkė gimnazijos bendruomenę, ugdė mokinių bendrąsias kompetencijas, kūrybiškumą, socialumą ir pilietiškumą.

3 uždavinys. Tęsti kolegialų mokytojų bendradarbiavimą, dalinantis patirtimi įtraukiojo ugdymo, mokymo(si) įvairovės taikymo srityse.

Mokytojai pagal nustatytus 2025 metų pedagogų kvalifikacijos tobulinimo prioritetus atliepė gimnazijos ugdymo proceso poreikius, orientuotus į atnaujintą bendrųjų ugdymo programų turinį: mokymo(si) strategijų taikymą pamokoje įgyvendinant ugdymo turinio atnaujinimą, kompetencijomis grįsto ugdymo raišką pamokoje, skaitmeninių kompetencijų stiprinimą, kompetencijų, reikalingų įtraukiamam ugdymui įgyvendinti, tobulinimą, patyriminį ugdymą, skaitymo strategijų taikymą pamokose, bendradarbiavimo metodų taikymo pamokoje tęstinumą, pedagogų kompetencijų stiprinimą pagal individualius mokytojų poreikius ir dėstomą dalyką. Gimnazijos pedagogų bendruomene dalyvavo dr. Giedrės Adomavičienės seminare „Ugdymo turinio diferencijavimas, individualizavimas ir mokinių veiklos personalizavimas“. Mokytojai gilino ir pamokose pritaikė žinias aktualiomis temomis apie užduočių, vertinimo, namų darbų skyrimo diferencijavimą, daugiau dėmesio skyrė SUP turintiems mokiniams. Bendradarbiavimo strategijos nenutrūko ir šiais metais, jos buvo stiprinamos. Todėl paaugo mokytojų asmeninės kompetencijos, sustiprėjo gero darbo patirtys įgyvendinant patyriminį ugdymą pamokose ir neformaliajame ugdyme, integruotų ugdymo dienų veiklose. Atkreiptas dėmesys į Universalios dizaino principų taikymą gimnazijoje. Vyko įvairios konsultacijos įtraukiojo ugdymo temomis bei virtualūs vizitai kitose ugdymo įstaigose. 100 proc. mokytojų dalijosi patirtimi bendradarbiaudami su kolegomis pamokoje ir

stiprino profesines kompetencijas. Klasių vadovai planavo veiklas, kurios skatino mokinio pasitikėjimą savimi, jo nuostatą nebijoti klysti, klausti, ieškoti pagalbos. Mokiniai turėjo galimybę pagilinti žinias, ugdytis kompetencijas mokytojų teikiamose konsultacijose.

Buvo vykdoma OPKUS programa, kuri leido pagerinti mokinių tarpusavio santykius, stiprino mokinio pasitikėjimą savimi, galimybes įgyvendinti savo lūkesčius. Mokinių apklausos rezultatų duomenimis: „Į mokyklą einu su džiaugsmu“ atsakė 45,7 proc., patyčios tarp mokinių lyginant su praeitais mokslo metais sumažėjo 2,3 procentais. „Per paskutinius du mėnesius aš iš kitų mokinių nesityčiojau“ (2024 m. – 75,5 proc.; 2025 m. – 77,8 proc.)

2025 m. įvyko daugiau prevencinių renginių bei paskaitų apie psichoaktyvias medžiagas, teisinę atsakomybę, saugų elgesį internete, sveiką gyvenseną, lyginant su 2024 m. renginių skaičius išaugo (2024 m. – 34, 2025 m. – 45). Didesnis dėmesys buvo skirtas akcijoms, diskusijoms, viktorinoms apie toleranciją, pilietiškumą, atsakomybę, higieną, lyginant su 2024 m. išaugo (2024 m. – 30, o 2025 m. – 38).

Mokiniai atliko socialinę-pilietinę veiklą prisidedami prie mokyklos aplinkos gerinimo, taip pat bendradarbiaudami su kitomis institucijomis, bendruomenėmis, joms teikė pagalbą atlikdami savanorišką veiklą. Stiprindama tarpusavio bendradarbiavimą, gimnazijos bendruomenė aktyviai įsitraukė į organizuojamas veiklas ir dalyvavo įvairiose edukacijose bei išvykose.

