

PASVALIO RAJONO SAVIVALDYBĖS ŠVIETIMO PAGALBOS TARNYBOS

DIREKTORĖS EUGENIJOS BUTRIMIENĖS

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-12 Nr. P41-43

2026-01-30 Nr.

Pasvalys

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Pasvalio rajono savivaldybės Švietimo pagalbos tarnyba (toliau – Tarnyba) – biudžetinė įstaiga, užtikrinanti visapusiškos švietimo pagalbos teikimą Savivaldybės teritorijoje ugdomiems vaikams ir mokiniais, jų tėvams (globėjams/rūpintojams), švietimo įstaigoms, jų vadovams, mokytojams ir švietimo pagalbą teikiantiems specialistams. 2025 m. Tarnyboje dirbo 17 darbuotojų, iš jų 14 – pedagoginiai darbuotojai.

Tarnybos misija – teikti prieinamą, profesionalią, klientų poreikius atitinkančią ir veiksmingą pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę, informacinę, metodinę, edukacinę, ekspertinę ir konsultacinę pagalbą, taip pat organizuoti kokybiškas kvalifikacijos tobulinimo paslaugas Pasvalio rajono švietimo bendruomenei.

Strateginiai tikslai:

1. Užtikrinti paslaugų prieinamumą ir kokybę, teikiant profesionalią ir efektyvią švietimo pagalbą įvairių gebėjimų ir poreikių vaikams, jų šeimoms, mokytojams ir švietimo įstaigų specialistams.
2. Plėtoti mokymosi visą gyvenimą paslaugų įvairovę, sudarant sąlygas nuolat tobulinti besimokančiųjų žinias, gebėjimus ir kompetencijas kintančioje švietimo aplinkoje.
3. Užtikrinti profesinio orientavimo, informavimo ir konsultavimo paslaugų teikimą rajono ugdymo įstaigose.

Tarnybos veiklos kryptys orientuotos į veiksmingos, savalaikės ir bendradarbiavimu grįstos švietimo pagalbos teikimą, švietimo įstaigų vadovų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų profesinės kompetencijos stiprinimą bei nuoseklią profesinio orientavimo paslaugų plėtrą Pasvalio rajono savivaldybėje.

Įgyvendinant strateginiame veiklos plane numatytus tikslus, uždavinius ir veiklos prioritetus 2025 metais pasiekti reikšmingi rezultatai, atspindintys Tarnybos veiklos kryptingumą, profesionalumą ir indėlį į įtraukiojo ugdymo ir mokymosi visą gyvenimą sistemos stiprinimą rajone.

Siekiant strateginiame veiklos plane numatytų tikslų ir įgyvendinant uždavinius bei veiklos prioritetus, pasiekti šie rezultatai:

1 tikslas. Užtikrinti paslaugų prieinamumą ir kokybę, teikiant profesionalią švietimo pagalbą skirtingų gebėjimų ir poreikių vaikams, jų šeimoms, ugdytojams ir švietimo bendruomenei

1.1. 2025 metų veiklų rezultatai

2025 m. Švietimo pagalbos tarnyba užtikrino platų švietimo pagalbos paslaugų spektrą, įgyvendindama kompleksinį vertinimą, konsultavimą, prevenciją, psichologinę pagalbą bei šviečiamąsias veiklas. Tarnybos specialistai suteikė pagalbą įvairiomis formomis – individualiai, grupėse, tiesiogiai ar nuotoliniu būdu, tėvams, mokiniais, mokytojams, pagalbos mokiniui specialistams ir švietimo įstaigų administracijai.

2025 m. atlikti **235** pirminiai ir pakartotiniai pedagoginiai psichologiniai vertinimai. Parengtos išvados ir rekomendacijos aptartos su tėvais ir ugdymo įstaigomis. Suteikta:

4. **256** individualios psichologo konsultacijos (**381** asmeniui),

5. **544** specialiojo pedagogo ir logopedo konsultacijos (**769** asmenims),
6. **87** grupinės psichologo veiklos (**142** dalyviai),
7. **54** paskaitos pedagogams, tėvams ir specialistams (**883** dalyviai),
8. **85** prevencinės veiklos mokiniams (**828** dalyviai).

Psichologai ir socialinis pedagogas vykdė tėvystės, psichologinio atsparumo, emocinio ugdymo programas, rengė seminarus, edukacinius užsiėmimus, vykdė ankstyvosios intervencijos veiklas. Specialistai aktyviai teikė konsultacijas dėl naujų teisės aktų taikymo, įtraukties, specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo ir pagalbos skyrimo.

1.2. Palyginamoji analizė (2024–2025 m.)

1. Pedagoginiai psichologiniai vertinimai:

2024 m. – **271**;

2025 m. – **235**;

Pokytis: – 36 (–13 %).

Priežastis: mažėjimas susijęs su naujų teisės aktų dėl specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo ir kitų teisės aktų įsigaliojimu nuo 2024 m. rugsėjo 1 d., kitokiu vertinimo procesu organizavimu ir pasikeitusiu ugdymo įstaigų pateikiamų prašymų srautu, prioritetinį dėmesį skiriant specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimui, konsultacijoms su tėvais (globėjais, rūpintojais) prieš ir po vertinimo, rekomendacijų rašymui.

2. Psichologo individualios konsultacijos

2024 m. – **707 (654 asmenims)**;

2025 m. – **256 (381 asmenims)**;

Pokytis: – 451 konsultacija (–64 %);

Asmenų pokytis: –273 (–42 %).