Pagerėjo mokinių užimtumas po pamokų. Veikia PUG, 1–4 klasių visos dienos mokykla, kuri įsteigta naujose patalpose. Sudarytos sąlygos mokiniams saugiai ir prasmingai leisti laiką po pamokų: jie ruošia namų darbus, dalyvauja žaidybiniuose ir sportiniuose veiklose.

Mokykloje įrengtos poilsio zonos, kuriose pastatyti minkštasuoliai. Tai leidžia mokiniams pailsėti pertraukų metu bei po pamokų laukti mokyklinio autobuso. Gimnazijos bibliotekoje mokiniai gali prasmingai leisti laisvą nuo pamokų laiką – žaisti šaškėmis, edukacinius stalo žaidimus, ramioje aplinkoje bendrauti ir ilsėtis.

Gimnazija, įsivertinusi veiklą ir jos rezultatus, 2026 m. toliau tęs veiklas, orientuotas į strateginio tikslo įgyvendinimą: teikti kiekvienam mokiniui prieinamą kokybišką ugdymą, siekti kiekvieno mokinio pažangos, kurti tvarią, atitinkančią ugdymo šiuolaikiškumą, įvairiapusiškumą, kompetencijomis grįstą gimnazijos ugdymo aplinką.

2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai 2025 metų veiklos rezultatai

Lūkesčiai	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Tobulinti mokyklos valdymą ir efektyvinti funkcijų įgyvendinimą.	Užtikrinamas veiksmingas mokyklos valdymas ir efektyvus funkcijų įgyvendinimas.	<p>1. Iki 2025 m. balandžio 1 d. vadovaujantis teisės aktų reikalavimais atnaujinta/pertvarkyta įstaigos interneto svetainė.</p> <p>2. Įgyvendintos kontroliuojančių ir priežiūrą vykdančių institucijų rekomendacijos.</p> <p>3. Nėra finansinio įsiskolinimo 2026 m. sausio 1 d. arba jis mažesnis už įsiskolinimą 2025 m. sausio 1 d.</p> <p>4. Ugdymo plano įgyvendinimui panaudota 100 proc. šiam tikslui apskaičiuotų Mokymo lėšų.</p>	<p>1. Iki 2025-04-01 vadovaujantis teisės aktų reikalavimais, atnaujinta/pertvarkyta įstaigos interneto svetainė. Svetainė pritaikyta žmonėms su negalia, testuota su VSAA (Valstybinė skaitmeninių sprendimų agentūra) įrankiais, programa Wave.</p> <p>2. Įgyvendintos kontroliuojančių ir priežiūrą vykdančių institucijų rekomendacijos. Pasvalio rajono savivaldybės Kontrolės ir audito tarnybai raštas 2025-06-03 Nr.FS-35, 2025-07-11 Nr. FS-44 „Dėl rekomendacijų įgyvendinimo.</p> <p>3. Nėra finansinio įsiskolinimo 2026 m. sausio 1 d.</p> <p>4. Ugdymo plano įgyvendinimui panaudota 100 proc. šiam tikslui apskaičiuotų Mokymo lėšų.</p>
1.2. Įstaigos veiklos strategija dera su savivaldybės ir šalies švietimo strategijos tikslais.	Parengtas įstaigos 2026–2028 metų strateginis veiklos planas.	<p>1. Iki 2025 m. gruodžio 31 d. parengtas 2026–2028 metų įstaigos strateginio veiklos plano projektas ir suderintas su įstaigos taryba.</p> <p>2. 2026–2028 metų įstaigos strateginio veiklos plano priemonių įgyvendinimo rodikliai 100 proc. dera su Savivaldybės strateginio plano rodikliais.</p>	<p>1. Iki 2025 m. gruodžio 31 d. parengtas 2026–2028 metų įstaigos strateginio veiklos plano projektas ir suderintas su gimnazijos taryba. 2025-12-16 Mokyklos tarybos protokolas Nr. MT-4.</p> <p>2. 2026–2028 metų įstaigos strateginio veiklos plano priemonių įgyvendinimo rodikliai 100 proc. dera su Savivaldybės strateginio plano rodikliais.</p>
1.3. Ikimokyklinis ugdymas vykdomas pagal atnaujintą programą.	Nuo rugsėjo mėn. ikimokyklinis ugdymas vykdomas pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą.	<p>1. Iki 2025 m. liepos 1 d. parengta IU atnaujinta programa suderinta su mokyklos taryba.</p> <p>2. Iki 2025 m. liepos 31 d. atnaujinta IU programa suderinta su Savivaldybės meru.</p>	<p>1. Parengta IU atnaujinta programa suderinta su mokyklos taryba. 2025-06-12 Gimnazijos tarybos protokolas Nr. MT-3</p> <p>2. Atnaujinta IU programa suderinta su Savivaldybės meru. 2025-06-26 patvirtinta mero potvarkiu Nr. MV-268 „Dėl pritarimo Pasvalio rajono savivaldybės švietimo įstaigų ikimokyklinio ugdymo programoms.</p>

<p>1.4. Užtikrinti ugdymo kokybę siekiant aukštesnių mokymosi/ugdymosi pasiekimų.</p>	<p>Gerėja mokinių mokymosi rezultatai.</p>	<p>1. 90 procentų 5–12 kl. tėvų (globėjų, rūpintojų) įsitraukia į vaiko asmeninės pažangos ūgties stebėseną.</p> <p>2. 4 ir 8 klasės mokinių nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) lietuvių kalbos rezultato vidurkis 3 proc. padidėjo lyginant su 2024 m.</p> <p>3. Nėra mokinių, nepasiekusių slenkstinio mokymosi lygmens mokinių pasiekimų patikrinimuose.</p> <p>4. Padaugėjo mokinių, pasiekusių pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį mokinių pasiekimų patikrinimuose.</p> <p>5. Padidėjo tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis (proc.) lyginant su 2024 m.</p>	<p>1. 95 procentų 5–12 kl. tėvų (globėjų, rūpintojų) įsitraukia į vaiko asmeninės pažangos ūgties stebėseną. 2025-06-25 Mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr. PT-6 (Asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo lapai)</p> <p>2. 4 klasės mokinių nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) lietuvių kalbos rezultato vidurkis padidėjo 29,5 proc. lyginant su 2024 m. (2024 m. – 54,9; 2025 m. – 84,4). 8 klasės mokinių nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) lietuvių kalbos rezultato vidurkis padidėjo 14,9 proc. lyginant su 2024 m. (2024 m. – 63,0; 2025 m. – 77,9).</p> <p>3. Nėra mokinių, nepasiekusių slenkstinio mokymosi lygmens 4, 8 kl. NMPP ir pagrindinio ugdymo mokinių pasiekimų patikrinimuose.</p> <p>4. Padaugėjo mokinių, pasiekusių pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį mokinių pasiekimų patikrinimuose: 4 klasės NMPP lietuvių kalba 2025 m. – 91 proc. 2024 m. – 100 proc. 4 klasės NMPP matematika 2025 m. – 100 proc. 2024 m. – 100 proc. 8 klasės NMPP lietuvių kalba 2025 m. – 100 proc. 2024 m. – 61 proc. 8 klasės NMPP matematika 2025 m. – 85 proc. 2024 m. – 33 proc. PUPP matematika 2025 m. – 13 proc. 2024 m. – 4 proc. PUPP lietuvių kalba 2025 m. – 63 proc. 2024 m. – 52 proc.</p> <p>5. Tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis (proc.) lyginant su 2024 m. sumažėjo 7 proc. 2025 m. – 73 proc. 2024 m. – 80 proc.</p>
---	--	--	--