Priežastis: 2025 m. psichologų veiklos prioritetas persikėlė į grupines programas, prevenciją ir tėvystės mokymus, kurie užėmė dalį konsultavimui skirtą laiką. Pokyčiui turėjo įtakos ypač pasiteisinęs STEP-M mokymų, stiprinančių pagarbaus ugdymo įgūdžius, padedančius veiksmingai reaguoti į vaikų emocijas ir netinkamą elgesį, tvarkytis su savo jausmais, vykdymas, didesnis prevencinių programų vykdymo intensyvumas, siekiant mokytojų, mokytojų/mokinių padėjėjų, pagalbos mokiniui specialistų kompetencijų stiprinimo ir sėkmingos įtraukties įgyvendinimo ugdymo įstaigose.

3. Specialiojo pedagogo ir logopedo konsultacijos

2024 m. – **822 (787 asmenims)**;

2025 m. – **544 (769 asmenims)**;

Pokytis: – 278 konsultacijos (–34 %);

Asmenų pokytis: – 18 (–2 %).

Priežastis: nors konsultacijų sumažėjo, asmenų skaičius išliko panašus, o tai rodo ilgesnes, išsamesnes konsultacijas, intensyvesnę darbą su kiekvienu vaikų grupės nariu, taip pat metodinių priemonių rengimą ir pristatymą savivaldybės bei nacionaliniuose renginiuose.

4. Grupinės psichologo veiklos

2024 m. – **132 (855 asmenys)**;

2025 m. – **87 (142 asmenys)**;

Pokytis: – 45 veiklos (–34 %);

Dalyvių pokytis: – 713 (–83 %).

Priežastis: Pokytį lėmė perėjimas prie mažesnių, labiau tikslingų grupių ir ilgalaikių psichoedukacinių programų („HEART“ – kitose pasaulio šalyse jau pasiteisinusi psichosocialinė programa, skirta vaikų emocinio atsparumo stiprinimui, tėvystės mokymai), kurioms būdingas didesnis turinio gilumas, intensyvumas ir individualizuotas darbas.

5. Paskaitos tėvams, mokytojams ir specialistams

2024 m. – **149 (646 dalyvių)**;

2025 m. – **54 (883 dalyviai)**;

Pokytis: – 95 paskaitos (–64 %);

Dalyvių pokytis: +237 (+37 %).

Priežastis: paskaitų skaičius sumažėjo, tačiau 2025 m. dalis jų buvo skaityta nuotoliniuose renginiuose ir konferencijose, kur auditorija viršijo kelis šimtus dalyvių. Tai lėmė sumažėjusį renginių skaičių, bet išaugusį dalyvių skaičių.

6. Prevencinės veiklos mokiniams

2024 m. – **56 (1 248 mokiniai);**

2025 m. – **85 (828 mokiniai);**

Pokytis: +29 veiklos (+52 %);

Dalyvių pokytis: –420 (–34 %).

Priežastis: ženkliai padaugėjo prevencinių iniciatyvų, tačiau jos buvo nukreiptos į mažesnes mokinių grupes, orientuojantis į prevencijos kokybę ir individualių mokinių poreikių atliepimą.

2025 m. Švietimo pagalbos tarnyba nuosekliai įgyvendino 1 tikslą – užtikrinti profesionalios ir savalaikės švietimo pagalbos prieinamumą Savivaldybėje. Lyginant su 2024 m., pastebimi kryptingi veiklos struktūros pokyčiai: sumažėjus pedagoginių psichologinių vertinimų ir individualių konsultacijų skaičiui, išaugo ilgalaikių programų, prevencinių iniciatyvų ir metodinių veiksnių dalis. Tarnyba akivaizdžiai perėjo nuo didelės apimties veiksnių prie kokybiškai gilesnių, labiau individualių paslaugų, atliepiančių mokinių, pedagogų ir tėvų poreikių kaitą.

2025 m. Švietimo pagalbos tarnybos švietimo pagalbos specialistai atsižvelgė į naujai priimtus teisės aktus ir įtraukiojo ugdymo reikalavimus, stiprino bendradarbiavimą su ugdymo įstaigomis ir nuosekliai plėtojo metodinę pagalbą švietimo bendruomenei. Institucija užtikrino švietimo pagalbos prieinamumo lygį, o veiklos pokyčiai atskleidė brandžią ir kryptingą tarnybos švietimo pagalbos specialistų profesionalumo augimo tendenciją.

Atsižvelgiant į Pasvalio rajono savivaldybės 2024–2026 m. strateginio veiklos plano priemonės 003-03-03-09 (TP) „Švietimo pagalbos tarnybos veiklos užtikrinimas“ rodiklį V-003-03-03-09-01 „Pagalbų skaičius (konsultacijos, vertinimai ir kita veikla) nustatytas metinis rodiklis – 2250 pagalbos atvejų – 2025 metais buvo viršytas, pasiekus 2364 atvejus (105 proc.). Šis rezultatas patvirtina didelį švietimo pagalbos poreikį rajone ir tarnybos gebėjimą laiku organizuoti, koordinuoti ir teikti kokybiškas paslaugas įvairioms tikslinėms grupėms.

2. Tikslas. Plėtoti mokymosi visą gyvenimą kokybiškų paslaugų įvairovę, siekiant tobulinti besimokančiųjų žinias, gebėjimus ir kompetencijas nuolat besikeičiančioje aplinkoje.

2.1 Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo poreikių tyrimas.

2025 m. rugsėjo – lapkričio mėn. Tarnybos metodininkės, vadovaujamos direktoriaus, įgyvendino kryptingą poreikių tyrimo procesą: atliko pokalbius su rajono mokyklų vadovais, metodinių būrelių pirmininkais ir mokytojais, analizuodamos kvalifikacijos tobulinimo renginių poveikį mokinių pažangai ir pasiekimams. Tyrimo metu identifikuotos prioritetinės kryptys:

1. universalaus dizaino ir įtraukiojo ugdymo kompetencijų stiprinimas;
2. TŪM projekto mokymų metu įgytų žinių perkėlimas į praktikas;
3. kvalifikacijos tobulinimo veiksnių planavimas pagal nacionalinius 2023–2025 m. prioritetus.

Šis procesas sudarė pagrindą tvariam savivaldybės pedagogų profesinio augimo planavimui ir kokybiškam renginių portfeliui formuoti.

2.2. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo poreikių tenkinimas.

Remiantis tyrimo duomenimis ir nacionaliniais prioritetais, parengtos 26 kvalifikacijos tobulinimo programos (iš jų – 2 tęstinės). Programų skaičius, lyginant su 2024 m. (41 programa), sumažėjo, nes 2025 m. buvo tęsiamos net 6 tęstinės programos bei išaugęs mokytojų dalyvavimas TŪM projekto mokymuose.

Organizuota 100 renginių, kuriuose dalyvavo 2112 pedagoginių darbuotojų. Tai rodo stabilų ir poreikiams grįstą paslaugų prieinamumą, nepaisant didelio nacionalinio projektinio užimtumo.

Kvalifikacijos tobulinimo programų parengimas

2025 m. parengtos **26 programos**, kai 2024 m. – **41 programa**.

Pokytis – mažėjimas 36,6 %.

Sumažėjimą lėmė tai, kad 2025 m. buvo tęsiamos net **6 tęstinės programos**, o pedagogų laikas buvo labai užimtas TŪM projekto mokymais.

Pedagogų dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose:

2025 m. dalyvavo **2112 pedagogų**.

Lyginamojo skaičiaus dokumente nėra, tačiau pats dalyvių skaičius rodo aukštą programų pasiekiamumą ir stabilų poreikį.

2.3. Nepedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo poreikių tenkinimas.

2025 m. surengti **4** renginiai aktualiomis temomis – viešieji pirkimai, vidaus kontrolė, dokumentų valdymas ir apskaitos pokyčiai pagal VSAFAS. Dalyvavo **125** nepedagoginiai darbuotojai. Tematika atitiko savivaldybės įstaigų realius administracinius poreikius.

2.4. Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo renginių stebėseną ir poveikio analizavimas.

Įgyvendintas susitarimais grįstas, sisteminis kvalifikacijos tobulinimo poveikio vertinimo modelis. Direktorius iniciatyva su mokyklų vadovais sutarta dėl bendros atsakomybės už mokytojų profesinį augimą, užtikrinant ilgalaikį grįžtamąjį ryšį ir aiškesnę kompetencijų raiškos stebėjimą.

Metodinių būrelių veiklose mokytojai diskusijose vertino:

- kokias praktikas jau perkėlė į ugdymo procesą;
- kurios strategijos padidino mokinių mokymosi aktyvumą;
- kokių žinių ar kompetencijų dar reikia.

Ši refleksinė analizė sustiprino TŪM mokymų praktinį efektą ir prisidėjo prie pedagoginės veiklos kokybės kilimo.

2025 m. Švietimo pagalbos tarnyba nuosekliai įgyvendino kvalifikacijos tobulinimo renginių stebėseną, ją grįsdama aiškiais susitarimais su rajono švietimo įstaigomis. Vadovo lyderystė buvo nukreipta į tai, kad ši stebėseną taptų ne formali, o realiai veikianti priemonė, padedanti matuoti mokytojų profesinės pažangos efektyvumą ir ryšį su mokinių pasiekimų gerėjimu.

Metų pradžioje su rajono mokyklų direktorių pavadautojais ugdymui aptartos kryptys, kaip mokytojų mokymosi patirtis turi būti perkeliama į ugdymo praktiką. Diskutuota apie tai, kaip kvalifikacijos tobulinimo veiklų poveikis atsispindi pedagogų profesinės veiklos kaitoje ir kaip ši kaita prisideda prie mokinių ugdymosi rezultatų. Vadovo iniciatyva priimtas bendras sprendimas su mokyklų vadovais dalintis atsakomybe už mokytojų profesinį tobulėjimą – užtikrinant nuolatinį grįžtamąjį ryšį ir realų kompetencijų raiškos stebėjimą.

2025 m. metodinių būrelių veiklose, vadovaujantis Tarnybos nustatytais prioritetais, mokytojai buvo kryptingai skatinami reflektuoti kvalifikacijos tobulinimo naudą, analizuojant keturias esmines sritis:

1. ką paskatino dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo veiklose ir TŪM projekto mokymuose,
2. kokius metodus bei mokymo (si) strategijas jie jau išbandė ir kurie pasiteisino,
3. kokias kompetencijas siekia toliau stiprinti,
4. kokia patirtimi gali dalintis su kolegomis.