1.5. Kurti saugią ir palaikančią aplinką, palankią visapusiškam asmenybės ugdymui(si).	Užtikrinta saugi ugdymo(si) aplinka.	<p>1. Pateikta paraiška dalyvauti 2025 m. konkurse „Kuriame jaukią ugdymo aplinką“.</p> <p>2. Iki 2025 m. liepos 1 d. atliktas įstaigos įsivertinimas pagal „Tvari mokykla 2030“ rodiklius.</p> <p>3. Iki 2025 m. rugpjūčio 31 d. atnaujintos Mokymosi sutartys, papildant sutarties šalių teises, pareigas ir atsakomybę, siekiant užtikrinti veiksmingą prevencinių priemonių įgyvendinimą.</p> <p>4. 2 proc. sumažėjo nepateisintų praleistų pamokų dalis (skaičius).</p>	<p>1. Dalyvauta 2025 m. konkurse „Kuriame jaukią ugdymo aplinką“.</p> <p>2. Atliktas įstaigos įsivertinimas pagal „Tvari mokykla 2030“ rodiklius. Pasvalio r. Vaškų gimnazijos direktoriaus įsakymas 2025-05-14 Nr. V-67, „Dėl darbo grupės sudarymo projektui „Tvari mokykla „2030“ įsivertinimui“.</p> <p>Įsivertinimo ataskaita pristatyta Mokytojų tarybos posėdyje 2025-10-22 protokolo Nr. MT-8.</p> <p>3. Iki 2025 m. rugpjūčio 31 d. atnaujintos Mokymosi sutartys, papildant sutarties šalių teises, pareigas ir atsakomybę, siekiant užtikrinti veiksmingą prevencinių priemonių įgyvendinimą. 2025-08-29 Pasvalio r. Vaškų gimnazijos direktoriaus įsakymas „Dėl Mokymo sutarties patvirtinimo“ Nr. V-95.</p> <p>4. Padidėjo nepateisintų praleistų pamokų dalis (skaičius). 2025 m. – 5,66 pamokos; 2024 m. – 3,69 pamokos.</p>
--	--------------------------------------	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys/veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Atlikti energijos ūkio tvarumo stebėseną	3.1. Ant mokyklos stogo įrengus saulės elektrinę, sudaryta galimybė mokiniams, mokytojams ir kitam mokyklos personalui per fotovoltinių elektrinių stebėjimo programą FoxFSSCloud tiesiogiai stebėti elektros energijos gamybos pajėgumą, suvartojimą, kaštus bei pajamas. Įrengus saulės elektrinę ir jos stebėjimo sistemą, mokykla gauna praktinę, gyvą mokymosi priemonę, leidžiančią visiems bendruomenės nariams realiu laiku stebėti tvarios energijos gamybos, ekonomikos ir vartojimo procesus. Tai praktinis, edukacinis ir finansinis instrumentas, kuris suteikia mokiniams

3.2. Atnaujinti mokyklos kiemo fasadinę pusę.	unikalias žinias ir prisideda prie tvarios aplinkos kūrimo. Pagerintas mokyklos estetiškas įvaizdis ir mokinių saugumas, mokyklos bendruomenės nariams išsprendė automobilių parkavimo problema. Atnaujintos mokyklos fasado kiemo trinkelės. Pasitelkiant Vaškų seniūnijos ir vietinių ūkininkų pagalbą, išrautos senos tujos, sutvarkyta aplinka ir padidinta automobilių stovėjimo aikštelė.
---	--

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. -	-	-	-

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius X

6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Tobulinti kompetenciją įtraukiojo ugdymo srityje.