Toks struktūruotas profesinio tobulėjimo dialogas leido kryptingai sekti kvalifikacijos tobulinimo progresą, identifikuoti stiprėjančią pedagogų metodinį sąmoningumą, o vadovui – pagrįstai vertinti kvalifikacijos tobulinimo sistemos poveikį.

2025 m. ŠPT vadovas užtikrino sisteminių, į rezultatus orientuotą kvalifikacijos tobulinimo procesą, kuriame susieti mokytojų profesinės pažangos rodikliai, mokyklų vadovų atsakomybė ir refleksijos kultūra. Sustiprėjo mokytojų gebėjimas taikyti išmoktas strategijas praktikoje, o stebėseną tapo realiai funkcionuojančiu kokybės užtikrinimo instrumentu.

2.5. Gerosios patirties sklaida, metodinė veikla ir edukacinės patirties kaupimas.

Įgyvendinant 2.2 uždavinį, organizuoti 42 metodiniai užsiėmimai (2024 m. – 39), kuriuose dalyvavo 352 mokytojai. Daugiau nei trečdalis veiklų buvo orientuotos į atnaujinto ugdymo turinio diegimo lyderių patirties sklaidą.

Dalijanti pasiteisinusiais darbo metodais mokytojai rengė ir įgyvendino kvalifikacijos tobulinimo programas, dalyvavo metodinėse diskusijose, organizavo gerosios patirties konferencijas, apskritojo stalo diskusijas, kūrybines dirbtuves atviros prieigos STEAM centruose, profesinio dialogo renginius, pristatė darbus regioniniuose ir nacionaliniuose renginiuose, taip stiprindami tarprajoninį bendradarbiavimą su Biržų, Pakruojo, Radviliškio, Rokiškio, Kėdainių, Šiaulių, Kupiškio ir Klaipėdos pedagogais.

2025 m. išduotos 282 pažymos už metodinę veiklą (2024 m. – 268).

Metodinių užsiėmimų dalyviai

2025 m. – **352 dalyviai**, 2024 m. – 353.

Pokytis – 0,3 % (statistiškai nereikšmingas).

Tai rodo iš esmės stabilų dalyvavimą, nepaisant nacionalinių TŪM projekto mokymų apkrovos.

Dalyvių pažymų už metodinę veiklą skaičius:

Išduotos **282 pažymos**, 2024 m. – 268.

Augimas 5,2 %.

Tai patvirtina stabiliai augantį įsitraukimą į kvalifikacijos tobulinimo ir metodines veiklas.

Metodinių užsiėmimų dinamika:

2025 m. – **42 užsiėmimai**, 2024 m. – 39.

Augimas 7,7 %.

Tai rodo kryptingą metodinės veiklos stiprinimą ir didesnę pedagogų įsitraukimą.

Edukacinės patirties bankas pasipildė 22 elektroniniais pavyzdžiais (2024 m. – 24), užtikrinant tvarų žinių prieinamumą ir inovatyvių praktikų plėtrą.

Edukacinės patirties banko papildymas

2025 m. įkelti **22 gerosios patirties pavyzdžiai**, 2024 m. – 24.

Pokytis – mažėjimas 8,3 %.

Elektroniniai gerosios patirties sklaidos pavyzdžiai sudaro galimybes tvariam patirties dalijimuisi, inovatyvių ugdymo praktikų taikymui ir tolesniam atnaujinto ugdymo turinio diegimui.

Nepaisant nedidelio sumažėjimo, patirties bankas išliko nuosekliai pildomas, o turinio kokybė – aukšta.

Įgyvendintos veiklos prisidėjo prie mokytojų profesinių kompetencijų stiprinimo, atnaujinto ugdymo turinio diegimo kokybės gerinimo bei įtraukiojo ugdymo vertybinių nuostatų formavimo. Sisteminga metodinė veikla ir aktyvi gerosios patirties sklaida sudarė prielaidas tvariam bendradarbiavimui ir nuolatiniam ugdymo (si) proceso tobulinimui.

2.6 Žadeikių Bernardo Brazdžionio edukacinio centro veikla

2025 metų laikotarpiu Žadeikių Bernardo Brazdžionio edukaciniame centre buvo vykdoma kryptinga edukacinė veikla, orientuota į paslaugų patrauklumo ir prieinamumo didinimą. Per ataskaitinį laikotarpį centre organizuotos 8 edukacinės veiklos, kuriose dalyvavo 198 dalyviai. Edukacinės veiklos buvo skirtos skirtingo amžiaus ir poreikių dalyviams, siekiant sudaryti sąlygas prasmingam mokymuisi, kūrybiškumo ugdymui ir kultūrinio pažinimo plėtrai. Veiklos pritaikytos skirtingoms amžiaus ir tikslinėms grupėms, orientuotos į kūrybiškumo ugdymą, kultūrinę kompetenciją ir prasmingą mokymosi patirtį.

Edukacinių veiklų pasiekiamumas (Žadeikių B. Brazdžionio edukacinis centras)

2025 m. veiklose dalyvavo **198 dalyviai**.

Lyginamojo skaičiaus dokumente nėra, todėl vertinama kaip **plėtojama ir kryptingai auganti veiklos sritis**.

2.7. Projektų rengimas ir įgyvendinimas

Įgyvendinant 2 tikslo 3 uždavinį „Siekti Tarnybos darbuotojų profesinių kompetencijų tobulinimo, dalyvaujant savivaldybės, šalies ar tarptautiniuose projektuose” 2025 m. sausio 1 d.

Tarnyba pradėjo įgyvendinti Lietuvos neformaliojo švietimo agentūros įgyvendinamo projekto „STEAM ugdymo ekosistemos plėtojimas“ Nr. 10-066-P-0001 1.19. poveiklę – STEAM ugdymo modelio sukūrimas savivaldybės lygmeniu. 2025 m. Pasvalio rajono STEAM dalykų mokytojams suorganizuotos 7 konsultacijos-stažuotės 7-iuose STEAM centruose Lietuvoje (Utenos, Alytaus, Tauragės, Šiaulių, Klaipėdos, Telšių ir Kauno). Šiose konsultacijose-stažuotėse dalyvavo 117 mokytojų. 2025 m. birželio-spalio mėn. vyko 1-12 klasių mokinių STEAM dienos stovyklos „Atrask, tyrinėk, pažink“ (6 dienos), jose dalyvavo 138 dalyviai.

2025 m. Pasvalio ŠPT pateikta paraiška ir pradėtas įgyvendinti projektas „Pasvalio miesto gyventojų kompetencijų plėtojimas socialinės atskirties mažinimui“ pagal 2022–2030 metų plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos vidaus reikalų ministerijos viešojo valdymo plėtros programos pažangos priemonę Nr. 01-004-08-04-01 „Didinti visuomenės įsitraukimą į vietos problemų sprendimą“.

STEAM veiklų apimtis

7 stažuotėse dalyvavo 117 mokytojų, stovyklose – 138 mokiniai.

Lyginamojo skaičiaus nėra, tačiau šie skaičiai rodo plačią savivaldybės aprėptį ir didelį projekto poveikį.

2025 m. Švietimo pagalbos tarnyba, vadovaujama direktoriaus, užtikrino stabilų ir poreikiais grįstą kvalifikacijos tobulinimo paslaugų spektrą, nepaisant TŪM projekto intensyvumo. Nors kvalifikacijos tobulinimo programų skaičius sumažėjo 36,6 %, išaugo metodinės veiklos mastas (+7,7 %), padidėjo išduotų pažymų skaičius (+5,2 %) ir išliko aukštas pedagogų dalyvavimas renginiuose. Gerosios patirties sklaida išliko aktyvi regioniniu ir nacionaliniu mastu, o STEAM projektas ženkliai išplėtė mokytojų ir mokinių praktinio mokymosi galimybes. Tarnyba nuosekliai įgyvendino strateginius siekius, užtikrindama profesinių kompetencijų augimą ir įtraukiojo ugdymo stiprinimą savivaldybėje.

2.8. Neformalusis suaugusiųjų švietimas

Bendradarbiaujant su Pasvalio rajono savivaldybės Švietimo ir sporto skyriumi parengtas Pasvalio rajono savivaldybės neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi veiksmų planas 2026–2028 metams, patvirtintas Savivaldybės tarybos 2025 m. gruodžio 22 d. sprendimu Nr. T1-353. 2025 metais parengta ir įgyvendinta 60 val. Pasvalio rajono savivaldybės Neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi programa „Anglų kalbos kursai pažengusiems (B1.1)“, kurioje dalyvavo 16 Pasvalio rajono suaugusiųjų gyventojų.

3 tikslas. Užtikrinti profesinio orientavimo paslaugų teikimą rajono ugdymo įstaigose, teikiant ugdymo karjerai, profesinio informavimo ir profesinio konsultavimo paslaugas.

2025 metais Švietimo pagalbos tarnyba nuosekliai ir sistemingai įgyvendino profesinio orientavimo tikslą, užtikrindama kryptingą ugdymo karjerai veiklų planavimą, profesinio informavimo prieinamumą bei individualizuotą mokinių konsultavimą visose Pasvalio rajono ugdymo įstaigose. Tarnybos karjeros specialistės efektyviai įgyvendino metinius ugdymo karjerai planus, vykdė įvairias karjeros kompetencijų ugdymo veiklas ir palaikė glaudų bendradarbiavimą su švietimo, verslo ir profesinio mokymo institucijomis.

Ugdymo karjerai veiklos mokyklose

Visose rajono mokyklose organizuotos ugdymo karjerai pamokos ir integruotos veiklos, skirtos mokinių savęs pažinimo, interesų analizės, karjeros planavimo ir sprendimų priėmimo įgūdžių ugdymui. Mokiniai mokėsi rengti gyvenimo aprašymus, motyvacinius laiškus, sudaryti individualius karjeros planus, atliko asmenybės bei profesinių interesų vertinimus.

Veiklose taikyti šiuolaikiniai metodai: interaktyvūs žaidimai, profesijų kortelių rinkiniai, skaitmeniniai įrankiai ir SUP mokiniams pritaikytos priemonės. Karjeros specialistės užtikrino, kad karjeros ugdymo veiklos būtų prieinamos visoms amžiaus grupėms – nuo pradinių klasių mokinių iki abiturientų.

Profesinis informavimas ir veiklinimas

2025 m. organizuota plati profesinio informavimo ir profesijų pažinimo veiklų įvairovė: mokiniai lankėsi vietos įmonėse (UAB „Kurana“, Ustukių malūnas, „Šiaurės aruodai“, Pasvalio verslo žiedas), dalyvavo susitikimuose su įvairių sričių profesionalais – policijos pareigūnais, kultūros, meno, technologijų, socialinių paslaugų sektoriaus atstovais ir kita.