V SKYRIUS 2026 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. 2026 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Lūkesčiai	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Tobulinti įstaigos valdymą ir efektyvinti funkcijų įgyvendinimą.	8.1. Užtikrinamas veiksmingas mokyklos valdymas ir efektyvus funkcijų įgyvendinimas.	<ol style="list-style-type: none"> Iki 2026 m. birželio 1d. atnaujintos įstaigos vidaus kontrolės įgyvendinimo tvarkos aprašas, finansų kontrolės taisyklės, per sistemą SABIS tvirtinamos tvarkomos sąskaitos. Iki 2026 m. gruodžio 31 d. įgyvendintos kontroliuojančių ir priežiūrą vykdančių institucijų rekomendacijos. Visoms (100 proc.) viešųjų pirkimų sutartims, sudaromoms raštu, taikomi žaliųjų pirkimų kriterijai. Ugdymo plano įgyvendinimui panaudota 100 proc. šiam tikslui apskaičiuotų Mokymo lėšų. Periodiškai tikrinamas visų įstaigoje dirbančių asmenų teisėto darbo su vaikais (QR kodas) kodo galiojimas. Iki 2026 m. birželio 1 d. mokyklos įsivertinta atitiktis bendrųjų, specialiųjų ir papildomų kriterijų kiekybinėms ir kokybinėms reikšmėms, nurodytoms Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklėse.
8.2. Užtikrinti ugdymo kokybę siekiant aukštesnių mokymosi/ugdymosi pasiekimų.	8.2. Gerėja mokinių mokymosi rezultatai.	<ol style="list-style-type: none"> 3 proc. daugiau 5–12 kl. mokinių 2025–2026 m. m. padarė pažangą aukštesniuoju ir pagrindiniu lygiu, lyginant su 2024–2025 m. m. (2024–2025 m. m. – 31 proc.) Ne mažiau kaip 50 proc. mokinių, pasiekusių pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose. Padidėjo tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis (proc.) lyginant su 2025 m.
8.3. Užtikrinti mokinių pilietiškumo kompetencijų ugdymą.	8.3. Plėtojamas pilietiškumo kompetencijos ugdymas.	<ol style="list-style-type: none"> Ne mažiau kaip 85 proc. pedagogų dalyvauja pilietinio pasipriešinimo ir krašto gynybos mokymuose. Nuo 2026 m. rugsėjo 1 d. mokykloje veikia bent vienas pilietiškumo krypties neformaliojo vaikų švietimo būrelis. Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių dalyvauja pilietiškumo ugdymo akcijose, renginiuose. Inicijuotas bent vienas ilgalaikis projektas pilietiškumo ugdymo srityje.
8.4. Kurti saugią ir palaikančią aplinką,	8.4. Geras mokyklos bendruomenės socialinis emocinis mikroklimatas, užtikrinta švietimo pagalba.	<ol style="list-style-type: none"> Iki 2026 m. rugsėjo 1d. lankytasi bent vienoje savivaldybės ar šalies ugdymo įstaigoje siekiant įgyti patirties tobulinant universalaus dizaino principų taikymą ugdymo procese.

palankią visapusiškam asmenybės ugdymui(si).		2. Padidėjo švietimo pagalbą gaunančių mokinių (vaikų) dalis proc. lyginant su 2025 m. 3. 5 proc., lyginant su 2025 m., padidėjo padariusių pažangą specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių, dalis. 4. Ne mažiau kaip 50 proc. 5–12 kl. mokinių dalyvauja tinklaveikoje su kitomis švietimo įstaigomis.
--	--	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

- | |
|--|
| 9.1. Žmogiškieji faktoriai (laikinas nedarbingumas, darbuotojų kaita);
9.2. Teisės aktų kaita arba jų nebuvimas;
9.3. Paskelbta ekstremali situacija ar karantinas;
9.4. Nepakankamas finansavimas. |
|--|

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai. Vadovo metinė veikla atitiko gimnazijos lūkesčius ir prisidėjo prie stabilios bei efektyvios jos veiklos. 2025 metų veikos lūkesčių rezultatai įvykdyti ir viršyti, atliktos dvi papildomos užduotys/veiklos. Gimnazijos taryba direktorės veiklą vertina kaip viršijančią lūkesčius.

Gimnazijos tarybos pirmininkė

Jolanta Stankevičiūtė

2026-01-28

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Direktorė nustatytus lūkesčius įvykdė ir viršijo. 2025 m. veiklą vertinti kaip „viršijanti lūkesčius“ ir nustatyti 0,1 didesnę pareiginės algos koeficientą.

Pasvalio rajono savivaldybės meras

Gintautas Gegužinskas

2026-02-12

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas: „viršijanti lūkesčius“.