Igyvendinti teminiai renginiai: „Profesijų pasaulis“, „Karjeros žodis“, „Jaunimo diskusija“, „Verslo idėja Pasvaliui“, „Studijų ir karjeros dienos“ ir kiti renginiai. Šios veiklos sudarė mokiniams galimybę praktiškai susipažinti su profesijomis, realia darbo aplinka ir darbo rinkos poreikiais.

Individualus ir grupinis konsultavimas

Karjeros konsultacijos sistemingai teiktos visose rajono ugdymo įstaigose – nuo 5 klasės mokinių iki abiturientų. Konsultacijų metu mokiniams suteikta informacija apie:

- profesinį kryptingumą;
- modulių pasirinkimo galimybes;
- brandos egzaminų specifiką;
- stojimo procedūras;
- LAMA BPO sistemos veikimą;
- studijų krypčių pasirinkimą ir finansavimo galimybes ir kita.

Atlikti „Spotiself“ asmenybės testai padėjo mokiniams aiškiau suvokti savo stiprybes ir pasirinkti tinkamiausias karjeros kryptis. Konsultacijos padėjo sumažinti mokinių neapibrėžtumą, sustiprino jų motyvaciją ir savarankiško sprendimų priėmimo gebėjimus.

Bendradarbiavimas ir partnerystės

2025 m. buvo stiprinamos partnerystės su:

- Užimtumo tarnyba;
- „Karjeras“;
- Panevėžio kolegija;
- Mykolo Romerio universitetu;
- Šiaulių miesto savivaldybės karjeros specialistais;
- profesinio mokymo centrais;
- vietos verslo įmonėmis;
- Jaunimo centru;
- NVO organizacijomis;
- VDU ŽŪA ekspertais ir kitais partneriais.

Partnerystės suteikė daugiau profesinio informavimo galimybių, sudarė sąlygas mokiniams dalyvauti veiklinimo veiklose, praktiniuose seminaruose, susitikimuose su darbdaviais.

Mokiniams ir tėvams aktuali informacija nuolat teikta per e. dienyną, mokyklų vadovus, Tarnybos ir mokyklų internetinius puslapius.

Karjeros specialistų profesinė raida

2025 metais visas karjeros specialistes aktyviai kėlė kvalifikaciją nacionaliniuose ir regioniniuose renginiuose. Dalyvauta seminaruose ir mokymuose apie:

- ateities profesijų tendencijas,
- brandos egzaminų pokyčius,
- SUP mokinių konsultavimą,
- karjeros ugdymo metodikas,
- darbo rinkos dinamiką,
- skaitmeninius karjeros planavimo įrankius („Canva“, „Spotiself“) ir kituose.

Nuolatinis profesinis tobulėjimas tiesiogiai prisidėjo prie ugdymo karjerai veiklų kokybės, metodų atnaujinimo ir veiklų efektyvumo.

Rezultatas

2025 metais strateginis profesinio orientavimo tikslas įgyvendintas sėkmingai. Karjeros paslaugos buvo prieinamos visoms rajono ugdymo įstaigoms, veiklos apėmė skirtingo amžiaus mokinius, o profesinio orientavimo turinys buvo pritaikytas mokinių poreikiams, modernioms karjeros ugdymo tendencijoms ir darbo rinkos aktualijoms.

Tarnyba užtikrino nuoseklų, šiuolaikišką ir mokinių poreikius atliepiantį profesinio orientavimo paslaugų teikimą, taip prisidėdama prie Pasvalio rajono švietimo sistemos kokybės stiprinimo.

II SKYRIUS 2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai 2025 metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Tobulinti Tarnybos valdymą ir efektyvinti funkcijų įgyvendinimą.	1.1. Užtikrinamas veiksmingas Tarnybos valdymas ir efektyvus funkcijų įgyvendinimas.	1.1.1. Iki 2025 m. balandžio 1 d. atnaujinta/pertvarkyta Tarnybos svetainė.	Iki 2025 m. balandžio 1 d. atnaujinta tarnybos svetainė, užtikrinanti atitiktą teisės aktų reikalavimams. Atnaujinta administracinė informacija, korupcijos prevencijos skiltis, atnaujinti tarnybos darbuotojų kontaktai ir kita privaloma informacija.
		1.1.2. Viešųjų pirkimų sutarčių, kurias privaloma viešinti CVP IS skaičius, 100 proc.	Kontroliuotas visų privalomų viešinti sutarčių paskelbimas CVP IS. Paviešinta 100 proc. sutarčių.
		1.1.3. Įgyvendintos kontroliuojančių ir priežiūrą vykdančių institucijų rekomendacijos.	Per metus užtikrintas savalaikis ir pilnas institucijų pateiktų rekomendacijų vykdymas: 1. Parengti dokumentai pagal kontrolės ir audito ataskaitos rekomendacijas (2025-09-23 Nr. SD-160).
		1.1.4. Nėra finansinio įsiskolinimo 2026 m. sausio 1 d. arba jis	Tarnyba 2026 m. sausio 1 d. neturėjo finansinių įsiskolinimų.

		mažesnis už įsiskolinimą 2025 m. sausio 1 d.	
2. Tarnybos veiklos strategija dera su savivaldybės ir šalies švietimo strategijos tikslais.	2.1. Parengtas Tarnybos 2026-2028 metų strateginis veiklos planas.	2.1.1. Iki 2025 m. gruodžio 31 d. parengtas 2026–2028 metų Tarnybos strateginio veiklos plano projektas ir suderintas su Tarnybos taryba.	Iki 2025 m. gruodžio 31 parengtas strateginio plano projektas suderintas su Tarnybos taryba (2025-12-16 Nr.4).
		2.1.2. 2026–2028 metų Tarnybos strateginio plano priemonių įgyvendinimo rodikliai 100 proc. dera su savivaldybės strateginio plano rodikliais.	Strateginio plano rodikliai visiškai suderinti su Pasvalio rajono savivaldybės strateginio plano rodikliais.
3. Plėtoti tarpinstitucinę partnerystę mokinių karjeros ugdymo srityje.	3.1. Sudarytos palankesnės sąlygos mokinių karjeros ugdymui	3.1.1. Iki 2025-12-31 organizuoti 5 bendri renginiai su kitomis institucijomis mokinių karjeros ugdymo srityje.	Organizuoti ir įsakymais įforminti 5 renginiai: 2025-03-28 Nr. DV-46; 2025-03-16 Nr. DV-54; 2025-05-16 Nr. DV-58; 2025-10-18 Nr. DV-86; 2025-11-27 Nr. DV-106.
4. Veiksmingas įtraukiojo ugdymo nuostatų įgyvendinimas.	4.1. Sistemingai vykdyti įtraukiojo ugdymo nuostatų įgyvendinimo stebėseną.	4.1.1. Iki 2025 m. liepos 1 d. parengtas įtraukiojo ugdymo stebėsenos įgyvendinimo planas ir pristatytas savivaldybės švietimo įstaigų vadovų pasitarime.	Iki 2025 m. liepos 1 d. parengtas įtraukiojo ugdymo stebėsenos planas (2025-06-02 Nr. DV-60). 2025 m. lapkričio 25 d. pristatytas švietimo įstaigų vadovams.
		4.1.2. Iki 2025 m. gruodžio 1 d. parengto rekomendacijos dėl įtraukiojo ugdymo organizavimo (įgyvendinimo) tobulinimo.	Iki 2025 m. gruodžio 1 d. parengtos rekomendacijos dėl įtraukiojo ugdymo organizavimo (2025-12-01 Nr. DV-108).
5. Skatinti bendradarbiavimą plėtojant tinklaveiką.	5.1. Aktyvi ir paveiki mokyklų tinklaveika.	5.1.1. Iki 2025-05-31 parengtas Pasvalio rajono savivaldybės mokyklų ilgalaikis tinklaveikos planas.	Iki 2025 m. gegužės 31 d. Parengtas Pasvalio rajono savivaldybės ilgalaikis tinklaveikos planas (2025-04-29 Nr. DV-55). 2025 m. spalio 16 d. surengtas pasitarimas dėl tinklaveikos testinimo su

			ugdymo įstaigų vadovais ir savivaldybės Švietimo ir sporto skyriaus specialistais.
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
<p>3.1. Tarnybos dalyvavimo STEAM ekosistemos projekte iniciavimas ir koordinavimas. Vadovo iniciatyva Tarnyba tapo partneriu nacionaliniame projekte „STEAM ekosistemos sukūrimas / plėtojimas – jaunųjų tyrėjų galimybių plėtra“. 2024-10-30 pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Lietuvos neformaliojo švietimo agentūra (Nr. R8-193/ŠPT-25) sudarė prielaidas įsitraukti į nacionalinę STEAM tinklaveiką (Europos Sąjungos finansavimas 42888,70 Eur).</p>	<p>Vadovo indėlis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • inicijavo partnerystės paiešką ir derybas; • koordinavo dokumentų rengimą ir derinimą; • užtikrino Tarnybos funkcijų ir kompetencijų suderinamumą su projekto tikslu. <p>Poveikis Tarnybai ir savivaldybei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2025–2026 m. užtikrinamas modernizuotas STEAM kompetencijų stiprinimas; • sustiprinta mokinių ir mokytojų praktinių tyrimų kultūra; • išplėstas savivaldybės įstaigų dalyvavimas nacionaliniuose inovacijų tinkluose.
<p>3.2. Partnerystė Europos Sąjungos projekte „Kuriamie įtraukios partnerystės tinklus“ Projekto kodas Nr. 11-719-K-0001. Vadovė inicijavo ryšį su Panevėžio švietimo centru ir užtikrino ŠPT įsitraukimą į ES finansuojamą tinklaveikos projektą, orientuotą į regioninį bendradarbiavimą ir suaugusiųjų švietimo stiprinimą.</p>	<p>Vadovo indėlis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktyviai derino projekcinį vaidmenį ir partnerių įsipareigojimus; • identifikavo ŠPT ir regiono VVG bendradarbiavimo kryptis; • užtikrino, kad Tarnybos specialistai taptų kolegialaus mokymosi dalimi. <p>Poveikis Tarnybos veiklai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • plėtojami tvarūs partnerystės tinklai; • diegiamos į suaugusiųjų švietimą orientuotos inovacijos; • stiprinama ŠPT kompetencija dirbant su socialinės įtraukties iniciatyvomis (nulinio finansavimo partnerystė, bet didelė metodinė grąža).

<p>3.3. Europos Sąjungos projekto „Pasvalio miesto gyventojų kompetencijų plėtojimas socialinės atskirties mažinimui“ sutartis Nr. 11-775-K-0001 paraiškos parengimas ir įgyvendinimo koordinavimas.</p> <p>Vadovo iniciatyva parengta ir laimėta reikšminga ES finansuojama paraiška (87 558,24 Eur). Projektas vykdomas su Pasvalio rajono Trečiojo amžiaus universitetu ir Paramos šeimai centru.</p>	<p>Vadovo indėlis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • inicijavo projekto idėją ir sukūrė partnerystės modelį; • koordinavo paraiškos rengimą, finansinių ir veiklų planų sudarymą; • užtikrino projekto tikslų suderinamumą su savivaldybės strategija 2022–2030 m. <p>Poveikis savivaldybei ir gyventojams:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sustiprintos miesto gyventojų bendrakultūrinės, sveikatinimo ir socialinės kompetencijos; • mažinama socialinė atskirtis ir plečiama gyventojų įtrauktis; • Švietimo pagalbos tarnyba tampa vienu iš lyderių miesto bendruomenės įgalinimo srityje.
---	---

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. -	-	-	-

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius X
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Veiklos procesų analizės ir optimizavimo kompetencijos.
7.2. Skaitmeninės kompetencijos.

V SKYRIUS
2026 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. 2026 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Tobulinti Tarnybos valdymą ir efektyvinti funkcijų įgyvendinimą.	Užtikrinamas veiksmingas Tarnybos valdymas ir efektyvus funkcijų įgyvendinimas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Iki 2026 m. birželio 1 d. atnaujintas vidaus kontrolės įgyvendinimo tvarkos aprašas, finansų kontrolės taisyklės. 2. Iki 2026 m. gruodžio 31 d. įgyvendintos kontroliuojančių ir priežiūrą vykdančių institucijų rekomendacijos. 3. Visoms (100) proc.) viešųjų pirkimų sutartims, sudaromoms raštu, taikomi žaliųjų pirkimų kriterijai. 4. Periodiškai tikrinamas visų Tarnyboje dirbančių asmenų teisėto darbo su vaikais (QR kodas) kodo galiojimas.

8.2. Užtikrinti tikslingą mokyklų vadovų kompetencijų stiprinimą.	Mokyklų vadovams teikiama sisteminga parama lyderystės, veiklos planavimo ir mokytojų kompetencijų ugdymo srityse.	1. Iki 2026 gegužės 1 d. atliktas mokyklų vadovų kompetencijų poreikių vertinimas ir parengtas (atnaujintas) kompetencijų tobulinimo planas.
		2. Iki 2026 m. gruodžio 31 d. organizuota ne mažiau kaip 2 tikslinių švietimo įstaigų vadovų kompetencijų tobulinimo renginių.
8.3. Tobulinti bendradarbiavimą plėtojant tinklaveiką.	Veiksminga ir efektyvi mokyklų tinklaveika.	1. Iki 2026 m. birželio 1 d. atlikta tinklaveikos plano įgyvendinimo analizė.
		2. Iki 2026 m. gruodžio 31 d. įgyvendinta ne mažiau kaip 50 proc. tinklaveikos plane numatytų priemonių.
		3. Organizuotas bent vienas tinklaveikos plano įgyvendinimo aptarimas su švietimo įstaigomis.
8.4. Stiprinti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą ir pagalbos vaikui koordinavimą.	Efektyvus Pasvalio rajono savivaldybės Švietimo pagalbos tarnybos ir švietimo įstaigų bendradarbiavimas įtraukiojo ugdymo srityje.	1. Iki 2026 m. birželio 1 d. atlikta švietimo pagalbos poreikio analizė.
		2. Organizuoti ne mažiau kaip 4 psichologinio atsparumo ir emocinio intelekto ugdymo grupiniai užsiėmimai Pasvalio rajono švietimo įstaigų mokiniams, kuriuose dalyvautų ne mažiau kaip 50 dalyvių.
		3. Iki 2026 m. gruodžio 31 d. organizuoti ne mažiau kaip 2 tėvų (globėjų, rūpintojų) grupes, skirtas įtraukiojo ugdymo stiprinimui, orientuojantis į specialiųjų ugdymosi poreikių supratimą, bendradarbiavimą su švietimo pagalbos specialistais ir veiksmingų tėvystės strategijų taikymą.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Nedarbingumas ir kiti veiksniai, turintys įtakos žmogiškiesiems ištekliams.

9.2. Force majeure (įvykiai ir aplinkybės, kurių negalima numatyti arba išvengti, nei kuriomis nors priemonėmis pašalinti).

9.3. Teisės aktų pokyčiai.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Pasvalio rajono savivaldybės Švietimo pagalbos tarnybos darbuotojai pritaria Tarnybos vadovo 2025 metų ataskaitai. Direktorė Eugenija Butrimienė įvykdė visas planuotas užduotis ir veiklas, kurios buvo orientuotos į Tarnybos veiklos tobulinimą. Vadovo veikla vertinama kaip atitinkanti lūkesčius.

Tarybos pirmininkas

Daiva Čeponienė

2026-01-30

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Direktorė nustatytus lūkesčius įvykdė. 2025 m. veiklą vertinti kaip „atitinkanti lūkesčius“.

Pasvalio rajono savivaldybės meras

Gintautas Gegužinskas 2026-02-12

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas: „**atitinkanti lūkesčius**“.